

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO
PLAN ANUAL DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE
TALLER: “CREAR RECURSOS INTERACTIVOS EN H5P PARA LA
AUTOEVALUACIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN”**

a) FUNDAMENTACIÓN

Los sistemas tradicionales de evaluación y acreditación han sido históricamente sujetos de controversia. La dificultad de encontrar indicadores claros y unívocos que den cuenta de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes universitarios impide ser categórico a la hora de argumentar sobre la formación de los graduados y su perfil de egreso, poniendo en tela de juicio la credibilidad y validez de las formas de evaluación vigentes. Particularmente, estos sistemas son puestos en tensión en contextos de masificación de la matrícula como el que impera en la actualidad.

Frente a este escenario, resulta imprescindible repensar la evaluación en la universidad. Si bien la evaluación sumativa sigue siendo legítima y necesaria, se vuelve fundamental incorporar enfoques de evaluación formativa que favorezcan la autoevaluación y la autorregulación de los estudiantes. Estos enfoques no solo contribuyen a la concreción de los resultados de aprendizaje esperados, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Aunque plataformas como Moodle ofrecen variados recursos para la evaluación formativa, la realidad muestra que muchos de éstos no son plenamente conocidos ni aprovechados por los docentes. En este sentido, la capacitación en el uso de H5P se presenta como una oportunidad estratégica para innovar en las prácticas de evaluación. H5P es una herramienta digital de código abierto que permite la creación de contenidos interactivos, accesibles y reutilizables, tales como juegos, cuestionarios, presentaciones y videos, sin requerir conocimientos avanzados en programación. Además, su compatibilidad con diferentes dispositivos y su integración con Moodle y otros entornos virtuales la convierten en una solución versátil y accesible para la mayoría de las instituciones.

La utilización de H5P no solo facilita la elaboración de materiales didácticos digitales adaptados a los objetivos de aprendizaje y al perfil de los estudiantes, sino que también posibilita la implementación de actividades de autoevaluación con retroalimentación inmediata y personalizada. Además, independientemente de la modalidad de desarrollo de las asignaturas, la integración de estos materiales didácticos interactivos en las propuestas pedagógicas —siempre que estén enmarcados en el programa de estudio y alineados con los propósitos docentes— contribuye a enriquecer la experiencia de aprendizaje. Esto se traduce en un acceso flexible a los recursos, en cualquier momento y lugar, promoviendo así la inclusión educativa. Todo ello resulta especialmente relevante en un contexto donde los estudiantes manifiestan diversas formas y ritmos de aprendizaje, lo que exige a los docentes ajustar sus estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes significativos y la autonomía en el proceso formativo.

Por todo lo expuesto, la presente capacitación tiene como propósito generar un espacio de reflexión crítica sobre las prácticas docentes actuales, al tiempo que ofrece herramientas concretas para innovar en la evaluación universitaria. Se busca que los docentes exploren y aprovechen las potencialidades de H5P para promover la

autoevaluación y la autorregulación en sus estudiantes, contribuyendo de este modo a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

b) OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de fomentar la autoevaluación en los estudiantes y apoyar este proceso a través de retroalimentación adecuada.
- Familiarizarse con la herramienta H5P y explorar sus diversas aplicaciones.
- Diseñar materiales educativos digitales interactivos utilizando H5P, centrado en el desarrollo de habilidades de autoevaluación.

c) PROGRAMA:

Encuentro 1:

Evaluación educativa. Características de la evaluación para la mejora de los procesos educativos. Especificidad de los procesos evaluativos en la universidad. Aspectos de la innovación de la evaluación universitaria. Uso de la tecnología en la evaluación. Evaluación significativa en entornos virtuales. Evaluación formativa, retroalimentación, autoevaluación, autorregulación. Introducción a H5P. Potencialidades del uso de H5P para la evaluación formativa.

Encuentro 2:

Objetos de aprendizaje. Microaprendizaje. Modelo de diseño instruccional ADDIE. Recomendaciones para el diseño y la elaboración de materiales didácticos interactivos: guión técnico. Aplicación del Modelo ADDIE. Creación, edición y utilización de contenido H5P en Moodle y en plataformas externas. Exploración de tipos de contenido H5P. Detección de recursos con potencial para la autoevaluación y la autorregulación. Consideraciones en la configuración de respuesta y de retroalimentación y en la manipulación de archivos de extensión H5P.

Encuentro 3:

Características con potencial didáctico de la herramienta H5P. Aprendizaje multimedia e interactivo. Diseño de experiencias de aprendizaje para la autoevaluación y la autorregulación. Creación y configuración de libros, presentaciones y videos interactivos. Consideraciones en el uso del texto en los materiales didácticos. Asesoramiento en la creación y edición de vídeos y audios propios.

