



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 – Las Malvinas son argentinas”

Rectorado

Resolución

Número: UNM-R 70/22

Referencia: Anexo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: SEMINARIO-TALLER: “EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA” (5217)

Carrera: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N° 528/19¹)²

Carga Horaria: 30 (treinta) horas

Vigencia: A partir del 2° cuatrimestre de 2022

Clases: 6 (SEIS)

Régimen: Regularidad

Responsable de la asignatura: FERREYRO, Juana Teresa

Programa elaborado por: FERREYRO, Juana Teresa

FUNDAMENTACIÓN:

El campo de la evaluación da cuenta de posiciones controvertidas y polémicas no sólo desde una perspectiva política, sino también y particularmente desde la pedagógica y la didáctica. Pensar la evaluación en la Universidad, en el Nivel Superior en general, plantea el desafío de revisar posicionamientos pedagógico-didácticos clásicos, así como configuraciones de pensamiento y acción, que se encuentran por lo general incorporadas a las prácticas y a la conciencia de muchos docentes, orientando una importante gama de decisiones y acciones en el aula.

El concepto de evaluación se advierte como complejo y sujeto a múltiples interpretaciones teóricas, metodológicas y axiológicas. Se configura como un concepto polisémico debido a las diferentes concepciones sobre la educación, el currículum, la enseñanza, y el aprendizaje. La propuesta es inscribir el análisis de estas posiciones en el estudio de la evaluación considerando la relación con las prácticas de los profesores en las aulas y las implicancias en el aprendizaje de los estudiantes.

Se propone la problematización alrededor de tres ejes de trabajo: las tradiciones y debates en el campo de la evaluación (Unidad I); la coherencia pedagógica entre evaluación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje (Unidad II); y el diseño de un proyecto de evaluación de asignatura (Unidad III)

¹ y su modificatoria UNM-R N° 122/20.

² Reconocimiento oficial provisorio y validez nacional otorgado por Resolución APN-ME N°926/22.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analizar críticamente las principales perspectivas y modelos o enfoques de evaluación en el contexto particular de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria; considerar los proyectos de universidad que subyacen y examinar los supuestos e implicaciones político-pedagógico-didácticas de las prácticas de evaluación y acreditación en vigencia en el contexto universitario en general y, en particular, de los diferentes campos de formación profesional.
- Construir principios que orienten el diseño y desarrollo de propuestas de evaluación que consideren el contexto específico, la finalidad de la evaluación y el objeto de la misma - currículum, enseñanza y aprendizaje-
- Elaborar una propuesta de evaluación comprometida con la mejora continua de los procesos académicos, con la participación de los actores implicados y con los desafíos pedagógico-didácticos que demanda la inclusión educativa.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El campo de la evaluación educativa, tradiciones y debates. Enfoques, modelos y objetos de la evaluación. Bases epistemológicas y metodológicas. Función pedagógica y social de la evaluación. Efectos complejos de los procesos de evaluación. Problemas éticos y problemas técnicos. Evaluación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje, coherencia pedagógica. La evaluación de los procesos de formación en el marco del currículum y de la propuesta pedagógica-didáctica. Construcción curricular y prácticas de evaluación. Aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad: la mirada de los estudiantes, los docentes y la institución. Proyecto de evaluación de asignatura. Diseño de un proyecto de evaluación, etapas del proceso, criterios. Estrategias y principales técnicas de aplicación docente y de los alumnos (auto-evaluación y co-evaluación): alcances y limitaciones. Particularidades en entornos virtuales.

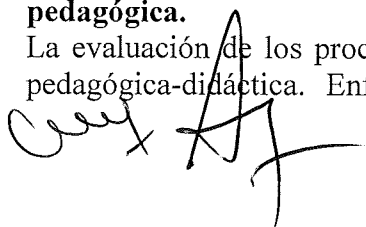
PROGRAMA:

UNIDAD I: El campo de la evaluación educativa, tradiciones y debates.

