



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 - Las Malvinas son argentinas”

Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Disposición

Número: UNM-DCAYT 34/22

Referencia: Anexo

Universidad Nacional de Moreno

PROGRAMA ASIGNATURA: Problemas socioeconómicos argentinos (240018)

Carrera: Diseño INDUSTRIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N°952/22)¹

Carrera: DISEÑO de INDUMENTARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N°953/22)²

Carrera: DISEÑO en COMUNICACIÓN VISUAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N°954/22)³

Carrera: DISEÑO MULTIMEDIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N°955/22)⁴

Área: Problemas socioeconómicos argentinos.

Trayecto Curricular: Ciclo Común Introductorio.

Período: 2º Cuatrimestre – Año 1

Carga Horaria: 96 (noventa y seis) horas

Vigencia: a partir del 2º Cuatrimestre 2023

Clases: 32 (treinta y dos)

Régimen: regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Alejandro Raúl Barrios

Programa elaborado por: Alejandro Raúl Barrios

Fundamentación:

Los problemas socioeconómicos actuales deben ser entendidos como interdependientes y producto de un proceso histórico vinculado a las diferentes etapas del capitalismo argentino (subdesarrollado y dependiente) y su vinculación con el contexto internacional. La comprensión de su génesis, arraigada en la estructura político-económica de nuestra sociedad, debe analizarse con un sentido crítico, con el fin de empezar a superar problemas estructurales internos: económicos, sociales, políticos y culturales. Esto nos permitirá pensar y proponer soluciones para alcanzar un estado de mayor desarrollo económico y social sostenible, con una mejor integración regional e internacional. En un mundo de globalización

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite

² Reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite

³ Reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite

⁴ Reconocimiento oficial y validez nacional del título en trámite

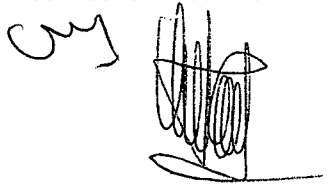
creciente, el desarrollo de nuestra sociedad debe plantearse como una búsqueda permanente de alternativas funcionales con un modelo de desarrollo inclusivo. Por tal motivo se propone introducir a los estudiantes en el estudio de los problemas socioeconómicos argentinos, cómo se enfrentaron en el pasado, cuáles persisten, sus causalidades y su evolución reciente. Dicho acercamiento se hará desde marcos teóricos, conceptualizaciones e instrumentos didáctico-pedagógicos que les permitan comprender y relacionar los acontecimientos del pasado y sus continuidades en el presente, así como comprender la interrelación entre los procesos internacionales y los nacionales. Se pretende acercarlos a las explicaciones científicas sobre dichos procesos, para que comiencen a utilizar dichas herramientas en la caracterización de cada etapa de nuestra historia económica y social. A través del presente programa académico, se buscará trabajar centralmente en el análisis y reconocimiento de los problemas económicos centrales locales, propios del subdesarrollo relativo de Argentina, tales como: el trabajo y sus condiciones, los derechos, los ingresos, la pobreza, la desigualdad, la concentración de riqueza, la dependencia, la restricción externa, la democracia, y cómo estos problemas han sido enfrentados desde el Estado, en las cuatro etapas que la Argentina contemporánea ha sido dividida por autores reconocidos de las ciencias sociales. En efecto, se adoptará el esquema analítico de los cuatro modelos de acumulación, o sistemas económicos, en que ha sido dividida la historia económica y social de nuestro país: Modelo Agroexportador (1880 – 1930), Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (1930 – 1975), Modelo Neoliberal Financiero (1976 - 2001), y culminando con el análisis de la nueva situación pos convertibilidad: el período 2003-2015.

Objetivos Generales:

- Reconocer los problemas económicos, sociales y políticos actuales como producto de un proceso histórico e interdependientes entre sí.
- Comprender las etapas del desarrollo argentino y su conexión con el contexto internacional.
- Conocer los cambios producidos en el mundo del trabajo y en las condiciones de vida de los trabajadores en cada etapa.

Contenidos Mínimos:

La historia económica argentina y su impacto en la estructura social. La estructura social en el período conservador y el modelo agroexportador. El período entre guerras: la crisis del 30, los conflictos sociales, los cambios políticos, la sustitución de importaciones y el proceso de urbanización. El peronismo, el modelo de sustitución de importaciones y la transformación de la estructura social. El modelo desarrollista, la inestabilidad política y los ciclos “stop-go”. La dictadura militar, la “apertura económica”, la concentración, la deuda externa y sus consecuencias en la estructura social. La recuperación de la democracia en los “80. Alta inflación. Ineficiencia del aparato estatal y la concentración económica. El neoliberalismo de los “90, la convertibilidad de la moneda, la flexibilización laboral, las privatizaciones y la deuda externa. El desempleo y la pobreza. El fin de la convertibilidad. Crisis de la deuda y perspectivas económicas actuales. La reindustrialización reciente, el papel del Estado y el régimen de acumulación y de inserción internacional. Las consecuencias ambientales de los estilos de desarrollo seguidos por la Argentina. Crecimiento, desarrollo y sustentabilidad





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 - Las Malvinas son argentinas”

Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Disposición

ambiental. Los diferentes sistemas económicos y la continuidad de los problemas económicos centrales.

