

Seminario-Taller: Aprender y enseñar en escenarios vinculados a la práctica. La inclusión de la educación experiencial en el currículum.

a) FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos años se advierte, por parte de las universidades, de un progresivo reconocimiento del papel formador que asume la participación de los estudiantes en actividades de extensión. Se trata de procesos educativos orientados al desarrollo personal y ético, a la construcción de ciudadanía y a la formación profesional. Una construcción que avanza entramada en la experiencia de poner el conocimiento universitario en diálogo creativo con la comunidad.

Desarrollar propuestas formativas de esta naturaleza a partir del proyecto curricular de una carrera, de una asignatura o de conjunto de ellas, implica considerar la práctica como escenario de aprendizajes y la construcción de experiencias como vía para elaborar comprensiones complejas. De este modo, se restablecen lazos entre el sujeto y el conocimiento en un encuentro vital situado, junto a otros. La experiencia de formación en la práctica, es decir los procesos de intervención en situaciones auténticas, abordados desde una perspectiva interpretativa, exige reconocer una epistemología específica, con problemáticas e interrogantes particulares que van más allá de la mera ejercitación o aplicación de un saber teórico.

La propuesta consiste en una ampliación de los entornos de aprendizaje: se piensa, actúa y aprende en espacios reales, formales y no formales, escolares y no escolares. Las actividades cognitivas involucradas se extienden y complejizan, dado que el pensamiento no se reduce a operaciones exclusivamente individuales, por el contrario, alcanza un mayor desarrollo a partir del vínculo con el entorno, del uso intensivo de la información y los recursos disponibles y también, de la acción y la mediación recíproca con los otros. La educación experiencial comprende, así, los pensamientos, sentimientos, actitudes, valores y disposiciones para la acción que se hacen presentes en los estudiantes a partir de las experiencias propuestas.

La enseñanza en estos nuevos escenarios debe orientarse a resolver, de manera crítica, las complejas relaciones entre acción-reflexión, teoría y práctica, entre experiencia y generalización; es decir, a armonizar la singularidad y la transferibilidad. Ello supone, construir estrategias de mediación que impulsen procesos de complejización progresiva, e incluyan espacios, tiempos y condiciones para la reflexión crítica y la evaluación formativa. La asignación de valor académico a estas experiencias educativas, obliga, a su vez, a revisar posicionamientos pedagógico-didácticos tradicionales, y mitos, que habitualmente atraviesan configuraciones de pensamiento y acción en la educación superior.

La modalidad elegida para este trayecto formativo es la de seminario-taller introductorio. La modalidad de trabajo en cada encuentro guarda la intencionalidad de lograr que los docentes participantes interpelen su conocimiento empírico y enriquezcan sus esquemas de pensamiento de modo que puedan complejizar las interpretaciones de las situaciones académicas en sus asignaturas y carreras. Finalmente, que logren apreciar el valor de una propuesta curricular que incluye otros escenarios de formación y variadas formas de aprendizaje.

b) OBJETIVOS:

➤ Identificar las características generales de los procesos de construcción de conocimiento en el marco de la interacción de los estudiantes con el medio natural y social, procesos presentes en la educación experiencial.

- Analizar las características de las mediaciones docentes en el diseño de experiencias intencionales centradas en la reflexión y el replanteo de la acción, y las decisiones que definen el encuadre de trabajo.
- Distinguir algunas configuraciones didáctico-curricular en las que se incluyen módulos de educación experiencial: ámbitos de articulación, módulos disciplinares o de recorte de problemáticas, características de las actividades.
- Elaborar colaborativamente notas descriptivas de referencias a modo de irrenunciables para el diseño de módulos experienciales en las asignaturas o en las áreas epistémicas y/o carrera.

c) PROGRAMA:

Módulo 1: Interacción y construcción del conocimiento

- Enseñar y aprender en la universidad: naturaleza de los procesos y relaciones. El escenario interactivo, un nuevo paradigma para pensar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La práctica.
- La construcción del conocimiento en procesos de interacción. Aportes de los enfoques socioculturales. Claves teóricas de la perspectiva Vigotskyana sobre el desarrollo y el aprendizaje. Sujeto, aprendizaje y situación. La inteligencia distribuida.
- Irrenunciables para pensar la práctica.

Bibliografía sugerida:

- BAQUERO, R. (2006) Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. Espacios en Blanco - Serie Indagaciones - N° 16 - Junio 2006 (123-151) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539798006.pdf>
- CHAIKLIN, S. y LAVE, J. -Comp- (2001) Estudiar las prácticas. Perspectiva sobre actividad y contexto. Bs. As. Amorrortu Ediciones.
- MAGGIO, M.:(2023) Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir. 2da Edición. Bs As. Tilde Editorial.
- MEIRIEU, PH. (2022) Pedagogía: el deber de resistir. 10 años después / 1a ed. revisada - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2022 Cap 7 Disponible en: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/PhilippeMeirieu.pdf>
- NAJMANOVICH, D. (2009) Educar y aprender: escenarios y paradigmas. Dossier. Propuesta Educativa. FLACSO Disponible en: <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/32-dossier-najmanovich.pdf>
- NAJMANOVICH, D. (2019) Complejidades del saber. Bs.As. Noveduc. Caps 4 y 5
- PERKINS, D.: (1995) La escuela inteligente. Barcelona. Ed. Gedisa. Cap. 4

