



24

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 12 6 FEB 2014

VISTO el Expediente N° UNM:0000174/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHyCS N° 04/13, se aprobó el Programa de la asignatura: "INVESTIGACIÓN SOCIAL II" (3133), del ÁREA: METODOLÓGICA-INSTRUMENTAL, correspondiente CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2013.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la asignatura antes referida y en sustitución del vigente,

aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 13 de febrero de 2014, trató y aprobó la modificación del programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





24

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Por ello,

El CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, la Disposición UNM-DHyCS N° 04/13.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura: INVESTIGACIÓN SOCIAL II (3133), del ÁREA: METODOLÓGICA-INSTRUMENTAL, correspondiente CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1º Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2014, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 24/14

Patricia Joubert
MARTA PATRICIA JOUBERT
DIRECTORA DE INVESTIGACIONES Y
DESARROLLO ACADÉMICO



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN SOCIAL II (3133)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Área: Trabajo Social. Fundamentos Teóricos

Período: 5° y 6° cuatrimestres. Año 3

Carga horaria: 3 horas semanales

Vigencia: a partir del 1° Cuatrimestre 2014

Validez: 2 (dos) años

Clases: 32 (treinta y dos)

Régimen: de regularidad

Responsable de la asignatura: Mgter. María Pía PAWLOWICZ

Programa elaborado por: Mgter. María Pía PAWLOWICZ

FUNDAMENTACIÓN:

La formación que se aspira que alcancen los/as futuros/as Licenciados/as en Trabajo Social a través de esta materia supone la apropiación de herramientas metodológicas y epistemológicas que favorezcan: la reflexión crítica, la identificación de problemas de investigación (tanto a nivel micro social como de las políticas sociales), la construcción de interrogantes y el despliegue de la creatividad en los procedimientos y estrategias para abordarlos.

Al mismo tiempo, resulta central que esta formación se vincule dinámicamente con la intervención social de manera flexible y creativa permitiendo un movimiento de retroalimentación recíproca (investigación-intervención) de procesos de orientación, problematización, teorización, sistematización y evaluación.

La propuesta de la materia, tomando como pilar la obra del Prof. Juan Samaja, busca que los futuros profesiones adquieran conocimientos que les permitan profundizar reflexivamente los

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1179/12.

criterios acerca de la cientificidad y validación de distintos desarrollos teóricos. A su vez, posibilitan la obtención de herramientas para la sistematización de las prácticas, la producción de conocimientos que acrecienten y afiancen el campo disciplinar, y el conocimiento de la realidad social de modo tal que sus intervenciones tiendan a ser creativas, pertinentes y contextualizadas.

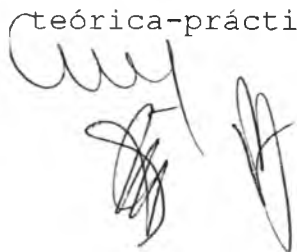
Respecto del Plan de Estudios, los/as estudiantes se inician en la cursada de Investigación Social II luego de haber cursado y/o aprobado Investigación I, Trabajo Social II, Introducción a la Práctica Profesional y Taller II. Es decir, que ya han atravesado una serie de materias que los han introducido teóricamente y en las particularidades del rol profesional contando con un bagaje de conocimientos del campo que les permite construir recortes problemáticos para la investigación social.

Las materias de tercer año a su vez que se articularán horizontalmente son: Trabajo Social III, Filosofía I, Antropología Social y Cultural, Psicología de los Grupos e Instituciones, Planificación Social y Taller III.

La articulación vertical será tanto con las asignaturas vinculadas a la investigación como las referidas específicamente a las Prácticas Profesionales y Talleres, para finalmente contribuir en un aprendizaje integrado en la elaboración del Trabajo Final de la Carrera.

Por último, a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, se parte de una concepción constructivista y dialéctica que requiere el uso de estrategias integradas en las que puedan conocer y "andamiar" dichos procesos de aprendizaje.