Programa:

UNIDAD 1: *Presentación de la materia, objetivos y contenidos. Las principales etapas de la historia económica y social de la Argentina contemporánea.*

Presentación de los objetivos generales y de los contenidos mínimos. Las principales etapas de la historia económica y social de la Argentina contemporánea y sus diferentes sistemas económicos. Las dimensiones a utilizar para caracterizar cada etapa. La línea de tiempo nacional e internacional que contextualiza cada etapa de nuestra historia económica y social.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Abramovich, Ana Luz y Vázquez, Gonzalo (2011): “Introducción a los modelos de desarrollo en la Argentina”. UNGS (en prensa).
2. Programa de la materia.

UNIDAD 2: *El Modelo Agroexportador (MAE)*

Las condiciones objetivas: demanda mundial y contar con tierras fértiles. Las condiciones adquiridas para una economía exportadora: unidad nacional, unificación aduanera, moneda local, el transporte, los puertos y la inversión extranjera directa. El orden político conservador. Distribución y concentración de la tierra. Condiciones de vida de los trabajadores y la cuestión social. La Inmigración, y las luchas por los derechos civiles y políticos. Crisis y fin del sistema económico exportador primario.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Ferrer, Aldo (1995): “La economía argentina. Capítulo X: Factores condicionantes y expansión agropecuaria”. FCE, 19ª Edición, Buenos Aires. (pp. 105-116).
- Cattaruzza, Alejandro (2009): “Historia de la Argentina, 1916-1955”, Siglo XXI Editores, - Buenos Aires. Capítulos 1: “La Argentina conservadora”.
- Pablo Dalle: “Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes”. Introducción y Modelo Agroexportador.
- Torrado, Susana (2007): “Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX”. Primera Parte. Estrategias de desarrollo, estructura y movilidad. 1 El modelo agroexportador.
- La línea de tiempo nacional e internacional que contextualizan cada etapa.

Bibliografía y material complementario:

- Pigna, Felipe (2005): “Lujo, hambre y rebelión en el granero del mundo”. En “Los mitos de la historia argentina 2”. Ed. Planeta. Buenos Aires. (pp. 356-390).

Videos:

“La Conquista del Desierto” y “El modelo agroexportador”. Colección “Historia de un país”. Canal Encuentro.

“Historia Argentina 1880-1930”. Colección dirigida por Felipe Pigna.

UNIDAD 3: El Modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI)

El inicio del sistema industrial por sustitución de importaciones y el proceso de urbanización. El Peronismo: nuevo rol del Estado, expansión del mercado interno, consumo de masas. Institucionalización de los derechos del trabajador. El problema económico central: la restricción externa. El desarrollismo. Inestabilidad política. Transformación de la estructura social y conflicto de clases. Regreso y muerte de Perón y sus consecuencias. La crisis del sistema industrial a inicios de los años setenta.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria

- Rofman, A. (coord.), Aronskind, R., Kulfas, M. y Wainer, V. (2000): “El modelo de sustitución de importaciones (1930-1975)”. En Economía: Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía argentina contemporánea. Santillana, Buenos Aires. (Pp. 138-151).
- Pablo Dalle: “Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes”. Introducción y Modelo Agroexportador.
- Torrado, Susana (2007): “Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Una historia social del siglo XX”. Primera Parte. Estrategias de desarrollo, estructura y movilidad. 1 El modelo agroexportador.
- La línea de tiempo nacional e internacional que contextualizan cada etapa.
- Discurso por radio nacional el 18 de febrero de 1952 del General Juan Perón “Plan de austeridad 1952”.

Bibliografía y material complementario:

Videos:

“Historia argentina 1945-1955” de la colección dirigida por Felipe Pigna.

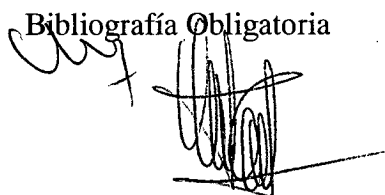
“Los años peronistas”, “El Cordobazo” y “Peronismo 1973-1976”. Videos de la colección “Historia de un país”. Canal Encuentro.

UNIDAD 4: El Modelo Neoliberal

El nuevo contexto internacional y el terrorismo de Estado. Cambio de sistema económico: apertura comercial y financiera, desindustrialización y concentración económica. La deuda externa: se profundiza el problema económico central: la restricción externa. Hiperinflación y crisis social. Consenso de Washington y reformas estructurales durante el Menemismo. El Plan de Convertibilidad: el desempleo y la flexibilización laboral. La desintegración social: la pobreza y la indigencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Obligatoria





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 - Las Malvinas son argentinas”

Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Disposición

- Hopenhayn, Benjamín – Barrios, Alejandro: “Las malas herencias. Qué dejan los gobiernos que se van”. Fondo Cultura Económica, Bs. As. 2003.
- La línea de tiempo nacional e internacional que contextualizan cada etapa.
- Benítez, Diego H. y Mónaco, César (2005): La dictadura militar, 1976-1983, en Kessler, G. y Luzzi, M. (comps.) Problemas socioeconómicos contemporáneos, UNGS. Buenos Aires (pp.151 a 174).
- Walsh, Rodolfo (1977): “Carta abierta de un escritor a la Junta Militar”. Buenos Aires, 24 de marzo de 1977.
- Barrios, Alejandro (2008): Condiciones de vida y Pobreza. Apunte de cátedra, Fac. Cs. Sociales de la UBA.

