



12

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 17 9 FEB 2014

VISTO el Expediente N° UNM: 0000168/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura: TRABAJO SOCIAL IV (3141), del ÁREA: TRABAJO SOCIAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha

emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 13 de febrero de 2014, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la asignatura: TRABAJO SOCIAL IV (3141), del ÁREA: TRABAJO SOCIAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD, con

Handwritten signatures in black ink, appearing to be three distinct signatures.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 12/14

MARTA PATRICIA TORRES
DIRECTORA GENERAL DE DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL IV (3141)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Área: Trabajo Social: Fundamentos Teóricos

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Período: 1° y 2° Cuatrimestres - Año 4.

Período: 5° y 6° cuatrimestre - Año 3

Carga horaria: 96 (noventa y seis) horas

Vigencia: A partir del 1° Cuatrimestre 2014

Validez: 2 (dos) horas

Clases: 32 (treinta y dos)

Régimen: de regularidad

Responsable de la asignatura: Dra. Ana Josefina ARIAS

Programa elaborado por: Dra. Ana Josefina ARIAS y Lic. Noelia SIERRA

FUNDAMENTACIÓN

Entendemos, siguiendo a Enrique Dusell, que las instituciones son "condiciones condicionadas condicionantes (Dusell: 2012) y por lo tanto, su creación o transformación resulta condición de posibilidad de avance de los procesos populares. Asimismo, la propia dinámica de las instituciones alerta sobre el fetichismo institucional que refleja a la institución como un fin en si mismo.

La tradición crítica de lectura de las instituciones tiene en el trabajo social argentino distintas vertientes entre las cuales podemos reconocer los aportes reconceptualizadores, dónde el emblemático libro "Trabajo Social e Instituciones" de Vicente de Paula Faleiros (1986) es un ejemplo interesante, los aportes provenientes de la lectura Freireana de las Instituciones, en especial las vinculadas a la educación, con

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1179/12.

posterioridad las lecturas psicoanalistas, Enrique Pichón Riviere, los grupalistas o institucionalistas entre los que no podemos dejar de nombrar a Ulloa y Bleger, y posteriormente los enfoques asociados a la obra de M. Foulcault.

Todos estos aportes, de distinta manera, se encontraban cuestionando el lugar disciplinador de las instituciones en tanto reproductoras de desigualdades, con distintos énfasis en cuanto a la denuncia de la reproducción del capitalismo, el colonialismo y las formas subordinadas que estas instituciones tenían tanto en la educación, la salud y las formas de protección social.

Estos planteos muchas veces fundamentaron posiciones en las cuales lo no formal, la idea de "salir" de la institución, lo alternativo, etc. era considerado un avance en términos de emancipación y compromiso con las poblaciones. Por cierto las instituciones a las que se referían estos autores eran instituciones que mantenían una relativa capacidad de disciplinamiento y de reconocimiento social de su rol social. Sin dudas, una de las cuestiones más relevantes de las transformaciones del neoliberalismo se relaciona con la crisis del sentido de las instituciones vinculada con la crisis de la idea de lo público. La provocadora idea de Ignacio Lewkowicz de "pensar sin estado", identificaba la crisis de las instituciones en tanto caía la función de las instituciones tal como fueron concebidas cuando perimía la forma de estado que las sustentaba.

Mientras en el caso de Lewkowicz nos encontramos con un pensamiento de ruptura más radical de lo institucional, otros planteos como los del pensador Francés Francois Dubet, presentaba al "declive de las instituciones" como una evolución de los procesos de individuación propios de la etapa de la modernidad. En este planteo la respuesta a la fragilidad en la que se encuentran los individuos ante la falta de la protección que brindan las instituciones aparece mucho más relacionada con la reconversión o reconstrucción de instituciones con arreglo a las formas de individuación que este período de la modernidad.

