



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

17

MORENO, 12 0 FEB 2014

VISTO el Expediente N° UNM:0000190/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Resolución UNM-R N° 67/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12, se aprobó el Programa de la asignatura: "TALLER I - INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL" (3112), del ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL, correspondiente CICLO DE FORMACIÓN INICIAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2011.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

*Cery*  
*HA* *[Signature]*

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 13 de febrero de 2014, trató y aprobó la modificación del programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Handwritten signatures in black ink, consisting of three distinct marks: a large, stylized signature at the top left, a smaller signature below it, and another signature to the right.



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

17

Por ello,

El CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, la Resolución UNM-R N° 67/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura: "TALLER I - INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL" (3112), del ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL, correspondiente CICLO DE FORMACIÓN INICIAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 17/14

MARTA PATRICIA JORDÁN  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



17

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**PROGRAMA ASIGNATURA: TALLER I - INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL (3112)**

**Carrera:** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)<sup>1</sup>

**Área:** Práctica Pre Profesional

**Trayecto curricular:** Ciclo de Formación Inicial

**Período:** 1° y 2° Cuatrimestre - Año 1

**Carga horaria:** 160 (ciento sesenta) horas

**Vigencia:** A partir del 1° Cuatrimestre 2014

**Validez:** 2 (dos) años

**Clases:** 32 (treinta y dos)

**Régimen:** de regularidad

**Responsable de la asignatura:** Javier BRANCOLI

**Programa elaborado por:** Javier BRANCOLI

#### FUNDAMENTACIÓN

El objetivo principal de la materia es que el alumno atraviese un proceso introductorio a la práctica profesional. Este proceso se desarrollará entre el ensayo de la práctica (en trabajo de campo) y la reflexión teórica (en aula-taller) buscando incorporar paulatinamente nociones básicas sobre el Trabajo Social tanto en sus dimensiones teóricas y metodológicas como en sus componentes éticos y políticos.

El itinerario de esta materia aborda contenidos generales y básicos de la profesión y constituye, como tal, un "mapa"

<sup>1</sup> Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1179/12.

anticipatorio del plan de estudios que se propone para la formación de grado.

Por lo tanto los contenidos y desempeños que se propone a los estudiantes no configuran un desarrollo acabado de conceptos y técnicas de trabajo sino una introducción gradual en el campo profesional que luego será profundizado en el trayecto de las asignaturas, tanto teóricas como prácticas.

El taller como espacio de síntesis entre conocimientos (teoría) y experiencias (prácticas) busca una primera comprensión, por parte de los estudiantes, de la profesión como una práctica social situada en un contexto histórico-social; con objetivos ético-políticos y como parte de una extensa tradición disciplinar.

La **Unidad 1** brinda al alumno una comprensión coyuntural en relación a la sociedad Argentina actual. El objetivo es contextualizar la intervención del trabajo social y comprender la incidencia de las estructuras sociales, políticas y económicas en la vida cotidiana. Para ello se realiza una periodización que permite reconocer los principales acontecimientos de las últimas cuatro décadas en nuestro país.

La **Unidad 2** comienza a introducir al alumno en el lenguaje disciplinar del Trabajo Social, brindando elementos sobre historia y origen de la profesión. Para ello, se realiza un breve recorrido previo por las políticas sociales actuales, su relación con el modelo de desarrollo, tipo de Estado y los cambios respecto a etapas anteriores.

La **Unidad 3** plantea las primeras nociones en relación al proceso metodológico del Trabajo Social y su secuencia lógica. Luego se desarrolla una introducción al Diagnostico Social, planteando una aproximación al tema desde diferentes perspectivas epistemológicas y antecedentes de la disciplina.

Handwritten signature and initials in the bottom left corner of the page.



17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

La **Unidad 4** aborda específicamente la dimensión instrumental del Trabajo Social buscando que a través de su gradual aproximación al escenario de intervención, el estudiante experimente sus primeros ensayos en relación a la utilización de diferentes técnicas y fuentes de recolección de información.

En la **Unidad 5** se desarrollarán los diferentes escenarios de intervención - comunitarios e institucionales - y los actores sociales involucrados en la unidad de trabajo. El territorio representa el escenario, por excelencia, para la práctica disciplinar en donde se expresan y modifican las prácticas sociales de los sujetos y el quehacer de la profesión. En particular se pondrá énfasis en el reconocimiento del Municipio, como referencia estatal próxima a la comunidad y en las redes familiares y comunitarias.