Enfoques, modelos y objetos de la evaluación. Bases epistemológicas y metodológicas. Diferencias entre evaluación, acreditación, medición y calificación. Delimitación conceptual. Función pedagógica y social de la evaluación. Toma de decisiones con base en la construcción de juicios de valor, orientado por propósitos y concepciones teóricas. Tensiones desde una mirada sociológica: críticas hacia la evaluación como dispositivo de creación de jerarquías de excelencia. Efectos complejos de los procesos de evaluación, la construcción de desigualdades. Evaluación y poder en el marco didáctico, rol docente. Problemas éticos y problemas técnicos.

UNIDAD II: Evaluación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje, coherencia pedagógica.

La evaluación de los procesos de formación en el marco del currículum y de la propuesta pedagógica-didáctica. Enfoques de enseñanza y evaluación. Construcción curricular y





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 – Las Malvinas son argentinas”

Rectorado

Resolución

prácticas de evaluación. Aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad: la mirada de los estudiantes, los docentes y la institución.

La evaluación de los procesos de aprendizaje. Principios para la evaluación del aprendizaje, evaluación para el logro de la comprensión y la regulación. Procesos de mediación docente.

La evaluación formativa y auténtica, análisis de buenas prácticas de evaluación en la universidad. Sistemas de evaluación y acreditación, diferentes experiencias.

La evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluar el proyecto pedagógico-didáctico, evaluar la práctica. Técnicas de recolección de información.

UNIDAD III: Proyecto de evaluación de asignatura.

Diseño de un proyecto de evaluación, etapas del proceso, criterios. Estrategias y principales técnicas de aplicación docente y de los alumnos (auto-evaluación y co-evaluación): alcances y limitaciones. Particularidades en entornos virtuales. Requisitos que deben cumplir los dispositivos e instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad. Análisis crítico de instrumentos de evaluación, indicadores de avance, diversos tipos de observación. La triangulación e interpretación de resultados. La devolución de la información.

Análisis de posibilidades y limitaciones de: rúbricas, estudio de casos, portfolios, diarios de aprendizaje, esquemas, pruebas de observación, de producción y desempeño, otros – se considerará los diferentes campos de formación profesional de los participantes-

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

UNIDAD I

- Álvarez, Juan Manuel (2005), Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid, Morata. [Fecha de consulta: 19/04/19] Disponible en <http://unter.org.ar/imagenes/9986.pdf>
- Araujo, S. (2014) La evaluación y la Universidad en la Argentina, en: Revista de la Educación Superior. Vol. XLIII (4), N° 172, diciembre de 2014, pp. 57-77.
- Camilloni, A. (2015) Nudos de debate sobre la evaluación de los aprendizajes en la Universidad, necesidades de actualización, profundización e investigación educativa, en La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia. Montevideo: Udelar. CSE, 2015 (Temas de enseñanza, n.º 2) 144 p. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Unidad Académica.
- House, E. (1994) Evaluación, ética y poder. Madrid, Morata (Selección de capítulos)
- Kushner, S. (2002) Personalizar la evaluación. Morata, Madrid. Obertura y Cap 1
- Moreno Olivos T. (2011) “Frankenstein Evaluador”, en: Revista de la educación superior. Vol. XL (4), No. 160, Octubre - Diciembre de 2011, pp. 119 – 131
- Zabala Beraza, M. (2001) Evaluación de los aprendizajes en la Universidad en García-Valcarcel, Muñoz-Repiso (Coord) Didáctica Universitaria, Madrid, Ed La Muralla.