En base a dichos presupuestos la materia propone un trabajo de articulación de los diferentes saberes construidos durante la carrera aunados y revisados desde una aproximación a los ámbitos de trabajo con una mirada reflexiva que les permita el planteamiento de interrogantes y la implementación de acciones concretas en la producción de conocimiento científico. El diseño de investigación grupal propuesto a los/as estudiantes pretende aplicar los contenidos a partir de la articulación teórica-práctica basándose en la propuesta metodológica y





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

pedagógica del Prof. Juan Samaja que enunciaba: "a investigar se aprende investigando". Por eso se propicia como espacio privilegiado del proceso de aprendizaje la articulación de contenidos en el trabajo de construcción grupal de diseños de investigación durante el cuatrimestre.

Se busca que a través de este "modelado" en equipo que los/as estudiantes integren sus conocimientos previos tanto de sus praxis cotidianas como de otras materias y prácticas de la carrera, con nuevos interrogantes de orden epistemológico y metodológico que surjan vinculados al quehacer mismo de una ejercitación al estilo: "cocina de la investigación". Se trabajará reflexionando las propias prácticas poniendo énfasis en el debate grupal a partir de un proceso que semana a semana se supervisará.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer los elementos centrales del enfoque cuantitativo y los instrumentos de la estadística.
- Identificar y analizar los problemas epistemológicos y lógicos del relevamiento de datos y analizar e interpretar datos de fuentes primarias y secundarias.
- Realizar informes de investigación y aproximarse a las técnicas cualitativas y a su interpretación

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El proceso de investigación social: abordaje cuantitativo y cualitativo. Introducción a la investigación cualitativa. Hipótesis; variables e indicadores. Definición de la unidad de análisis.

Muestreo tipo y tamaño. Técnicas de recolección de la información. Nociones de técnicas cualitativas.

Análisis de los datos. Codificación y tabulación. Nociones de estadística. Análisis cualitativo. Presentación de los resultados.

Investigación-acción. Investigación participativa.

Cuy
[Firma]

PROGRAMA:**UNIDAD I: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

El proceso de investigación y sus componentes: las invariantes estructurales (Producto, Métodos y Condiciones de realización).

El "problema eje" de la epistemología: la oposición entre la validación lógica y la constatación empírica; el examen de la contradicción entre la necesidad y la comprobabilidad del conocimiento científico. Componentes teóricos y componentes fácticos del conocimiento científico. Validación, descubrimiento y el carácter jurídiciforme del conocimiento científico.

Instancias y fases que componen el Proceso de investigación.

BIBLIOGRAFIA:

1. SAMAJA, J.A. *El lado oscuro de la razón*. Cap.1. Bs.As. Ed. JVE Episteme. 1996. Págs.15-42.
2. ELICHIRY Nora: "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias" en: Elichiry Nora (Comp.) *El niño y la escuela*. Nueva Visión. Bs. As. 1987.
3. SAMAJA, J.A. **Cap. 1 y 4** de *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. SOUZA MINAYO, M. C, FERREIRA DESLANDES, S. Y CRUZ NETO, O. *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial. Bs. As. 2003.
2. YUNI, J. A. Y URBANO, C. Aspectos de la dimensión estratégica de la investigación. En: *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Ed. Brujas. Pág. 4 a 25.

my




Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIDAD II: LAS HIPÓTESIS EN EL MARCO DE LOS PLANTEAMIENTOS Y LA FORMULACIÓN

Función de las hipótesis y su relación con los problemas de investigación. Relevancia, potencia heurística, contextualización, factibilidad, justificación. Inferencias lógicas en la elaboración de hipótesis y en el análisis de los datos.