En la **Unidad 6** se abordan las diferentes conceptualizaciones sobre cuestión social y cuestión nacional. Se desarrollarán diferentes enfoques sobre los problemas sociales y sus específicas dimensiones y características en la Argentina actual. Se conceptualizará el término de problema objeto de intervención a partir del reconocimiento de necesidades humanas, satisfactores y factores causales.

En este recorrido, resultan centrales los conceptos de estructura y cambio social; el Estado y las políticas sociales; el origen y desarrollo del Trabajo Social como disciplina; la intervención en lo social; el proceso metodológico y su vinculación con las políticas sociales; el diagnóstico social, desde diferentes perspectivas; las fuentes primarias y secundarias de información; las técnicas y herramientas para el trabajo de campo; los escenarios de intervención profesional; la identificación y caracterización de actores sociales y las definiciones de cuestión social, problemas sociales y objeto de intervención.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Adquirir capacidades para la **aproximación diagnóstica** en tanto se inicia un proceso de acercamiento al escenario de intervención.
- Conocer y utilizar técnicas básicas de **observación, entrevista y registro** y reconocer la utilización de diversas fuentes de información
- Desarrollar habilidades para el reconocimiento y jerarquización de **problemáticas sociales** y posibilidades de intervención.

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

Definición de Problema Social. Identificación de campo de intervención. Identificación de los actores participantes. Fuentes primarias y secundarias de investigación y análisis. Técnicas y herramientas para el trabajo de campo. Los diferentes espacios de intervención profesional.

**PROGRAMA**

Clase 1: Presentación de la materia y objetivos del programa.

**UNIDAD 1: Contenidos: La Argentina reciente: cambios y transformaciones en el Estado y la Sociedad.**

Cambios y transformaciones en la estructura social Argentina. Procesos económicos, sociales y urbanos. Pobreza, desigualdad e inseguridad social. La conformación del área metropolitana de Buenos Aires. Relación coyuntura / estructura social. Dimensiones macro y microsociales. Recuperación del empleo y reconfiguración de la pobreza. Principales transformaciones en el Estado y las políticas públicas en la actualidad.

**Bibliografía por clase**Clase 2

- LUMERMAN, Juan Pedro (1998). Crisis social Argentina, conflictos, tensiones, alternativas. Capítulos 2. Editorial



17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Lumen Humanitas, Buenos Aires.

Clase 3

- ECHEVARRIA, Andrea (2008). Patrón de Crecimiento Urbano y Segregación socio-espacial en el Gran Buenos Aires", en *Medio Ambiente y Urbanización*, N° 68. Pobreza, Territorio y Desarrollo Económico, IIED-AL, Buenos Aires.

Clase 4

- CASTEL, Robert (2004). La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido? Capítulo 3. Editorial Manantial, Buenos Aires.

Clase 5

- VILAS, Carlos (2011). Después del neoliberalismo. Estado y procesos políticos en América Latina. Introducción. Buenos Aires, Edunla Cooperativa.

Material de apoyo para trabajo de integración:

- DRI, Rubén (2006). Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Secretaría de Extensión Universitaria. Buenos Aires (sólo para apoyo en el trabajo de integración N° 1)

**Trabajo de integración 1:** Descripción de una situación particular en donde se exprese la historia de una comunidad barrial; organización comunitaria o grupo familiar en el período comprendido para la Argentina reciente (a seleccionar por parte de la cátedra). Identificación de los principales acontecimientos que se plantean en la situación y sus posibles relaciones con las transformaciones sociales en el período analizado. Producción grupal. Extensión 4 carillas. Plazo: 2 semanas

**UNIDAD 2: Contenidos: Políticas Sociales y Trabajo Social.**

Política social, tipo de estado y modelo de desarrollo. Introducción al Trabajo Social: orígenes y perspectivas en la



actualidad. El proceso metodológico: secuencia y etapas. Su relación con las políticas sociales. Definición de intervención social y unidad de trabajo. Las dimensiones institucionales y comunitarias de la intervención profesional. El territorio: soporte material y relacional para la intervención.

## **Bibliografía por clase**

### Clase 6

- AGUILO, Juan Carlos (2005). Políticas Sociales en la Argentina. De la Sociedad de beneficencia a la focalización compulsiva. Mimeo, Mendoza.

<http://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/4057/aguilopdf?sequence=2>

### Clase 7

- CLEMENTE, Adriana. (2007) Pobreza y Políticas Sociales. En busca de la integración social perdida. En Políticas públicas en la Argentina actual. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires.