Bibliografía y material complementario:

Videos:

“Historia Argentina 1976-1993” y “El final de los principios 1989-2001”. Videos de la colección “Historia Argentina”, dirigida por Felipe Pigna.

“Golpe a los trabajadores”, Huellas de un siglo, TV pública, 2010.

UNIDAD 5: *Las nuevas perspectivas y los viejos problemas económicos.*

La larga crisis económica, social y política (2001/2002). El nuevo patrón de crecimiento, la reindustrialización y los cambios en el papel del Estado. Cambios en el empleo y la distribución del ingreso. La reforma del sistema previsional y la ampliación de derechos. Las asignaturas pendientes. Los problemas económicos centrales no resueltos en los diferentes sistemas económicos.

BIBLIOGRAFÍA:

A. Bibliografía Obligatoria

- Cárcamo, José Salvador y Tenewicki, Marta (2012): “El modelo de crecimiento con inclusión social. Asignaturas pendientes.” Mimeo.
- Álvarez, Mariana, Fernández, Ana Laura y Pereyra, Francisca (2011): “El mercado de trabajo en la post-convertibilidad (2002-2010): Avances y desafíos pendientes”. UNGS (en prensa).
- Barrios, Alejandro: “Buenas herencias. El legado económico del kirchnerismo.” Introducción. Ed. Hernández, Bs. As. 2015.

Bibliografía y material complementario:

Videos:

“Porotos de Soja” (2009): David Blaustein & Osvaldo Daicich. Centro Cultural Caras y Caretas.

Objetivos Pedagógicos:

➤ Desarrollar la capacidad de interrelacionar fenómenos y procesos.

Cuy

97

- Aplicar enfoques teóricos al análisis de casos concretos.
- Interpretar indicadores empíricos a la luz de perspectivas teóricas.
- Generar pensamiento propio y fundado en la elaboración y sustentación de hipótesis acerca de la temática de estudio.
- Llevar a cabo un proceso reflexivo de comprensión, diferenciación, relevamiento y selección de información para su validación y de producción de documentos para la exposición de esos resultados.

Objetivos Actitudinales:

- Fomentar la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar la disposición a superar la perspectiva del sentido común y a fundamentar los puntos de vista.
- Promover la actitud crítica ante las diversas informaciones e interpretaciones.
- Estimular la precisión y eficacia comunicativa en la expresión oral y escrita y el equilibrio entre la disposición hacia el trabajo individual y en equipo.
- Desarrollar el espíritu de investigación y la utilización de los recursos metodológicos y técnicos apropiados para la organización y presentación de la información.

Metodología de Trabajo:

Metodología de Trabajo para la formación Teórica:

Se establece un régimen de 6 (seis) horas semanales de clases teórico-prácticas de cursado obligatorio en un 80% (ochenta por ciento). En las clases se trabajará sobre los textos de la bibliografía obligatoria y/o complementaria. La primera parte de cada encuentro tendrá una exposición del docente presentando los problemas económicos y sociales a tratar y sus posibles encuadres teóricos. La participación de los estudiantes, en esta parte se promoverá a partir de una guía con preguntas orientadoras para la lectura y comprensión de cada uno de los textos obligatorios, entregada con anterioridad. La segunda parte del encuentro tendrá a los estudiantes como protagonistas: los grupos de trabajo socializaran al resto del curso sus devoluciones a las consignas dadas por el docente a manera de problematizar los desafíos de cada etapa o sistema económico.

Metodología de Trabajo para la formación Práctica:

Complementariamente, a partir de videos documentales, películas, comerciales de época, historias de vida de familiares y/o vecinos de los estudiantes, se fomentarán debates y trabajos en clase, con el fin de confrontar el sentido común con posibles explicaciones científicas sobre las trayectorias sociales y personales tratadas.





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2022 - Las Malvinas son argentinas”

Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología

Disposición

Evaluación y aprobación:

Para la aprobación de la asignatura, se adoptan las siguientes modalidades

– **Por promoción directa**

Para la aprobación de la asignatura por el Sistema de Promoción al finalizar el Curso Lectivo, el alumno deberá contar con los siguientes requisitos:

- a. Asistencia 80 % clases.
- b. Aprobación del 100% de los parciales con calificación 7 ó superior

Solo uno de los parciales contará con una instancia de recuperación.

– **Con examen final, como alumno regular**

Cuando el alumno cumpla con los requisitos a y b, pero apruebe los parciales con calificación igual o mayor que 4 y menor que 7 podrá aprobar la asignatura mediante un examen final de acuerdo con la normativa de la UNM.

– **Por examen libre**

De acuerdo con normativa vigente.