Decisiones centrales de la validación conceptual. La modelización del objeto de investigación como proceso constructivo. Funciones del estado del arte y el marco teórico en la construcción de problemas e hipótesis de investigación. Relación con los objetivos y propósitos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. PAWLOWICZ, M.P.; ROSSI, D. Y TOUZÉ, G. Parte III. Formación, investigación e intervención sobre uso de pasta base de cocaína en Bs. As. En Touzé, G. (comp). *Saberes y prácticas sobre drogas. El caso de las pasta base de cocaína*. Intercambios Asociación Civil. FIUC. Bs. As. 2006.
2. PINEDA, ALVARADO Y CANALES. Unidad IV. Problemas y objetivos, de *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. OPS/OMS, Serie Paltex Nro. 35. 1994.
3. SAMAJA, J. A. Capítulo 4 de *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993.
4. WAINERMAN, C. Cap. 1 "Acerca de la formación de investigadores en Ciencias sociales". En: WAINERMAN, C. Y SAUTÚ, R. *La trastienda de la investigación*. Ed. Belgrano, Bs. As. 1998. Pág. 15-43.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. VARKEVISSER, C., PATHMANATHAN, I., BROWNLEE, A. Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Serie de capacitación en investigaciones sobre sistemas de salud. Vol.2. Centro Internacional en investigaciones para el desarrollo. Canadá. 1995.
2. SABINO, Carlos. *El proceso de investigación*. Bs. As: Ed.

Humanitas. 1987.

UNIDAD III: ESTRUCTURA DEL DATO: UNIDADES DE ANALISIS, VARIABLES E INDICADORES.

Pasaje de las definiciones conceptuales a la operacionalización empírica. La definición del tipo de diseño metodológico en base las hipótesis, el marco teórico y los objetivos.

Estructura del dato científico: unidades de análisis, variables, valores e indicadores. Tipos de variables, de escalas de valores y de indicadores.

Dimensiones de las variables y definiciones operacionales. Selección, justificación, relaciones y requisitos en su elección.

Sistema de matrices de dato y niveles de complejidad.

BIBLIOGRAFÍA:

1. SAMAJA, J.A. *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Cap. 4. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. GALTUNG, J. *Teoría y Método de la Investigación Social*. Biblioteca Universitaria. Eudeba. Buenos Aires. 1986.

UNIDAD IV: MUESTREO

Universo, población, muestra. La inferencia estadística y los elementos de muestreo. Tipos de muestras. Criterios para una "buena muestra": discusión sobre el tamaño y la representatividad. Relación con el tipo de diseño. Muestreo en la investigación cualitativa: tipos de muestras y saturación conceptual.

BIBLIOGRAFÍA:

1. BERTAUX, D. El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. En: *Historia oral e historias de vida*. Cuadernos de Cs. Sociales. Secretaría General de FLACSO. 1980.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

2. ROALES RIESGO, J. M. "Introducción a la teoría del muestreo". Servicio Nacional de Agua Potable. Dirección de Promoción y Educación Comunitaria Secretaría de Recursos Hídricos y Saneamiento. Septiembre 1988.
3. SAMAJA, J.A. *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Cap. 4. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993. (Sólo el momento de Diseño de la muestra de la Fase 4, con énfasis en la primer parte, antes de especificar las diferencias por tipo de esquema).
4. ULLIN, P. *Investigación aplicada en Salud Pública: métodos cualitativos*. Washington DC: OPS. 2006. (Sólo el apartado: "La selección de una estrategia de muestreo"). Pág. 38 a 54.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. PADUA, J. *Técnicas de la investigación*. México: F.C.E. 1980.

UNIDAD V: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO.