### Clase 8

- ALAYON, Norberto (1985). Perspectivas del Trabajo Social. Capítulo 2. Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- TRABI, Bibiana (2006). La dimensión técnico instrumental en Trabajo social. Capítulo 1. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- ARIAS, Ana (2013). Trabajo Social, organizaciones y nuevas demandas en Trabajo Social y territorio: reflexiones sobre lo público y las instituciones TESTA, Maria Cecilia (comp.). Espacio Editorial. Buenos Aires.

### Clase 9

- CARBALLEDA, Alfredo (2005) Cáp. 4: *La intervención* (Págs. 91 a 111) En *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Paidós Colección Tramas Sociales, 2005.

Material de apoyo para las clases N° 6 y 7:





17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

- BRANCOLI, Javier (2012) Del Argentinazo al Cristinazo. Pobreza urbana, políticas sociales y organizaciones comunitarias. Revista institucional Facultad de Ciencias Sociales UBA N° 79.

**Trabajo de integración 2:** Realizar una entrevista a un trabajador social de la institución centro de práctica para indagar sobre la política social en ejecución, el proceso de intervención y su inserción institucional. Analizar el rol del trabajo social en la institución identificando sus objetivos, funciones y herramientas de trabajo. Fundamentar en base a los autores de la bibliografía propuesta en la Unidad 2. Producción grupal. Extensión 4 carillas. Plazo: 2 semanas

**UNIDAD 3: Proceso metodológico del Trabajo Social. Introducción al diagnóstico social.**

Método, teoría y práctica social. El proceso metodológico del trabajo social. El Diagnóstico Social en la planificación. El Diagnóstico social, sus diferentes definiciones: comparación y análisis entre diferentes autores. Etapas y momentos del diagnóstico. Diagnóstico General y específico. El diagnóstico situacional. El diagnóstico participativo.

**Bibliografía por clase**

Clase 10

- ANDER-EGG, Ezequiel (1982). Metodología del trabajo social. Capítulo 1. (Pags. 13 a 25 inclusive). Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- AYLWIN de BARROS, Nidia y colaboradoras (1982). Un enfoque operativo de la Metodología del Trabajo Social. Capítulo I: *Relación práctica social, teoría, método* (Págs. 15 a 26). Editorial Humanitas. Buenos Aires (2da edición).

Clase 11

- AYLWIN de BARROS, Nidia y colaboradoras (1982). Un enfoque operativo de la Metodología del Trabajo Social. Capítulo II

(1era parte).

Clase 12

- PICHARDO MUÑIZ, Arlette (1997). *Planificación y programación social*, Capítulo 6. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Clase 13

- PALMA, Diego (1984). La Promoción Social de los Sectores Populares, *Capítulo: Diagnóstico de necesidades* (Pág. 35 a 53). Cuadernos CELATS n 1, Lima, Perú.

Material de apoyo para la Unidad 3.

- Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Comunitarias. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Manual de Capacitación, Capítulo sobre Diagnóstico. Buenos Aires, 2006.

Clase 14

**1er Parcial:** evaluación escrita, presencial e individual sobre las 3 Unidades trabajadas.

**UNIDAD 4: Método y técnicas para el diagnóstico. Las fuentes de información.**

La recolección de información en Trabajo Social. Técnicas de investigación diagnóstica, sus antecedentes. El trabajo de campo. El registro. La observación y la entrevista: diferentes modalidades. Observación y participación. Lectura y utilización de fuentes primarias y secundarias. La información cuantitativa y cualitativa. Técnicas participativas para la construcción de información.

**Bibliografía por clase**

Clase 14:

repaso 1er cuatrimestre y recuperatorio del 1er parcial (en paralelo).

Clase 15

- ANDER-EGG, Ezequiel (1982). Metodología del trabajo social.



17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Capítulo 3. Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Clase 16

- ELIZALDE, Carmen (1997). Los registros de campo la práctica pre-profesional. Aportes para la sistematización. Carrera de Trabajo Social UBA (mimeo), Buenos Aires.

Clase 17

- GUBER, Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 3. Editorial Norma, Buenos Aires.

Clase 18

- GUBER, Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 4. Editorial Norma, Buenos Aires.

Material de apoyo para la Unidad:

- ASTORGA, Alfredo y otros (1991). Manual de Diagnóstico participativo. Editorial Humanitas y CEDEPO. Buenos Aires.

