

DENOMINACIÓN:

Seminario-Taller: Fortalecer la permanencia y mejorar el desempeño académico en el primer año de la Universidad. Hacia el primer parcial.

a) FUNDAMENTACIÓN:

La cuestión de la formación en los primeros años en la universidad constituye un motivo de preocupación, tanto desde una perspectiva política como académica. Este se inscribe como un tema relevante en la agenda de problemas del sistema universitario argentino de los últimos años. Si bien la matrícula de ingreso ha crecido sostenidamente, ello no asegura que los estudiantes permanezcan y desarrollen aprendizajes significativos y de calidad.

Diversos estudios mencionan las situaciones vividas por las y los estudiantes como problemáticas en el inicio de la vida universitaria. Entre ellas, se destacan experiencias relacionadas con la dificultad de dar respuesta a las exigencias académicas, mantener el ritmo de la cursada, y de manera ampliamente señalada, la dificultad de afrontar las primeras evaluaciones, y rendir el primer parcial.

La propuesta de este trayecto se orienta a generar un espacio de reflexión y análisis de la enseñanza y los procesos de aprendizaje en el primer año de la universidad. Asimismo, busca revisar aquellos posicionamientos que responden a una tradición formativa instrumental-academicista, la cual continúa impregnando hipótesis interpretativas, hábitos y prácticas en las aulas universitarias.

Este modelo reduce la tarea docente a una visión instrumental, establece una relación causal entre la enseñanza y el aprendizaje, escinde la evaluación de la enseñanza, y considera que la transmisión del saber requiere del docente exclusivamente el dominio de contenidos vinculados con la profesión para la que se forma.

La intención es desplegar una mirada crítica hacia el interior del aula universitaria y construir un posicionamiento pedagógico superador de la perspectiva del déficit del estudiante y/o del nivel secundario.

Asimismo, es propósito de este Seminario-Taller el diseño de algunas prácticas y estrategias de acompañamiento en el inicio de los estudios superiores. Esto supone anticipar momentos críticos que inciden en el abandono, e identificar aspectos clave que deben integrar un dispositivo de enseñanza/evaluación que aborde la complejidad que se configura en el primer año. Es decir, construir un andamiaje y acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, que fortalezca el recorrido de apropiación del conocimiento y la construcción del oficio de estudiante.

b) OBJETIVOS:

- Construir categorías de análisis crítico para comprender la complejidad de los procesos de enseñanza en el primer año de la universidad.
- Identificar estrategias de evaluación que permitan relevar dificultades en los procesos de aprendizajes respecto a temas estructurales de la asignatura.
- Diseñar propuestas metodológicas que anticipen momentos críticos que inciden en el abandono de los estudiantes en primer año.

- Reconocer las potencialidades de los entornos virtuales de aprendizaje como espacios de andamiaje pedagógico que favorezcan la afiliación universitaria y la comprensión de los contenidos a partir de actividades diversificadas y de retroalimentación.

c) PROGRAMA:

-Módulo I: Los primeros años en la Universidad y el acompañamiento pedagógico.

Pasaje, zona de articulación. La enseñanza en la universidad y la incidencia de “la mirada” sobre los estudiantes en su diseño. Posiciones sobre la comprensión y la problematización de la enseñanza, el rol de la evaluación. Recoger información para anticipar momentos críticos del proceso de aprendizaje, recuperar la voz de los estudiantes.

-Módulo II: Aulas expandidas: El entorno virtual como andamiaje pedagógico y territorio de afiliación

El aula virtual como espacio de mediación, orientación e inclusión. Diseño tecnológico de un entorno previsible y consistente, capaz de reducir la incertidumbre en el tramo inicial de la cursada.

La estructura del aula como hoja de ruta. Elementos indispensables: mensaje de bienvenida, programa, cronograma, foro de novedades y de consultas.

Las dimensiones del aula virtual: informativa, práctica, comunicativa y tutorial.

Materiales hipertextuales y diversidad de formatos.

Seguimiento y retroalimentación. Estrategias que permitan reconocer avances, identificar dificultades y tomar decisiones de mejora antes de la evaluación.

-Módulo III: La evaluación para el fortalecimiento del aprendizaje

El oficio de estudiante, construcción de sentido del saber, y la evaluación formativa. La gestión de la heterogeneidad y estrategias de evaluación: la retroalimentación docente. Favorecer una regulación individual de los aprendizajes. La autoevaluación, la evaluación entre pares y la co-evaluación, aportes y límites.

Bibliografía:

- Araujo, S. (2014) La evaluación y la Universidad en la Argentina, en: Revista de la Educación Superior. Vol. XLIII (4), N° 172, diciembre de 2014, pp. 57-77.
- Area Moreira, M. y Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.), Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe.
- Brown, R. (2015). La evaluación auténtica. El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. En RELIEVE. Vol 21, N° 2, pp. 1-10
- Brown, S. y Glasner, A. (edit.) (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea. Selección de capítulos.
- Coulon, A. (2008). La condición de estudiante. La entrada en la vida universitaria. Homo Sapiens Ediciones.