Técnicas de recolección de datos: entrevistas y encuestas, grupos focales, etnografía, observación, historia de vida. Tipos, características, implementación y pertinencia. Relación con los tipos de fuentes de datos en el marco de las condiciones y tipos de registros existentes. Trabajo de campo: interacción y contextos de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA:

1. DEBUS, M. y NOVELLI, Pr. Health com. "Manual para Excelencia en la investigación mediante Grupos Focales". Trabajo elaborado por el Lic. Ernesto Vázquez del Águila. Universidad Católica del Perú.
2. GUBER, R. Cap. 3. La observación participante. Y Cap.4. La entrevista. En: *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Bs. As.: Ed. Norma. 2001. Pág. 55 a 74.
3. RUBIO, J. Y VARAS, J. Cap. 16. "La encuesta". En *El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*. Ed. CCS. Madrid. 1999. Pág. 262 a

Cuy
[Firma]

la 318.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. ANDER-EGG, E. *Técnicas de investigación social*. Colección Guindance. Ed. Humanitas, Bs. As. 1959 (selección).
2. JODELET, D. El lado moral y afectivo de la historia. Un ejemplo de memoria de masas: el proceso a K. Barbie, "El carnicero de Lyon". *Psicología Política*. 1993.
3. LACASA, P. Observar la actividad humana. Aproximación al error humano en la práctica médica cotidiana. En "Prevención de errores de medicación". Easo-Barcelona. 2000.
4. MORA NINCI, C. La Observación Dialéctica: problemas de método en investigaciones educativas. En Paulo Freire: la educación latinoamericana en el Siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO. 2001.
5. VIEYTES, R. Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Bs. As.: De las Ciencias. 2004.

UNIDAD VI: ABORDAJE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.

Características de ambos abordajes. Fundamentos epistemológicos y tensiones. Especificidades según el tipo y objeto de investigación, respecto a la intervención y la manipulación de variables, los niveles de generalización, los criterios de validación, las técnicas de recolección de datos y el análisis e interpretación.

Triangulación. Tipos, ventajas y desventajas. Pertinencia y legitimidad.

BIBLIOGRAFÍA:

1. BOTTINELLI, M. M. y PAWLOWICZ, M. P. Métodos cualitativos y cuantitativos. En Bottinelli, M. M. (comp.) *Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo*. Bs. As. 2005. Pág.73 a 131.
2. BOURDIEU, P Y WACQUANT, L. *Respuestas para una Antropología Reflexiva*. México: Ed. Grijalvo. 1995.
3. GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1994). Competencia de paradigmas



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

en la investigación cualitativa. En Denzin, N., Lincoln, Y (eds). *Hand book of Qualitativa Research*. California: Sage Publications. Traducción Mario Perrone. CEIL-PIETT. Seminario de metodología. Material de uso interno.

4. VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. BOTTINELLI, M.M. y PAWLOWICZ, M. P. Artículo "Métodos Cualitativos de investigación en salud y educación". Revista ICMUS. Volumen:1, pág. 17-18 Investigación y Clínica Musicoterapéutica. Construyendo Caminos. Argentina- Brasil-México. Año 2001 - 2002.

2. COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ed. Morata. 1986.

3. FORNI F., GALLART M.A. y VASILACHIS, I. (1992) *Métodos cualitativos II La práctica de la Investigación. Los fundamentos e las ciencias del hombre*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

4. SOUZA MINAYO, M. C. *La artesanía en la investigación cualitativa*. Colección Salud Colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial. 2009.

UNIDAD VII: LA RELACIÓN CON LA POBLACIÓN, Y LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA.

Diferencias y puntos en común entre la investigación-acción y la investigación participativa. Historia y particularidades. Sentido de la transformación y procesos de participación social. Modos de construcción y socialización del conocimiento, valor del saber popular. Praxis y dialogicidad en la IAP. Flexibilidad, creación y actitudes particulares de los/as investigadores/as. Momentos y fases. Implicaciones éticas y validación.

BIBLIOGRAFÍA:

1. FALS BORDA, O. Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). Análisis Político. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones

Internacionales (IEPRI). Universidad Nacional De Colombia. N° 38, 71-88. 1999.

2. MONTERO, M. *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Ed. Paidós. 2006.

3. SIRVENT, M.T. *Cultura popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Editorial Miño y Dávila. 1999. (Énfasis en el caso presentado y en los momentos del proceso).