**Trabajo de integración N° 3:** Realizar una observación de una actividad en donde se desempeña el Trabajador Social en la misma institución en donde se realizó el trabajo N° 2. Construir una guía de observación a partir de los contenidos trabajados en clase. Aplicar la técnica y presentar un informe en base al registro realizado. Trabajo grupal en campo, entrega individual de los registros. Plazo de entrega: 2 semanas. Extensión: 4 carillas.

**UNIDAD 5: Actores sociales y escenarios de intervención del Trabajo Social.**

Definición de escenario de intervención. Los actores sociales en el territorio. El Municipio: población, territorio y gobierno local. Las instituciones. Las organizaciones comunitarias y los movimientos sociales. Procesos de participación social. Los escenarios multiactorales. Dimensiones institucionales y organizacionales. La Familia como escenario de intervención y unidad de análisis.

**Bibliografía por clase**Clase 19

- HERZER, Hilda y PIREZ, Pedro (2001), *Los actores Sociales Locales y la Gestión Urbana*. En *Gestión urbana en ciudades intermedias de América Latina*, UNCHS, Nairobi, 1993. *Procesos Urbanos y Hábitat de la Maestría en Hábitat y Vivienda*, Universidad Nacional de Rosario, UNR editora.

Clase 20

- ALTSCHULER, Bárbara (2006). *Municipios y desarrollo local. Un balance necesario*. En *Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate*. Universidad Nacional de Quilmes y de Gral. Sarmiento. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Clase 21

- BRÁNCOLI Javier (2003), *Escenarios de la crisis. La configuración de nuevos actores colectivos* En Clemente A., Arias Ana (comp.), *Conflicto e intervención social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Clase 22

- WAINERMAN, Catalina y GELDSTEIN, Rosa (1994). *Viviendo en familia: ayer y hoy*. En Wainerman, Catalina (comp.) *Vivir en familia*. Editorial UNICEF / LOSADA. Buenos Aires.

Material de apoyo para la clase N° 22:

- Aprea, Gustavo y Soto, Marita. "De la familia Falcón a Graduados: 50 años de retratos cotidianos". *Revista Ciencias Sociales (UBA) N° 81 Familias Argentinas*. Agosto 2012.

**Trabajo de integración N° 4:** Realizar una entrevista en profundidad a un referente de una organización comunitaria asignada por el referente del centro de práctica. Elaborar la guía de entrevista en base a la bibliografía de la Unidad. Fundamentar los conceptos elegidos y los aspectos seleccionados para el análisis. Producción grupal. Extensión: 4 carillas. Plazo de entrega: dos semanas.

*Cuey*  




17

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**UNIDAD 6: Necesidades, problemas y derechos sociales. La cuestión social y la cuestión nacional.**

Definición y clasificación de necesidades humanas. Distinción entre necesidades y satisfactores. La Cuestión social: relación sujeto-necesidad. Cuestión social y cuestión nacional: enfoques y antecedentes. Necesidades humanas y métodos de medición de la pobreza. Problemas, necesidades y demandas. Problemas sociales en la Argentina actual. El objeto de intervención.

**Bibliografía por clase.**

Clase 23:

- PEREIRA, Potyara A. (2002) Especificación de necesidades humanas básicas a partir de teorías recientes. En: *Necesidades Humanas. Para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia*. Cortez Editora, San Pablo.

Clase 24:

- CARBALLEDA, Alfredo (2010). La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica. Revista N° 76 Facultad de Ciencias Sociales UBA, Buenos Aires.
- ROZAS, Margarita (1998) *Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Capítulo I. Editorial Espacio, Buenos Aires.

Clase 25:

- PERELMAN, Pablo y otros (1994) Problemas metodológicos del estudio de la pobreza. En: *La pobreza en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Una visión de su característica y evolución*. MAPFRE, Buenos Aires.

Clase 26:

- CELATS - EQUIPO DE CAPACITACION (1986) La práctica del Trabajador Social. Guía de análisis. Módulo II. Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Material de apoyo para la Unidad 6:

- CONSTITUCIÓN NACIONAL ARGENTINA(1949)

Clase 27: presentación de trabajos grupales con conclusiones del

trabajo desarrollado en los centros de práctica.

Clase 28: 2do Parcial: evaluación escrita, presencial e individual sobre las 3 Unidades trabajadas.