Módulo 2: Incluir un componente de educación experiencial en la propuesta curricular

- Enfoque experiencial, características. Configuraciones didáctico-curricular en las que se incluyen la educación experiencial. Diálogo entre las necesidades sociales, individuales y relación con la profesión para la que se forma. Preguntas clave para la toma de decisiones. Características de las actividades.
- La propuesta curricular en la Universidad, lo prescripto y la práctica. El programa de la asignatura, definiciones y tensiones. Curricularizar experiencias: decisiones y operaciones respecto de los componentes de la planificación, la enseñanza y el encuadre de trabajo.
- Irrenunciables para pensar la práctica.

Bibliografía sugerida:

-AAVV (2017) Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL – Selección de artículos. Disponible en:

<https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.-Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf>

-CAMILLONI, A. (2020). La integración de la participación de los estudiantes en proyectos de extensión como componente del currículo universitario. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 7(1).

Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00279.pdf>

-FERREYRA, H. y TENUTTO SOLDEVILLA, M.: -Comps- (2021) Planificar, enseñar, aprender y evaluar en Educación Superior. Bs. As. Noveduc.

-GLEASON RODRÍGUEZ, M.; RUBIO, J. (2020) Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539798006.pdf>

-Selección de artículos según profesión e interés de los cursantes.

Módulo 3 La mediación docente en el enfoque experiencial

Características de los procesos mediacionales docentes en el diseño y desarrollo de experiencias intencionales. Decisiones que definen el encuadre de trabajo.

La evaluación formativa una práctica clave. Fases, instrumentos y el rol del estudiante.

Irrenunciables para pensar la práctica.

Bibliografía sugerida:

-AAVV (2017) Integración docencia y extensión.2 Otra forma de enseñar y de aprender- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL – Selección de artículos. Disponible en:

<https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II.-Integraci%C3%B3n-docencia-y-extensi%C3%B3n.pdf>

-ANIJOVICH, R. (2015) Debates pedagógicos sobre evaluación formativa en el nivel universitario, en: *La evaluación en la educación superior: un escenario de controversia*. Montevideo: Udelar. CSE, 2015 (Temas de enseñanza, n.º 2) 144 p. Universidad de la República.Uruguay. Disponible en:

<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/01/temas2.pdf>

Bibliografía ampliatoria:

-PERKINS, D.: (2009) El aprendizaje pleno. Bs As Paidós. Cap 6

-HAMODI, C., LÓPEZ V.M. y LÓPEZ A.T.(2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa Perfiles Educativos | vol. XXXVII, núm. 147, 2015 | IISUE- UNAM [Fecha de consulta: 19/04/19] Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>

METODOLOGÍA:

La propuesta se organiza bajo la modalidad de Seminario-Taller, es decir, se aborda el estudio de problemáticas relevantes en cada uno de los núcleos centrales que se configuran en los módulos temáticos señalados. La dinámica contempla la inclusión de instancias de debate, reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, y procesos de profundización a través del análisis de diversos materiales.

Los encuentros presenciales, así como los virtuales presentarán momentos destinados a: problematizar situaciones de enseñanza, desarrollos teóricos, relatos de experiencias, y lectura y análisis de casos, así como textos correspondientes al material bibliográfico del Seminario.

EVALUACIÓN:

Intercambio y debate de notas descriptivas de referencias a modo de irrenunciables para el diseño de módulos experienciales en los espacios curriculares.

d) MODALIDAD:

Semipresencial. Carga horaria de 20 (VEINTE) horas totales, distribuida en 3 (TRES) encuentros presenciales, 1 (UNO) virtual sincrónico, de 3 (TRES) horas cada uno, y 8 (OCHO) horas de actividades virtuales asincrónicas.

e) PARTICIPANTES:

Mg. Juana Teresa Ferreyro. Profesora en Ciencias de la Educación - Especialista y Magister en Gestión Educativa por la UNSAM. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (FLACSO Argentina). Profesora Consulta del Área de Educación en las carreras de: Licenciatura en Educación Inicial - Licenciatura en Educación Secundaria – y en la Carrera de Posgrado de Especialización en Docencia Universitaria (UNM). Coordinadora del Área Epistémica Didáctico-Curricular del Área de Educación (UNM).

Lic. Nancy del Carmen Agüero. Profesora en Educación Inicial (ISFD N° 110 Mercedes de Lasala y Riglos). Licenciada en Educación Inicial (Universidad Nacional de Moreno). Profesora de la Licenciatura en Educación Inicial (Universidad Nacional de Moreno)

f) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:

Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o auxiliar graduado de la UNM; o docente de la ESPUNM, preferentemente de asignaturas teóricas.

g) CERTIFICACIÓN:

De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

h) RESPONSABLE:

Secretaría Académica.

i) ARANCELES:

Actividad no arancelada.