



Plan de Estudios PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

Junio de 2026

Rector

Alejandro L. ROBBA

Vicerrectora

Patricia E. ROSEMBERG

Consejo Superior

Autoridades

Alejandro L. ROBBA (presidente)

Patricia E. ROSEMBERG

M. Liliana TARAMASSO

Alejandro A. OTERO

J. Martín ETCHEVERRY

Consejeros

Claustro docente:

Marcela BASTERRECHEA

H. Roberto DE ROSE

Juana FERREYRO

Alejandro BARRIOS

Claustro estudiantil:

Miguel A. UREÑA

Luana M. GERVASONI

Claustro nodocente:

Antonella MONTEPALRE

Director-Decano Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

J. Martín ETCHEVERRY

**Coordinadora Académica de la Carrera de Profesorado Universitario
en Educación Secundaria y Superior**

Juana FERREYRO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

1. Identificación de la carrera:

Profesorado Universitario en Educación Secundaria y Superior (Ciclo de Profesorado)

Título que otorga: Profesor Universitario en Educación Secundaria y Superior

Nivel: Grado

Unidad Académica: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Alcances del título

Se describirán las actividades para las que el egresado resulte competente, en función del perfil del título descrito y de los contenidos curriculares de la carrera.

- Planificar, desarrollar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de su incumbencia en la educación secundaria y superior.
- Construir condiciones propicias para el mejoramiento del aprendizaje conforme a las características de los estudiantes.
- Promover acciones de intervención pedagógica a nivel institucional conectadas con procesos de cambio amplios.
- Diseñar y evaluar material didáctico, en diversos soportes, para estudiantes y colegas del campo disciplinar del cual es especialista.
- Integrar equipos de trabajo y aportar al desarrollo colectivo de la profesión.
- Impulsar intervenciones de desarrollo profesional de modo permanente que tengan lugar en una combinación de diversos contextos.

Requisitos de Ingreso

- Poseer título universitario de grado de universidades públicas o privadas, nacionales con planes de estudio de un mínimo de 2600 horas o bien de instituciones extranjeras reconocidas por el Ministerio de Educación.
- Poseer título de Tecnicatura Superior con planes de estudio de un mínimo de 1.650 horas y cursada de 3 años de duración.

Organización curricular, correlatividades y régimen de cursada

Año	Cuat	Código	Asignatura-Actividad	Area Epistémica	Correlatividades	Régimen
1	1	3611	Teoría Pedagógica	Fundamentación Teórico-Pedagógica		Cuatrimetra I
1	1	3612	Psicología de los Sujetos de la Educación Secundaria y Superior	Fundamentación Teórico-Pedagógica		Cuatrimetra I
1	1	3610A	Educación Sexual Integral	Fundamentación Teórico-Pedagógica		Bimestral
1	1	3610B	Educación Ambiental	Fundamentación Teórico-Pedagógica		Bimestral
1	1	3610C	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Secundaria	Políticas e Instituciones		Bimestral
1	1	3610D	Instituciones educativas de Educación Secundaria y Superior	Políticas e Instituciones		Bimestral
1	1	3613	Ateneo I: Sujetos e Instituciones	Práctica Integradora		Cuatrimetra I
1	2	3610F	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Superior	Políticas e Instituciones		Bimestral
1	2	3614	Didáctica General	Didáctico-Curricular	3611	Cuatrimetra I
1	2	3610G	Teoría de los Grupos de Aprendizaje	Políticas e Instituciones		Bimestral
1	2	3615	Prácticas Educativas (Sujetos e Inst)	Práctica Integradora		Cuatrimetra I
1	2	3616	Elaboración de materiales y recursos didácticos mediados por tecnologías	Didáctico-Curricular		Cuatrimetra I
1	2	3617	Ateneo II: Sujetos e Instituciones	Práctica Integradora	3613	Cuatrimetra I
2	3	3621	Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Secundaria y Superior	Didáctico-Curricular	3614-3615	Cuatrimetra I
2	3	3622	Construcción Curricular en la Educación Secundaria y Superior	Didáctico-Curricular	3614-3615	Cuatrimetra I
2	3	3625	Ateneo III: La enseñanza	Práctica Integradora	3617	Cuatrimetra I
2	3/4	3623	Didácticas Específicas y Prácticas Educativas en la Educación Secundaria y Superior	Práctica Integradora	3614-3615	Anual
2	4	3624	Unidad Curricular Electiva (base cerrada)	Fundamentación Teórico-Pedagógica/políticas		Cuatrimetra I
2	4	3626	Ateneo IV: La enseñanza	Práctica integradora	3625	Cuatrimetra I
Actividades complementarias						
Título: Profesor Universitario en Educación Secundaria y Superior						