La virulencia del proceso neoliberal ha llevado a considerarlo por momentos sobredeterminante de las situaciones

Handwritten signature



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

institucionales, cuando, sin negar la importancia que el desfinanciamiento y las lógicas privatistas han generado en las instituciones, un conjunto de elementos aparecen en el nuevo escenario como demandas de intervención complejas para las que las instituciones parecen no estar preparadas, más allá del desfinanciamiento o de la voluntad política de resolución de los problemas.

De hecho el crecimiento del presupuesto en distintas áreas no ha implicado la resolución de los críticos problemas a los que atienden, ya que los problemas institucionales parecen responder a lógicas más profundas que no hacen posible la idea restauracionista de las instituciones sino que exigen superación de las formas institucionales anteriores.

No es llamativo entonces, que la recomposición mayor de los problemas de integración que debían ser abordados al comienzo de la década pasada, sea la de los consumos. El crecimiento de los consumos populares es uno de los datos alentadores, pero nos encontramos frente a un conjunto de problemas que requieren de otro tipo de arreglos institucionales que se relacionan de manera indirecta con los consumo, y que exigen otro tipo de rediseño de la intervención como para operar sobre ello.

En los problemas de intervención en la complejidad (Gómez:2013) la variable tiempo, permanencia, presencia constante, abordajes integrales, etc. requieren revisar las propuestas institucionales de acuerdo a estas nuevas demandas, que no pueden ser abordados desde intervenciones fragmentadas en el marco de proyectos sin raigambre institucional sino que deben ser servicios que permitan su sostenimiento y su incorporación como repertorio estable de recursos.

Sin dudas que es más sencillo operar con lógicas paracaídas o alternativas a lo institucional. La complejidad de la institucionalidad estatal, la amalgama de intereses y actores que se encuentran implicados en nuestras anquilosadas instituciones, pero duran lo que tiempos escasos, no logran impregnar las dinámicas institucionales estables ni generan posibilidades de estabilizar soportes para poblaciones con inestabilidades significativas

Las modificaciones de los marcos normativos como la ley 26061

de protección integral de la infancia, la nueva ley de salud mental, la obligatoriedad de la escuela media, por sólo nombrar algunas de las importantes reformas legislativas son claros avances en tanto mejoran el reconocimiento de derechos de las poblaciones, pero nos dejan el desafío de la construcción de una estatalidad que pueda efectivizar derechos, imponiendo normas, miradas, protocolos, conocimientos, servicios, etc. que logren instituir nuevas formas de relación con nuestros problemas.

De lo expuesto surge la centralidad de abordar la institución como espacio de intervención atendiendo aspectos centrales como ser:

- Aspectos históricos Sociales: La singularidad argentina y americana y su relación con lo institucional. Los imaginarios sociales y las instituciones.
- Las transformaciones institucionales. Las nuevas institucionalidades.
- La intervención institucional: lo institucional y lo metodológico en trabajo social. Lo institucional y el lazo social.
- Los dispositivos de intervención. Demanda, necesidad, problemas sociales e institución.
- La singularidad del trabajo social en el escenario institucional. Institución y territorio.
- Institución y construcción de subjetividad. El análisis institucional, sus modelos teóricos. La institución como proceso.
- Poder e institución.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y reflexionar respecto a los espacios de intervención del trabajador social frente a transformaciones del contexto social, económico, tecnológico y cultural
- Analizar los nuevos desafíos en la formación y adquisición de competencias: el saber, el saber hacer y saber ser y reflexionar en torno a la identidad de la profesión y su especificidad respecto a otras

Handwritten signatures and initials:
 Cuy + [Signature]
 [Signature]



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

profesiones.

- Profundizar el conocimiento en torno a los espacios de intervención e incumbencias y reconocer y valorar la importancia de planificar la carrera profesional.

CONTENIDOS MINIMOS

La intervención profesional en problemáticas sociales complejas. Transdisciplina, especificidad y autonomía en las instituciones y organizaciones en los distintos campos de actuación. Espacio institucional, laboral, profesional. Incumbencias profesionales.

Trabajo social e investigación social: producción de conocimiento y creación de categorías en trabajo social.