- Da Porta, E., & Plaza Schaefer, V. (2021). Recorridos didácticos en entornos virtuales: aportes para repensar las propuestas de enseñanza en la educación universitaria. ADIUC.
- Figari, C. (2019). Los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias formativas en la educación superior de la ETP. Su incidencia en el rendimiento de los alumnos. Centro de Estudios.
- González, A. H. (2018). Los jóvenes, las TIC y primer año en la universidad. En Experiencias y propuestas en torno a las trayectorias estudiantiles. UNLP.
- Landau, M., Sabulsky, G. y Schwartzman, G. (2021). Hacia nuevos horizontes en las clases universitarias en contextos emergentes. Contribuciones de la Tecnología Educativa. Virtualidad, Educación y Ciencia, 24(12), 9-24.
- Libedinsky, M. (2020). Guía urgente para enseñar en aulas virtuales. Editorial Stella.
- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Paidós.
- Malet, O. (2016). Matemática, ingreso a la universidad e inclusión: tensiones y alternativas. En AAVV. El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior. Noveduc.
- Morchio, M. J., Castro, A., & Flores, E. C. (2022). Andamiaje tecnológico para el acompañamiento de los estudiantes en los primeros años de la universidad. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Moreno Olivos, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. Revista Mexicana de Investigación educativa, vol.14, N° 41, abril-junio, pp. 563-591.
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Colihue. Capítulos 6 y 7.
- Pogré, P.; De Gatica, A.; García, A.; Krichesky, G. (2017). Los Inicios de la vida universitaria. Políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior. Cap 2, pp 39-69.
- Ruiz Blanco, E., Abaca, N., Ramón, M., & Melonari, V. (2024). Cómo enseñar desde el aula virtual: Buenas prácticas y sus fundamentos teóricos. Mendoza: Editorial de la Universidad del Acon.
- Sotelo, L. (2025). Los Inicios a la Vida Universitaria en Argentina: hacia la construcción del campo de estudios. En Espacios en blanco, vol. 2, núm. 35, July-December

Metodología

La propuesta se organiza bajo la modalidad de Seminario-Taller, semipresencial, con instancias presenciales, sincrónicas y asincrónicas.

Se abordará el estudio de problemáticas relevantes en cada uno de los núcleos centrales configurados en los módulos temáticos. La dinámica contempla instancias de debate, de reflexión crítica sobre las concepciones o supuestos previos en torno a dichas problemáticas, y procesos de profundización a través del análisis de diversos materiales.

Los encuentros presenciales y sincrónicos compartirán momentos destinados a problematizar situaciones de enseñanza, desarrollar contenidos teóricos, recuperar relatos de experiencias, y realizar lectura y análisis de casos. Se buscará que los participantes se apropien de conocimientos y herramientas generales para aplicarlos a su contexto disciplinar específico.

Para los espacios de trabajo asincrónico se prevé que los participantes exploren los contenidos presentados en diversos formatos (textos, videos, artículos) a través del aula virtual, y se propondrán actividades de aplicación o de intercambio que den continuidad al proceso iniciado en las instancias sincrónicas.

Criterios de evaluación y aprobación:

La evaluación adopta un enfoque formativo, continuo y auténtico, orientado a promover aprendizajes significativos y transferibles a la práctica docente.

Los participantes serán evaluados de manera progresiva a lo largo de los distintos módulos, a partir de las actividades propuestas y de las evidencias producidas durante el proceso formativo. Este recorrido culminará con un trabajo práctico integrador, destinado a articular y poner en juego los conocimientos, capacidades y aprendizajes desarrollados a lo largo de la propuesta.

d) MODALIDAD

Semipresencial. Carga horaria total de 18 (DIECIOCHO) horas, distribuidas en 2 (DOS) encuentros presenciales y 2 (DOS) encuentros sincrónicos, de 2:30 (DOS HORAS Y TREINTA MINUTOS) horas cada uno, y 8 (OCHO) horas de trabajo virtual asincrónico.

e) PARTICIPANTES:

Mg. Juana Teresa Ferreyro. Profesora en Ciencias de la Educación - Especialista y Magister en Gestión Educativa por la UNSAM. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (FLACSO Argentina). Profesora Consulta del Área de Educación en las carreras de: Licenciatura en Educación Inicial - Licenciatura en Educación Secundaria – y en la Carrera de Posgrado de Especialización en Docencia Universitaria (UNM). Coordinadora del Área Epistémica Didáctico-Curricular del Área de Educación (UNM).

Lic, Silvina Corniola. Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Buenos Aires. Especialista en Educación y Tic (Ministerio de Educación). Diplomada en Docencia de Educación a Distancia y Educación Combinada a Nivel Superior (UTN) y Diplomada en Educación y Medios (FASTA). Especialización en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Enseñanza en Educación Superior de la Universidad de Villa María (resta entrega TF). Docente del Curso de Orientación y Preparación Universitaria (Coprún) de la UNM. Capacitadora virtual en Escuela de Maestros, Ministerio de Educación, GCBA, y en Universidad Nacional de Moreno. Docente de nivel secundario y terciario.

f) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN: Ser docente, auxiliar docente o auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM, preferentemente de asignaturas teóricas.

- g) CERTIFICACIÓN: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- h) RESPONSABLE: Secretaria Académica
- i) ARANCELES: No arancelado