Organización curricular y distribución de la carga horaria

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Horas Semanales Universidad	Total Horas Form.Teórica Universidad	Total Horas Form.Práct.Univ.		Total Horas Form. Experimental Univ.			Total Horas F.Proy.y de Diseño Univ.	Horas Totales Universid ad
						Ejercitación	Resoluci ón de Problem as	Tall er	Laborat orio	Práctica Pre- Profesion al		
1	1	3611	Teoría Pedagógica	4	64							64
1	1	3612	Psicología de los Sujetos de la Educación Secundaria y Superior	4	64							64
1	1	3610A	Educación Sexual Integral	4	32							32
1	1	3610B	Educación Ambiental	4	32							32
1	1	3610C	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Secundaria	4	32							32
1	1	3610D	Instituciones educativas de Educación Secundaria y Superior	4	32							32
1	1	3613	Ateneo I: Sujetos e Instituciones	0 *			4					4
1	2	3610F	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Superior	4	32							32
1	2	3614	Didáctica General	4	64							64
1	2	3610G	Teoría de los Grupos de Aprendizaje	4	32							32
1	2	3615	Prácticas Educativas (Sujetos e Inst)	4						64		64
1	2	3616	Elaboración de materiales y recursos didácticos mediados por tecnologías	4			64					64
1	2	3617	Ateneo II: Sujetos e Instituciones	0*			4					4
2	3	3621	Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Secundaria y Superior	4	64							64
2	3	3622	Construcción Curricular en la Educación Secundaria y Superior	4	64							64
2	3	3625	Ateneo III: La enseñanza	0*			4					4
2	3/4	3623	Didácticas Específicas y Prácticas Educativas en la Educación Secundaria y Superior	8						256		256
2	4	3624	Unidad Curricular Electiva (base cerrada)	4	64							64
2	4	3626	Ateneo IV: La enseñanza	0*			4					4

**En cada cuatrimestre se considera un formato curricular denominado Ateneo que no posee un desarrollo semanal sino que consiste en 1 (un) encuentro de 4 (cuatro) horas al final de cada cuatrimestre.*

Organización curricular, modalidad de dictado y tipología

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Modalidad		Tipo
				Presencial	A distancia	
1	1	3611	Teoría Pedagógica	100%		D
1	1	3612	Psicología de los Sujetos de la Educación Secundaria y Superior	100%		D
1	1	3610A	Educación Sexual Integral	100%		D
1	1	3610B	Educación Ambiental	100%		D
1	1	3610C	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Secundaria	100%		D
1	1	3610D	Instituciones educativas de Educación Secundaria y Superior	100%		D
1	1	3613	Ateneo I: Sujetos e Instituciones	100%		C
1	2	3610F	Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Superior	100%		D
1	2	3614	Didáctica General	100%		D
1	2	3610G	Teoría de los Grupos de Aprendizaje	100%		D
1	2	3615	Prácticas Educativas (Sujetos e Inst)	100%		A
1	2	3616	Elaboración de materiales y recursos didácticos mediados por tecnologías	100%		C
1	2	3617	Ateneo II: Sujetos e Instituciones	100%		C
2	3	3621	Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Secundaria y Superior	100%		D
2	3	3622	Construcción Curricular en la Educación Secundaria y Superior	100%		D
2	3	3625	Ateneo III: La enseñanza	x		C
2	3/4	3623	Didácticas Específicas y Prácticas Educativas en la Educación Secundaria y Superior	x		A
2	4	3624	Unidad Curricular Electiva (base cerrada)	x		D
2	4	3626	Ateneo IV: La enseñanza	x		C
Actividades Complementarias						
Título		Profesor Universitario en Educación Secundaria y Superior				

Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades de la carrera Profesorado Universitario

1° Año

1° Cuatrimestre

• **Teoría Pedagógica (3611)**

Materia- Cuatrimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Desarrollar un marco teórico referencial para la comprensión del hecho educativo de los adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- Reflexionar sobre las prácticas docentes, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

- Asumir una postura crítica frente al hecho pedagógico, superando el nivel de opiniones basadas en desarrollos meramente empíricos.