Dimensión ético política de la intervención profesional: trabajo social y derechos humanos.

Trabajo social y necesidades humanas. Derechos sociales.

Trabajo social e identidad profesional. Colegiatura profesional y organización académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que los estudiantes puedan disponer de insumos teóricos, metodológicos y operativos para interpretar y operar sobre la dimensión institucional de la intervención social, desde una perspectiva situada.
- Que accedan a un conjunto de escritos relevantes sobre las instituciones de las Ciencias Sociales en general y del trabajo social en particular.
- Que analicen la problemática de las instituciones desde una perspectiva territorial reconociendo la complejidad de las mismas en este momento particular de la política pública.
- Que puedan conocer y ejercitar herramientas para la dimensión institucional de la intervención profesional.

PROGRAMA

UNIDAD N° 1 - ¿Qué son las instituciones?

Las instituciones en las Ciencias Sociales - Instituciones y Lazo Social. Instituciones y la invención de lo social. Las instituciones de la modernidad (familia, escuela y fábrica).

12

La indisoluble relación entre subjetividad e institución. Los procesos de subjetivación y lo institucional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ✓ DUBET, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad.* España. Gedisa. (pag. 17 a 63)

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- ✓ DONZELOT, J. (2007) *La invención de lo social.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- ✓ DURKHEIM, E (1985) *Las reglas del método sociológico.* Buenos Aires: La pléyade
- ✓ SIMMEL, G (2002) *Sobre la Individualidad y las Formas Sociales. Escritos Escogidos.* Buenos Aires.

UNIDAD N°2 - Instituciones en América Latina.

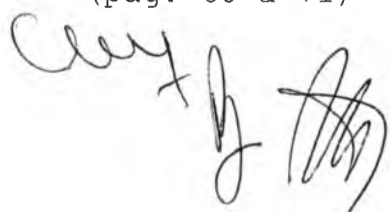
Instituciones en América Latina y en Argentina. Cultura, colonización e instituciones. Iatrogenia e imposición. Homogeneización y el problema de las instituciones en la construcción de la Argentina. Lo popular y las instituciones. El primer peronismo y la extensión de la accesibilidad a las instituciones públicas. Construcción de lo público y las instituciones en marco del Estado de Bienestar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ ARIAS, Ana (2013) *La Cuestión Territorial y las Políticas Sociales* en Revista A-INTER-VENIR N°7. Catamarca.
- ✓ CARBALLEDA J. (2004) *Guerras, instituciones, civilización y antecedentes de las prácticas sanitarias modernas. Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad.* Espacio. Capítulo VI.
- ✓ Varela, Cristian (2002) *La institución Argentina I y II.* (accesible en <http://www.cristianvarela.com.ar/>)

Bibliografía optativa:

- ✓ CARBALLEDA, J (2006) *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la Sociedad.* Buenos Aires: Paidós (pág. 60 a 71)





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIDAD N° 3- ¿Crisis de las instituciones?

Crisis de lo público a partir del pasaje de ciudadano a consumidor. Instituciones "sin público". Privatización de las instituciones. Las ideas más radicales sobre el fin del estado como principal regulador social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ FERNANDEZ, A. (1999) *Las instituciones estalladas*. Buenos Aires. Eudeba. (pag. 13 a 27)
- ✓ LEWKOWICZ, I (2004) *Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós (pag 19 a 51).

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- ✓ SVAMPA, Maristella. *La Sociedad Excluyente - La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Cap. III - Mutaciones de la Ciudadanía. Ed. Taurus. Bs. As. 2005.

Unidad N° 4- Instituciones en la modernidad tardía.

Instituciones en declive- Instituciones, individuación y regulación. Continuidades y cambios en el Posneoliberalismo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ DUBET, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. España. Gedisa. Capítulo 2: pág. 63 a 97 y conclusiones: pág. 420 a 453
- ✓ KESSLER, G y MERKLEN, D (2013) Una introducción cruzando el Atlántico, en CASTEL, R.; KESSLER, G.; MURARD, N.; MERKLEN, D. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Editorial Paidós.