4. ZALDÚA, G. & BOTTINELLI, M. (Comps). *Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas*, Buenos Aires, EUDEBA. 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. FALS BORDA, O. (1985) Conocimiento y poder popular. Siglo XXI. Editores. Bogotá. Colombia.

2. MENÉNDEZ, E. (2006) "Las múltiples trayectorias de la participación social" y "Participación social en salud: las representaciones y las prácticas". En Spinelli, H. y Menéndez, E. (2006) *La participación social. ¿Para qué?* Lugar Editorial. Buenos Aires.

3. UGALDE, A. Las dimensiones ideológicas de la participación comunitaria en los programas de salud en Latinoamérica. En Spinelli, H. y Menéndez, E. (Eds.) *La participación social. ¿Para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.

UNIDAD VIII: ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Función e importancia del plan de análisis. El análisis de los datos centrado en la UA, la V y el R. Validez y confiabilidad. Nociones estadísticas básicas en el análisis interpretación y significación de datos cuantitativos. Estadísticos descriptivos (su significación), de tendencia central, de posición, de dispersión. Resúmenes estadísticos. Procesamiento y análisis de datos. Triangulación.

El análisis de datos y su función en la prueba de hipótesis, cumplimiento de los objetivos y respuestas y apertura de interrogantes.

Análisis cualitativo.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

BIBLIOGRAFÍA:

1. BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
2. FREEDMAN, D., PISANI, R., PURVES, R. y ADHIKARI, A. *Estadística*. Antoni Bosch editor. Barcelona. 1993.
3. JONES, D., MANZELLI, H. Y PECHENY, M. La teoría fundamentada; su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C. Cap. 3: Kornblit, A. L.: *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos, 2004. Págs. 47-76
4. SAMAJA, J. A. Cap. 4 de *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993. (Sólo el momento de Plan de Análisis de los datos de la Fase 4).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. CHERNOBILSKY, L.B. El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. Cap. 7. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. 2006. Págs. 239-271.
2. GLASSER Y STRAUSS. "El descubrimiento de la teoría emergente". Traducción de un Cap. de *Strategy for qualitative reserch*. N.Y: Ed. Aldine.1967.
3. VAN DIJK, T. *La noticia como discurso: comprensión, estructura y comprensión de la información*. Barcelona: Paidós. 1990.

UNIDAD IX: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y PRINCIPIOS ETICOS.

Validación expositiva. Presentación de la información, la elección de los gráficos y su validez. Lectura crítica. Diferencias entre análisis de resultados, discusiones y conclusiones. La redacción de diferentes escritos de investigación: pautas (normas utilizadas, diferencias entre cita y parafraseo, notas a pie, etc.) y requisitos. Reflexiones éticas en la tarea de investigación científica: confidencialidad, anonimato, voluntariedad y consentimiento

Cuy
[Firma manuscrita]

informado. Derechos de las personas que participan en una investigación social.

BIBLIOGRAFÍA:

1. DUSSEL, E. *Para una ética de la liberación latinoamericana*, Bogotá, Colombia: Nueva América. 1988.
2. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA, L. Cap. La ética en la investigación. En: Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista, L. *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill. 2007.
3. SEOANE, C., ZUNIDO, C., MUSCHIETTI, M. Cap. 2: La situación enunciativa. En Klein, I. (coord.) *El taller del escritor universitario*. CABA: Ed. Prometeo. 2007. Pág. 35 a 44.
4. YNOUB, R. Cap 9. "Escribo, luego, existo". En: *El proyecto y la metodología de la investigación*. Bs. As. Cengage Learning. 2007. Pág. 133 146.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Reglamento de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Universidad Nacional de Moreno. 2013. www.unm.edu.ar

Objetivos específicos:

- Adquirir conocimientos y reflexionar críticamente acerca del Proceso de la Ciencia en sus aspectos metodológicos y epistemológicos de forma articulada, enfatizando la complejidad del objeto de la investigación.
- Comprender la lógica interna del proceso de construcción y validación de la investigación social de modo que permita la problematización y la escritura en la producción de conocimiento.
- Desarrollar capacidades operativas y la apropiación de herramientas metodológicas propias del proceso de investigación, especialmente las que les permitan la construcción de diseños de investigación.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las clases se sustentarán en las siguientes instancias de aprendizaje:

- Clases Teóricas, de modalidad expositiva y de conceptualización, con presentación de investigaciones y generación de debates apoyados en diferentes estrategias didácticas.
- Espacio de Prácticos. Se utilizarán una serie de Guías de trabajos prácticos a modo de ejercitación que se corresponden con los temas de cada unidad que fueron construidas a partir de la experiencia áulica del equipo de docentes. El acento del aprendizaje estará puesto en su carácter procesual y gradual, con actividades individuales de ejercitación, aplicación e integración de los contenidos teóricos. Involucrará ejercitaciones para la distinción y formulación de las actividades involucradas en la investigación social (por ej., distinguir hipótesis y problemas, o inferir los elementos lógicos de la Matriz de datos en abstracts de revistas científicas).
- Espacio de Taller. Se trabajará en forma grupal la elaboración gradual de **diseños** de investigación, con presentaciones parciales a modo de ateneos, tutorios y grupos de discusión.

Los diseños de investigación buscan que los/as estudiantes puedan articular conocimientos de la carrera desde los interrogantes y problemas que la práctica cotidiana plantea; contribuyendo así a la reflexión y articulación de los conocimientos que posean de las materias cursadas así como de las prácticas y acercamientos a los diferentes ámbitos de trabajo.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN: Para acreditar como alumno/a regular los/as estudiantes deberán:

- reunir un 80% de presentismo.
- y aprobar:
 - a. Dos exámenes **parciales** individuales presenciales escritos con nota no inferior a 7 (siete), pudiendo ser recuperados en forma escrita en caso de obtener hasta 4 (cuatro).

b. Un **diseño** de investigación que se realizará a lo largo del año cuya calificación será grupal.

Se evaluará tanto su proceso como su producto por lo cual a lo largo de la cursada se realizará un seguimiento constante con una modalidad de corrección de orientación mediante preguntas. Su evaluación constará de:

- Al menos cuatro informes parciales grupales escritos que servirán a los/as estudiantes para reorganizar su trabajo y a los/as docentes para reorientarlos.
- Una entrega final grupal integradora del diseño de investigación en el que a la luz de la bibliografía trabajada, se revisen por medio de una lectura crítica los aspectos centrales del trabajo.
- El trabajo final será presentado por escrito e incluirá las correcciones anteriores y los trabajos prácticos que el grupo haya realizado a lo largo de la cursada para poder contextualizar y dar sentido a la corrección procesual como forma de aprendizaje.
- Incluirá una autoevaluación del proceso y el producto.

c. Un **coloquio** grupal con evaluación individual de integración de la materia en el final de la materia.

Se proponen asimismo instancias de evaluación de los/as estudiantes a la cátedra con el objetivo de revisar los diferentes aspectos del dictado de la materia respecto de las inquietudes y/o sugerencias de los/as estudiantes. A partir de ellas y de la evaluación del grupo cátedra se pretende revisar la propuesta en su implementación para realizar los ajustes convenientes.

La asignatura se promocionará si ambos parciales (o sus recuperatorios), el diseño y el coloquio estuvieran aprobados con 7 (siete) o más. En caso de no alcanzar a promocionar, se tomará examen **final** oral considerando todos los temas del programa de la asignatura tomando como base la bibliografía obligatoria.

La regularidad se mantendrá en caso que haber obtenido un mínimo de 4 (cuatro) en cada examen (parciales escritos, diseño grupal, coloquio de integración).