Contenidos mínimos:

Conformación de la Pedagogía como ciencia, a partir de la determinación de la infancia como cuerpo social y la escuela como institución. El pasado y el presente de la Pedagogía Moderna. Problemática y debates actuales de la pedagogía. Corrientes de la Pedagogía Crítica. Pensamiento latinoamericano. La educación de los adolescentes y jóvenes en el mundo actual. Educar en tiempos de incertidumbre y transición.

El contexto escolar, disposiciones de los alumnos y desafíos de la tarea educadora. Funciones sociales de la educación escolarizada: reproducción / transformación. La escuela de la diversidad. La educación y los procesos de la configuración subjetiva. Educación, nuevos procesos culturales y formación de la subjetividad. La transmisión como práctica central de la educación.

● **Psicología de los Sujetos de la Educación Secundaria y Superior (3612)**

Materia- Cuatrimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinarios y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar rasgos centrales de las formas de vida, relación y vinculación de los jóvenes sujetos de la educación secundaria y superior.
- Favorecer una lectura global de la problemática de los sujetos adolescentes que dé cuenta de su recorrido conceptual y de las representaciones sociales predominantes.
- Desarrollar la capacidad de desnaturalizar la mirada sobre lo escolar y los estudiantes secundarios y superiores.
- Comprender las implicancias de los componentes psicológicos y sociales abordados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje propios de la Educación Secundaria y Superior.

Contenidos mínimos:

Caracterización y crisis propias de la adolescencia, la juventud y la adultez. Procesos vinculados al cuerpo, la sexualidad y las diferencias de género. El lugar del juego en el aprendizaje de los adolescentes y jóvenes. Influencia de las problemáticas psico-sociales actuales en los procesos de enseñanza- aprendizaje de jóvenes y adultos.

Relaciones con el trabajo y la participación como promoción subjetiva. Modelos o matrices del aprendizaje. Paradigmas. Criterios de mediación. Dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje. Función del aprendizaje y el aprendizaje como función. El sujeto y las vicisitudes de sus aprendizajes.

- **Educación Sexual integral (3610A)**

Taller - Bimestral

El formato de Taller guarda como propósito la producción e instrumentación específicas para la acción profesional. Por lo tanto, promueve la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

Objetivos de aprendizaje:

- Configurar un marco teórico referencial para la comprensión de las distintas dimensiones de la educación sexual integral.
- Comprender la normativa nacional e internacional que sostiene la responsabilidad del Estado en la educación sexual, y en el contexto de los Derechos Humanos.
- Analizar distintas experiencias construidas en las instituciones educativas por docentes y estudiantes desde la sanción de la Ley N° 26.150/06.
- Elaborar estrategias para generar espacios de trabajo en el aula sobre la temática de la ESI.

Contenidos mínimos:

Los distintos modelos hegemónicos y el abordaje holístico de la Educación Sexual Integral en el marco de los derechos humanos. El cuidado y promoción de la salud, el disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/as y otros/as.

Dimensiones. Interpretaciones históricas sobre la sexualidad y sus correlatos en las prácticas pedagógicas. El Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

La diversidad, como perspectiva necesaria para profundizar la Educación Sexual Integral, en clave de derecho, y configurar una propuesta pedagógica que la incluya. La perspectiva de género en las prácticas institucionales, el vínculo entre el patriarcado y el adultocentrismo desde una revisión crítica para un nuevo posicionamiento pedagógico. Las violencias por motivos de género que se expresan en la vida de las instituciones educativas. Estrategias para la prevención y protección en diálogo con las familias y las organizaciones de la comunidad.

El rol de los docentes en el desarrollo de los contenidos sobre la ESI a partir de la adquisición de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo en el aula

- **Educación Ambiental (3610B)**

Seminario - Bimestral

El formato de Seminario aborda el estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Contempla la inclusión de instancias de reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el diseño de las políticas nacionales y jurisdiccionales, como así también de estrategias y acciones de educación ambiental integral, a partir de los contenidos de la legislación vigente.
- Analizar los discursos y prácticas que constituyen el campo de la educación ambiental para orientar la enseñanza hacia la formación de ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad ambiental.

- Construir las herramientas teóricas y metodológicas para la implementación de diferentes estrategias tendientes a la consolidación de la Educación Ambiental en todos los ámbitos del sistema educativo.
- Elaborar propuestas didácticas que trabajen con eje en problemáticas ambientales vinculadas con cada una de las especialidades disciplinares.