UNIDAD N°5: Instituciones como escenarios de intervención.

Dispositivos de Intervención. Instituciones: incertidumbres y

soportes en los vínculos institucionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Martuccelli, Danilo (2013) Prefacio. En Di Leo, Pablo y Camarotti, Ana. Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en Barrios Populares. Buenos Aires: Biblos

Bibliografía optativa

- ✓ Carballeda Alfredo: La intervención social en los escenarios actuales. Una mirada al contexto y el lazo social. En Testa, M. *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

UNIDAD N° 6: Las nuevas instituciones.

El problema de lo popular para las instituciones; Instituciones y territorio (Recursos en el territorio, mesas, articulación institucional). Accesibilidad en las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

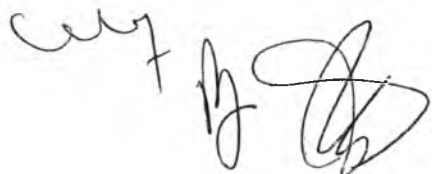
- ✓ Gómez, Ana (2013) ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En Testa, M. *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- ✓ Wagner, María Alejandra (2013) Volviendo sobre el concepto de accesibilidad en diálogo con el territorio. Apuntes de experiencias extensionistas en clave de investigación. En Testa, M. *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- ✓ Goltzman P. "Trazar caminos de encuentro" En Variaciones para Educar adolescentes y Jóvenes. Débora Kantor. 2008, Del estante editorial

UNIDAD N° 7: La demanda institucional.

Demanda, necesidades e instituciones. Formas tradicionales de





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

conocimiento de las instituciones desde el trabajo social.
Informe institucional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Tobón, Cecilia ; Rottier, Norma ; Manrique, Antonieta (1982) La práctica del trabajador social. Buenos Aires: Humánitas. Pag 45 a 65 y 239 a 242.
- ✓ Cazzaniga S. "El abordaje desde la singularidad" Cuadernillo Temático N° 22. Desde el Fondo.
- ✓ Campero S. "Las necesidades y la demanda social" (accesible en <http://www2.fices.unsl.edu.ar/~kairos/k03-05.htm>)

UNIDAD N° 8: Aspectos metodológicos de la intervención en clave institucional.

La noción de modelo de intervención, marco conceptual, el contexto y la institución. Análisis institucional. Herramientas de trabajo institucional (trabajo interdisciplinario, ¿derivación?, articulación, caja de herramientas).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ✓ Vélez Restrepo, Olga. Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas. Cap. 3. La caja de herramientas: mutaciones dialogantes o de lo positivo a lo interactivo. Espacio Editorial. Bs. As, 2003.
- ✓ Cazzaniga Susana: "Trabajo social e interdisciplina". La cuestión de los equipos de salud en Hilos y Nudos. Espacio 2007.
- ✓ Najmanovich D: (2008) La complejidad: de los paradigmas a las figuras del pensar. Mirar con nuevos Ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Biblos.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El sistema de evaluación consta de cuatro evaluaciones y un trabajo práctico integrador que vertebré todo el año y que se articule con taller IV

Hay dos formas de aprobar la materia:

1) *Régimen de Promoción Sin Examen Final*

El Régimen de Promoción Sin Examen Final, contempla los siguientes requisitos:

- Asistencia a un mínimo del 75% de las clases.
- Asistencia a Jornada de Producciones Grupales.
- Calificaciones: las/os estudiantes deberán obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las dos evaluaciones.

2) *Régimen de Promoción Con Examen Final*

Los/las estudiantes que no cumplieran con los requisitos de la Promoción Sin Examen Final, deberán ajustarse a las condiciones de Promoción Con Examen Final, para lo cual deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a un mínimo del 75% de las 15 clases.
- Asistencia a Jornada de Producciones Grupales.
- Calificaciones: Se fija un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las dos evaluaciones.

Cuy