UNIDAD II

- Anijovich, R. (2015) Debates pedagógicos sobre evaluación formativa en el nivel universitario, en La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia. Montevideo: Udelar. CSE, 2015 (Temas de enseñanza, n.º 2) 144 p. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Unidad Académica
- Anijovich, R. (2009) Transitar la Formación Pedagógica. Bs. As. Ed Paidós. Caps 3, 4, 5 y 8
- Araujo, S. (2016) “Evaluación del aprendizaje en la Universidad. Principios para favorecerlo”, en Ítems del CIEP. Número I: “Miradas interdisciplinarias”, Tandil: UNCPBA, pp. 80- 97. [Fecha de consulta: 6/03/19] <http://ojs.fch.unicen.edu.ar/index.php/ciep/about>
- Araujo, S. (2016) “Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación”, en Trayectorias Universitarias, Volumen 2, N°2, pp. 3-10.
- Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Camilloni, A. Sistemas de calificación y regímenes de promoción, en Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Maté (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Ed Paidós.
- Moreno Olivos Tiburcio (2009) La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos RMIE vol.14 no.41 México abr./jun. 2009
- Perrenoud, Ph. (2008) “Los procedimientos ordinarios de evaluación: frenos para el cambio de las prácticas pedagógicas”, en La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires, Colihue.
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014) “El pensamiento en el centro del proceso educativo”, “Introducción a las rutinas de pensamiento”, en Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Paidós, pp. 61-82, 85-96.
- Santos Guerra, M. A. (2000). Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

UNIDAD III

- Barberà, E.; Bautista, G.; Espasa, A.; Guasch, T. (2006). «Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red». En: Antoni BADIA (coord.). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: 19/04/19]. <file:///C:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-PortfolioElectronico-2126331.pdf> ISSN 1698-580X
- Brown, S. y Glasner, A. (edit.) (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Nancea. Selección de capítulos.
- Camilloni, A.; Celman, S.; Litwin, E. y Palou de Maté, M. del Carmen (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Ed Paidós. Caps 3 y

4





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 – Las Malvinas son argentinas”

Rectorado

Resolución

- Carlino, F.(1999) Convenciones técnicas para el diseño de proyectos de evaluación, en La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Bs. As. Ed Aique
- Hamodi, C., López V.M. y López A.T.(2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa Perfiles Educativos | vol. XXXVII, núm. 147, 2015 | IISUE-UNAM [Fecha de consulta: 19/04/19] Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Ibarra, María Soledad, Gregorio Rodríguez y Miguel Ángel Gómez (2012), "La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad", Revista de Educación, núm. 359, pp. 206-231. [Fecha de consulta: 18/03/19] DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-re-2011-359-092>
- Shepard, L. A. (2006). La evaluación en el aula. En Shepard, L. A. y Brennan, R. Educational Measurement, México: Instituto Nacional para la Evaluación del Educación. Disponible en
- Trujillo Sáez, F. (2013) Aprendizaje Basado en Proyectos. III2. Diario de aprendizaje, rúbricas y portafolios INTEF [Fecha de consulta: 19/04/19] http://formacion.intef.es/pluginfile.php/37234/mod_resource/content/1/PDF/6_AbP_bloq_3_u2.pdf

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Preparación y realización de un ateneo sobre estrategias de evaluación de aprendizajes en el nivel universitario, en el que los participantes presentarán el proyecto de evaluación de su asignatura, incorporando innovaciones surgidas de los conocimientos abordados en el seminario.

Esta actividad supone enfrentar a los estudiantes con el desafío de: ponderar situaciones, desplegar interpretaciones a partir de los marcos teóricos y otros aportes, desentrañar significaciones valorativas que se sustentan en las diferentes propuestas conceptuales.

Se propone un encuadre metodológico que expresa la intencionalidad de lograr que los participantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran instrumentos o herramientas conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, las estrategias metodológicas intentan promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

Para ello deberán localizar y seleccionar información, también desarrollar procesos argumentativos y, evaluar y diseñar el proyecto de evaluación de su asignatura.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Dentro de los requisitos de aprobación y promoción, los estudiantes deberán cumplir con una asistencia mínima del 80% y cumplir con las instancias de evaluación previstas por los docentes a cargo de cada obligación curricular, predominantemente presentación de trabajos y/o proyectos de carácter individual.