Contenidos mínimos:

Aborda el estudio de problemas relevantes que comprendan los siguientes contenidos:

La implicancia que tiene el cuidado del medio ambiente, y la formación de los educadores. Lineamientos para la consolidación de una política pública nacional en materia de educación ambiental, como instrumento para consolidar la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI).

La territorialización de la educación ambiental desde los ámbitos formales, no formales e informales del Sistema Educativo, dirigida a todos los sectores de la sociedad, y su implicancia desde un enfoque integral, a través de las Tics y los Medios de Comunicación.

La conceptualización del ambiente como la casa común de la ciudadanía mundial.

La consolidación de la Ley de Educación ambiental en conformidad con los objetivos del desarrollo sostenible.

• **Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Secundaria (3610 C)**

Materia – Bimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinarios y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender las políticas educativas del Nivel Secundario y sus implicancias en las trayectorias de los/as estudiantes.
- Interpretar la estructura y regulaciones del sistema educativo, desde su complejidad y en cuanto al impacto en la educación secundaria.
- Analizar el trabajo docente desde sus diversos sentidos y condiciones.
- Adquirir un posicionamiento reflexivo, crítico y activo en los procesos de transformación de la educación secundaria, a partir de los instrumentos y conocimientos abordados.

Contenidos mínimos:

Estado y Políticas Públicas: La Política Educativa. Fundamentos y dimensiones de la Política Educativa. El derecho Social a la Educación. Reformas de la Educación Secundaria. Papel del Neoliberalismo y la mercantilización de la Educación. Ejes prioritarios de las políticas educativas. Estructura y regulaciones del Sistema Educativo Provincial: Estructura del sistema educativo: el Nivel secundario, conformación, modalidades. Normativa. Marco general y lineamientos curriculares.

La Escuela Secundaria como Derecho: Universalización de la Educación Secundaria. Tensión entre democratización y exclusión. Políticas de acompañamiento a las trayectorias, de democratización y participación. Financiamiento.

El trabajo docente en el Nivel Secundario: marco normativo, sentidos y condiciones de trabajo.
Derechos y obligaciones. Formación permanente.

- **Sistema Educativo y Política Educativa para la Educación Superior (3610 F)**

Materia - Bimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender las políticas educativas, la estructura y finalidades del Sistema educativo de nivel superior.
- Implementar propuestas educativas enmarcadas en las distintas normativas.
- Analizar críticamente las políticas socio educativas del Nivel Superior.

Contenidos mínimos:

Estructura y regulaciones del Sistema Educativo Universitario y de Educación Superior.

El sistema Universitario Argentino: estructura, organización, principales problemáticas. Historia del Sistema Universitario Argentino. Las Universidades del Bicentenario: particularidades, importancia e implicancia territorial. Políticas universitarias.

Estructura y regulaciones del Sistema de Educación Superior Terciario. Formación Docente, Formación docente inicial y permanente, Formación Técnico profesional. Gobierno democrático de las Instituciones de Nivel Superior.

La Educación Superior Terciaria como Derecho: Políticas socioeducativas del Nivel superior: incentivos, programas, financiamiento. Oferta educativa.

El trabajo docente en el Nivel Superior Terciario: docencia, investigación y extensión. Forma de acceso al Nivel. Marco normativo.

- **Instituciones Educativas de Educación Secundaria y Superior (3610 D)**

Materia - Bimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente las instituciones de educación secundaria y superior a partir del análisis de su contrato fundacional, su cultura y gramática institucional, la dinámica institucional y la resolución de problemas contemporáneos.
- Reconocer los diversos atravesamientos institucionales en las prácticas de enseñanza en la educación secundaria y superior.
- Utilizar categorías analíticas provenientes del análisis institucional al momento de insertarse laboralmente en la actual educación secundaria y en la educación superior.

Contenidos mínimos:

La Institución Educativa desde el aporte de algunas teorías: el psicoanálisis, la administración por objetivos, los recursos humanos, la corriente sistémica, el movimiento de escuelas eficaces y de la mejora escolar, la psicosociología, la autogestión pedagógica, el sociopsicoanálisis. El programa institucional moderno y su declive.

Componentes y dimensiones para el análisis de la institución educativa: organizacional, administrativa, pedagógico–didáctica y comunitaria. El proyecto, la organización, la integración psicosocial, el sistema político, las condiciones y medio ambiente de trabajo y el contexto.

La dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente; movimiento progresivo y regresivo. La historia y la novela institucional. Identidad, estilo y cultura institucional.

Algunas problemáticas contemporáneas para su análisis: autoridad y poder, democratización y participación en la gestión educativa, la inclusión y la diversidad.

1° AÑO

2° Cuatrimestre

- **Teoría de los Grupos de Aprendizaje (3610 G)**

Seminario - Bimestral

El formato de Seminario aborda el estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Contempla la inclusión de instancias de reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar diferentes corrientes que teorizan sobre lo grupal y los grupos de aprendizaje.
- Conocer características y tipologías de los grupos en la situación de enseñanza.
- Incorporar técnicas y herramientas para la coordinación de los grupos en situación de enseñanza

Contenidos mínimos:

Aborda el estudio de problemas relevantes que comprendan los siguientes contenidos:

Lo grupal y las formaciones grupales. El grupo como institución. Corrientes que teorizan sobre lo grupal y los grupos de aprendizaje. Estructura y dinámica de los pequeños grupos. Tipos de grupos. Técnicas y herramientas para el trabajo en situaciones de enseñanza. Diversos roles en los grupos de aprendizaje.

- **Elaboración de materiales y recursos didácticos mediados por tecnología (3616)**

Taller - Cuatrimestral

El formato de Taller guarda como propósito la producción e instrumentación específicas para la acción profesional. Por lo tanto, promueve la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

Objetivos de aprendizaje:

- Generar un marco referencial propicio para la apreciación didáctica de materiales didácticos ya existentes y disponibles.
- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación a las prácticas de clase.
- Diseñar propuestas pedagógicas con uso de tecnologías digitales.
- Promover prácticas que incluyan a los alfabetismos múltiples como construcción y representación del saber.

Contenidos mínimos:

Vínculo entre tecnología, sociedad y cultura.

De las tecnologías de la información y la comunicación a tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Cambios en el vínculo educativo. Problemáticas asociadas al mismo. Nativos e inmigrantes digitales como metáfora hegemónica a revisar.

Enseñar con tecnologías. Nuevos formatos en los materiales educativos. Muestra de materiales diseñados en entornos tecnológicos y con aplicaciones de fácil utilización. Criterios de búsqueda en materiales educativos. El modelo TPACK, contenido, didáctica y tecnología.

La especificidad actual de la enseñanza mediada por entornos de aprendizaje colaborativo virtual. Redes sociales y posibilidades pedagógicas. Dispositivos móviles. Entornos de aprendizaje personalizado (PLE). Criterios de construcción del propio espacio de aprendizaje profesional docente.

● **Didáctica General (3614)**

Materia- Cuatrimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre los modelos docentes internalizados y sobre los enfoques de la enseñanza.
- Distinguir la enseñanza del aprendizaje.
- Programar la enseñanza a partir de la incorporación fundamentada de la multireferencialidad dando cuenta de su complejidad.
- Fundamentar la interacción entre contenido y forma en la construcción de secuencias didácticas.

Contenidos mínimos:

La biografía escolar. Modelos, estilos y enfoques de la enseñanza. La didáctica desde nuestra biografía escolar: enseñanzas implícitas y sus huellas, marcas en nuestra historia como escolares y como docentes en formación. Enseñanza y aprendizaje.

La mirada desde la multireferencialidad, la complejidad y la ecología de la clase. La “buena enseñanza” y la “enseñanza poderosa”. La trama vincular y la transmisión como determinantes de la enseñanza y como facilitadoras del enseñar y aprender. Dimensión ético-política de la práctica docente. La cultura contemporánea: contexto de la práctica de enseñanza.

La programación de la enseñanza: problematizando la agenda clásica de la didáctica. La elaboración de contratos pedagógico-didácticos y de proyectos de cátedra.

La construcción metodológica. Dispositivos metodológicos centrados en el estudiantado: actividades de simulación, el estudio de casos, la resolución de problemas, ludificación y el trabajo de proyectos. Las secuencias didácticas, actividades, tareas y consignas. Rediseñar las prácticas de la enseñanza en espacios de alta disposición tecnológica y la opción pedagógica a distancia en la educación superior.