Encuentro 4:

Conceptos básicos sobre Inteligencia Artificial (IA). Usos posibles de la IA en la creación de recursos interactivos H5P y limitaciones. Flujo de trabajo combinado y generación automática de recursos. Nolej y Smart Import en H5P.com. Fases del proceso de importación inteligente en H5P. Contenido declarativo versus contenido procedimental. Especificaciones técnicas de los contenidos importados. Análisis de las potencialidades y limitaciones de Smart Import en la creación de contenido H5P. Responsabilidad docente en el uso crítico de la IA en la creación de objetos interactivos de aprendizaje.

Bibliografía:

- Álvarez Méndez, J. M. (2008). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Anijovich, R. (comp.) (2010). La evaluación significativa. Paidós.
- Area Moreira, M. (2019). Los materiales didácticos digitales: Recomendaciones prácticas para el profesorado. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/13628/Manuel%20Area%20MDD-recomendaciones%20profesorado-1.pdf?sequence=1>
- Barberà, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, 5(6). <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Bautista, G, Borges, F, y Forés, A. (2006). Evaluar el aprendizaje en Entornos Virtuales. Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de enseñanza y aprendizaje. Narcea.
- Brown, S. y Glasner, A. (Ed.) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Narcea.
- Camilloni, A. R. W. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En Camilloni, A. R. W., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (Ed.) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.
- Cardeño Espinosa, J., Muñoz Marín, L. G., Ortiz Alzate, H. D. y Alzate Osorno, N. C. (2017). La incidencia de los objetos de aprendizaje interactivos en el aprendizaje de las matemáticas básicas, en Colombia. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 9(16), 63-84, <https://doi.org/10.22430/21457778.182>.
- CIPPEC. (10 de septiembre de 2015). Rebeca Anijovich - El valor formativo de la retroalimentación. [Archivo de vídeo].
https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6NUM&ab_channel=CIPPEC
- Díaz Barriga, A. (2005). El examen. El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Ediciones Pomares.
- Díaz Rodas, H. S (2020). Uso educativo de la herramienta H5P para el Desarrollo de Contenido Interactivo. [Discurso Principal]. XI Jornada Virtual de Innovación Educativa.
https://www.academia.edu/48751744/Uso_educativo_de_la_herramienta_H5P_para_el_desarrollo_de_contenido_interactivo
- Díaz Rodas, H. S. (2023). Implementación del laboratorio H5P para ejercitar la creación de contenido digital en el profesorado universitario [Implementation of the H5P laboratory to exercise the creation of digital content in university teachers]. Vivat Academia, 157, 1-25. <http://doi.org/10.15178/va.2024.157.e1501>
- Dorrego, E (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, 5(6). <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Educ.ar. (2022, 3 de octubre). Microcurso: Aprendé a usar libros interactivos en H5P [Recurso educativo interactivo]. Educ.ar. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://www.educ.ar/recursos/158462/microcurso-aprende-a-usar-libros-interactivos-en-h5p>
- Educ.ar. (2022, 3 de octubre). Microcurso: Aprendé a usar videos interactivos en H5P [Recurso educativo interactivo]. Educ.ar. Recuperado el 15 de junio de 2025, de <https://www.educ.ar/recursos/158460/microcurso-aprende-a-usar-videos-interactivos-en-h5p>
- Edu Labs. (29 de diciembre de 2021). #eLearningEn1Minuto ¿Qué es el microlearning? [Archivo de vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=nNJAH7H-Sh4&ab_channel=EduLabs

García Aretio, L. (30 de septiembre de 2013). MOOC. Objetos de aprendizaje (13,19). Contextos universitarios mediados. Recuperado 10 de junio de 2025 de <https://doi.org/10.58079/cwmk>

García Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Síntesis.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2023). Modelo híbrido: Diseño de materiales didácticos. https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2023-11/NS_3_CO_ModeloHibrido_Dise%C3%B1o_materiales_didacticos.pdf

Grupo de trabajo de Inteligencia Artificial Generativa de la UNAM. (2023). Recomendaciones para el uso de inteligencia artificial generativa en la docencia (1.^a ed.). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://cuaed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>

Hug, Theo y Norm Friesen (2009), “Outline of a microlearning agenda”, en Didactics of microlearnig, elearning papers, Alemania, Waxmann Verlag, pp. 1-13.

INVESTIC-IA. (28 de febrero de 2025). La mejor IA para crear secuencias didácticas y juegos didácticos y es Gratis!. [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=YuAqV8UMSNM&ab_channel=INVESTIC-IA

Lasky, J. (2024). ADDIE model. EBSCO. <https://www.ebsco.com/research-starters/education/addie-model>

Lipsman, M. (2005). Los misterios de la Evaluación en la era de Internet. En Litwin, E. (Comp.). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu editores.