- **Prácticas Educativas (Sujetos e Instituciones) (3615)**

Taller – Cuatrimestral

El formato de Taller guarda como propósito la producción e instrumentación específicas para la acción profesional. Por lo tanto, promueve la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar las características organizacionales y culturales de las instituciones educativas de la Educación Secundaria y Superior.
- Distinguir las estrategias y articulación de políticas en el interior de las instituciones para el acompañamiento a las trayectorias educativas de los estudiantes del Nivel.
- Reconocer las características del trabajo docente en las instituciones de Educación Secundaria y Superior.
- Comprometerse en experiencias de reflexión crítica y razonamiento compartido a partir de evidencias.

Contenidos mínimos:

Características socio territoriales en las que se encuentran insertas las instituciones educativas. Contextos institucionales y sociales del nivel Secundario y Superior. Análisis de las configuraciones de las instituciones educativas en tensión y diálogo con las transformaciones sociales contemporáneas.

El proyecto educativo, la organización y la cultura institucional. Las prácticas educativas en sentido ampliado. Las trayectorias educativas estudiantiles y la articulación de estrategias y políticas en los contextos institucionales. Reconocimiento de los y las profesores/as como trabajadores/as de las culturas. Organización del trabajo docente y las prácticas educativas en el Nivel Secundario y Superior.

La producción del saber pedagógico a partir de la sistematización de las experiencias y el trabajo de reflexión.

2° AÑO

1° Cuatrimestre

- **Construcción Curricular en la Educación Secundaria y Superior (3622)**

Materia- Cuatrimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el currículum como campo de disputas y expresión de políticas públicas, y adjudicación de un posicionamiento docente.
- Analizar críticamente los procesos de construcción curricular en las instituciones educativas y los desafíos en la práctica docente.
- Reconocer el currículum prescripto como condicionante de la práctica docente, análisis de su estructura y componentes.
- Diseñar propuestas de programación curricular enmarcadas en los Diseños Curriculares de la Ed Secundaria y Superior, y en los Planes de Estudio de las carreras universitarias.

Contenidos mínimos:

El currículum como campo y política pública. Selección de saberes culturales. Origen histórico de la problemática. Selección, acceso y distribución social del conocimiento. Los campos de recontextualización del currículum: de lo prescripto al trabajo escolar. Procesos de escolarización del conocimiento, el mercado editorial.

Los diseños curriculares para la Educación Secundaria, Educación Superior y los planes de estudio en la Universidad. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Fundamentos pedagógicos – didácticos y los componentes de los actuales diseños curriculares. Programación de secuencias didácticas.

- **Evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria y Superior (3621)**

Materia- Cuatrimestral

El formato de Materias o Asignaturas: se caracteriza por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinarios y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal para la formación.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente las principales perspectivas y enfoques de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Comprender la relación que configura el dispositivo didáctico que comprende la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación educativa.
- Comparar críticamente perspectivas de enseñanza, criterios y técnicas de evaluación.
- Elaborar una propuesta de evaluación comprometida con la mejora continua de los procesos académicos, y con la participación de los actores implicados.

Contenidos mínimos:

La evaluación educativa, objetos. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. Diferencias entre evaluación, acreditación, medición y calificación. Función pedagógica y social de la evaluación.

La evaluación del aprendizaje, evaluación para el logro de la comprensión y la regulación. Procesos de mediación docente. La evaluación formativa y auténtica, análisis de buenas prácticas de evaluación en los niveles educativos y la universidad. Evaluación y enseñanza. Criterios, estrategias y principales técnicas de aplicación docente y de los alumnos (auto-evaluación y co-evaluación) alcances y limitaciones.

2° AÑO

1° y 2° cuatrimestre

- **Didácticas Específicas y Prácticas de la Enseñanza en la Educación Secundaria y Superior (3623)**

Taller – Anual

El formato de Taller guarda como propósito la producción e instrumentación específicas para la acción profesional. Por lo tanto, promueve la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer los procesos de enseñanza y el acompañamiento de las trayectorias educativas, como aspectos específicos del trabajo docente.
- Elaborar e implementar propuestas didácticas atendiendo a los Diseños Curriculares, Plan de Estudio; las características del grupo de estudiantes y la institución.
- Desarrollar la capacidad de transformar el conocimiento de la materia en representaciones didácticas significativas para los estudiantes.
- Intervenir en procesos de reflexión crítica que les permita redefinir los problemas de la práctica de enseñanza y reorientar las acciones.
- Implicarse en experiencias de autoevaluación y coevaluación a partir de criterios consensuados colaborativamente.

Contenidos mínimos:

La construcción metodológica: transformar el conocimiento disciplinar en conocimiento comprensible por los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, así como sus posibles errores conceptuales en el campo específico. Dimensiones del conocimiento del contenido de la materia: conocimiento substantivo (hechos, conceptos centrales o principios organizativos), conocimientos sintácticos (marcos explicativos de la disciplina), y creencias, y representaciones sobre la materia.

Las tareas pre activas, activas y pos activas de la enseñanza desplegadas en las instituciones educativas y en las aulas. Elaboración de planificaciones de propuestas de enseñanza situadas y contextualizadas social e institucionalmente a partir del Diseño Curricular, y el Plan de Estudio. Propuesta metodológica centrada en el estudiante.

Tematizar las prácticas en el aula y avanzar sobre la conceptualización de las condiciones e intervenciones didácticas, las experiencias formativas y las producciones de los estudiantes.

La reflexión de la práctica de enseñanza como instancia de construcción de conocimiento pedagógico a partir de la escritura de experiencias y el trabajo de intercambio con la/el docente co-formador, los/las profesores/as de práctica y los y las colegas.

ATENEOS

Los Ateneos: se distinguen como unidad curricular por focalizar en el abordaje y la resolución de situaciones singulares, el análisis de casos, y la búsqueda de alternativas de acción.

➤ **Ateneo I y II: Sujetos e Instituciones 1° y 2° Cuatrimestre (3613-3617)**

(un encuentro en cada cuatrimestre)

Objetivos de aprendizaje:

- Iniciar el análisis de prácticas educativas a partir de dispositivos teórico-prácticos.
- Desarrollar capacidades de reflexión crítica en el análisis de situaciones pedagógicas en contextos institucionales.
- Seleccionar los conocimientos planteados en diferentes unidades curriculares para el tratamiento de la temática sugerida y la participación en la discusión colectiva.
- Construir estrategias para el trabajo colaborativo y participar de experiencias de coevaluación.

Contenidos:

Constituye un espacio de análisis y reflexión sobre problemáticas relacionadas con la temática de Sujetos e instituciones, considerando los aportes de las diferentes unidades curriculares que han sido abordadas en el cuatrimestre. Específicamente se propone profundizar en el conocimiento y análisis de casos y/o situaciones relacionadas con temáticas, y problemas que atraviesan los actores educativos en las instituciones.

La selección de temáticas que resulten relevantes por su alto potencial formativo queda a cargo de los docentes del cuatrimestre.

➤ **Ateneo III y IV: La enseñanza en la Educación Secundaria y Superior (3625-3626)**

-2° y 3° Cuatrimestre -

(un encuentro en cada cuatrimestre)

Objetivos de aprendizaje:

- Desplegar procesos de análisis crítico de situaciones de enseñanza en cada Nivel Educativo a partir de dispositivos teórico-prácticos.
- Desarrollar capacidades para la reflexión dialogada explorando posibles razones y estableciendo relaciones, con apoyo de marcos bibliográficos.
- Reflexionar didácticamente a partir del análisis de producciones de los estudiantes del Nivel Secundario y Superior.
- Diseñar alternativas de intervención o proyectos de enseñanza superadores.

Contenidos:

Constituye un espacio de análisis y reflexión sobre problemáticas relacionadas con la temática de la enseñanza en la Educación Secundaria y Superior, considerando los aportes de las diferentes unidades curriculares que han sido abordadas en el cuatrimestre.

Los profesores de las Didácticas Específicas y Prácticas de la Enseñanza en la Educación Secundaria y Superior, en articulación con los docentes del resto de unidades curriculares del cuatrimestre, estarán a cargo de la selección de las temáticas a abordar. Las mismas se seleccionarán por resultar relevantes dado su alto potencial formativo. Se prevé asimismo la invitación de especialistas.

Se establecerán instancias previas de indagación y profundización de saberes relativos a las problemáticas seleccionadas, de modo que los estudiantes cuenten con marcos de referencia para abordar el análisis y la discusión colectiva que se les propondrá en el Ateneo. Se sugiere la selección, reconstrucción o elaboración de casos o problemáticas que resulten analizadores potentes de la realidad educativa de cada nivel y que promuevan la reflexión, el intercambio y un trabajo colaborativo.

- **Unidad Curricular Electiva (3624)**

UC electivas de base cerrada: las y los estudiantes tienen posibilidad libre de elegir sobre un listado cerrado de opciones.