Litwin, E. (2012). El oficio del docente y la evaluación. El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Paidós.

MoodleDocs. (2021, abril). H5P. <https://docs.moodle.org/all/es/H5P>

MoodleDocs. (2022). Actividad H5P. https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_H5P

Morales Vallejo, P. (2010). La evaluación formativa. Ser profesor: una mirada al alumno. (2ª Edición). Universidad Rafael Landívar. https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/7124/mod_resource/content/0/Evaluacion_formativa.pdf

Mutawa, A.M.; Al Muttawa, J.A.K.; Sruthi, S. (2023). The Effectiveness of Using H5P for Undergraduate Students in the Asynchronous Distance Learning Environment. Appl. Sci.,13(8), 4983. <https://doi.org/10.3390/app13084983>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). CHAT GPT e Inteligencia Artificial en la educación superior. Guía de inicio rápido.

Pérez Juste, R. (Coord.) (2012). El portafolio. Aprendizaje, competencias y evaluación. Universidad de Educación a Distancia (UNED).

Roa, J. (s.f.). Smart Import: Introduction and video tutorial. <https://help.h5p.com/hc/en-us/articles/8229514747805-Smart-Import-Introduction-and-Video-Tutorial>

Roa, J. (s.f.). Smart Import:Language support. <https://help.h5p.com/hc/en-us/articles/27553991077149-Smart-Import-Language-Support>

Roa, J. (s.f.). Smart Import Step by Step Tutorial. H5P. <https://help.h5p.com/hc/en-us/articles/11700800414237-Smart-Import-Step-by-Step-Tutorial>

Rossetti López, S. R., García Ramírez, M. T. y Rojas Rodríguez, I. S. (2021). Evaluación de la implementación de un objeto de aprendizaje desarrollado con tecnología H5P. Vivat Academia. Revista de Comunicación, 154, 1-24. <http://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1224>.

Rossetti-López, S. R., Coronado-García, M. A. y Rojas-Rodríguez, I. S. (2023). Percepción de los estudiantes sobre el uso de actividades interactivas con H5P. *Ries*, 14(40), 59–76. <https://ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1545/1556>

Santos Guerra, M. A. (1994) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aportes para el Trabajo Docente. Selección Bibliográfica "Evaluación Educativa". Cuadernos de Trabajo AGMER.

University of Saskatchewan. (2024). NOLEJ. <https://teaching.usask.ca/learning-technology/tools/nolej.php>

UNL Virtual. (6 de octubre de 2023). H5P en el aula: Actividades para una evaluación formativa. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=3BtSvcrfq0&list=PLXkRe2cFDKWwnnkILAQe9UFNZhbtVZaDA>

Vikidz. (05 de agosto de 2021). Microlearning: qué es y cómo diseñarlo - Dra. Yahaira Torres. [Archivo de vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=rIMAC0MDt5Q&ab_channel=Vikidz

Metodología de trabajo:

Esta propuesta formativa integrará diversas estrategias de enseñanza, siempre desde una perspectiva constructivista del aprendizaje en entornos virtuales. Cada encuentro incluirá un momento de instrucción respaldado con bibliografía específica, que servirá de orientación para el abordaje de las actividades de reflexión, intercambio y/o experimentación. A partir de la realización de estas actividades y en función del contexto de su práctica, cada docente participante podrá planificar y realizar su trabajo final. Dado que la propuesta es virtual asincrónica, cada uno podrá regular el ritmo de trabajo durante la cursada.

Metodología de evaluación:

Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa. Se hará un seguimiento del trabajo de cada participante, tomando en consideración su compromiso y participación, y se le brindará retroalimentación personalizada. De forma transversal, las actividades propuestas buscarán propiciar la autoevaluación y la autorregulación en los docentes participantes en lo que concierne a su práctica.

d) MODALIDAD:

A distancia. CARGA HORARIA: 20 (VEINTE) horas totales, distribuidas en 4 (CUATRO) encuentros semanales asincrónicos y la realización del trabajo final integrador.

e) PARTICIPANTES:

Vanessa Ayelen Pereyra. Profesora Universitaria de Educación Superior en Matemática, Universidad Nacional de General Sarmiento. Estudiante de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales, Universidad Nacional de Quilmes. Docente de Matemática I del Departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de Moreno (UNM). Docente del Taller de Resolución de Problemas del Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) de la UNM.

f) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:

Docentes, auxiliares docentes, auxiliares estudiantes y/o auxiliares graduados de la UNM. Docentes de la ESPUNM.

g) CERTIFICACIÓN:

De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y la realización en tiempo y forma de las actividades propuestas y el trabajo final integrador.

h) RESPONSABLE:

Secretaría Académica

i) ARANCELES

No arancelado.