Clase 29: 2do recuperatorio.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

A partir de la secuencia teórico-práctica que propone el programa de la materia, se pretende que los estudiantes puedan:

- Conocer las principales **transformaciones recientes en el Estado y la Sociedad Argentina** y sus manifestaciones en la configuración de la cuestión social.
- Abordar las diferentes perspectivas sobre el proceso metodológico del **Trabajo Social y su relación con las políticas sociales.**
- Identificar diferentes **escenarios de intervención profesional y los actores** comunitarios e institucionales que en ellos se expresan.
- Promover capacidades para el **trabajo grupal y la producción en equipo.**

Generar actitudes de respeto y reconocimiento por los profesionales e instituciones que participan del proceso de **formación teórico-práctica** en cada uno de los centros de referencia.

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El principal desafío de Taller 1 es garantizar una introducción gradual de los estudiantes en la vida universitaria para conocer el Trabajo Social como práctica social con un marco teórico específico. En consecuencia, la producción teórico práctica constituye un aspecto medular de la formación en el taller a partir de una dinámica de "aprender haciendo" que se expresa tanto en el espacio del aula como en las actividades en campo.

Durante el primer año de acercamiento a la disciplina se



17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

considera importante que el alumno realice paulatinos ensayos en la práctica, incorporando paralelamente el material teórico que le permita ir comprendiendo el campo de acción profesional, y adquiriendo nociones básicas en relación a los procesos metodológicos e instrumentales del Trabajo Social.

A su vez se acompañará al alumno en la construcción de los aspectos subjetivos sobre la disciplina partiendo de las propias experiencias que portan los estudiantes a partir de antecedentes y prácticas previas que hayan realizado en su trayectoria personal, laboral o comunitaria.

El desarrollo de la materia comprenderá dos grandes momentos o etapas que se organizarán en un cronograma definido al inicio de la cursada.

Tanto la práctica de campo como la reflexión en aula-taller estarán presentes a lo largo de toda la materia en una secuencia de jornadas semanales.

Durante el primer cuatrimestre será predominante la actividad en aula con una aproximación a los objetivos y contenidos de la materia; dispositivos de trabajo para el intercambio, conocimiento e integración grupal; la investigación bibliográfica y documental; búsqueda de información sobre el campo.

El **aula - taller** comprende un espacio de trabajo sistemático y semanal compuesto por comisiones de hasta 35 estudiantes (aprox.) coordinados por un docente a cargo.

En el trabajo propuesto se combinará el desarrollo de los contenidos específicos detallados en cada una de las unidades, y su correspondiente bibliografía, con ejercicios prácticos que se realizarán en dispositivos de trabajo grupal y con la información relevada en campo a partir de los trabajos de integración.



El segundo cuatrimestre tendrá mayor énfasis en el ejercicio de la práctica de campo; el reconocimiento de diferentes escenarios de intervención; la aplicación de técnicas y búsqueda de fuentes de información; el registro, la observación, la entrevista.

Los trabajos de integración comprenden la aplicación de los contenidos teóricos desarrollados y la información relevada en el trabajo de campo en una producción escrita que será entregada en los plazos estipulados.

El **trabajo de campo** implica una búsqueda organizada de información; la interacción con actores comunitarios e institucionales; la aplicación de técnicas específicas de recolección de información y el reconocimiento de un escenario de intervención determinado.

Los escenarios de intervención se definen a partir de determinadas inserciones institucionales y su correspondiente inscripción territorial. Para su abordaje el equipo de cátedra identificará previamente instituciones públicas, organizaciones sociales y espacios territoriales en donde sea posible desarrollar los trabajos de campo con supervisión de un profesional de la disciplina.

Los estudiantes realizarán los trabajos de campo en forma grupal (3 ó 4 estudiantes) en cada uno de los escenarios de intervención propuestos por la cátedra y en los plazos estipulados en el cronograma de trabajo.

#### **Sistema de evaluación y aprobación:**

El sistema de evaluación de la asignatura contempla: a) el **desempeño en el centro de prácticas** y b) **la producción teórico-práctica**.

- 1) El **desempeño en el centro de práctica** se verá reflejado en **la Ficha de Desempeño individual**, instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje en el centro de prácticas, que completará el docente con la participación del referente institucional. La Ficha se presentará a fin de año en





17

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

donde se califica la práctica de todas las actividades realizadas en campo (Aprobado/Desaprobado).

2) La **producción teórico-práctica** consistirá en:  
Primer y segundo cuatrimestre:

- Dos trabajos de integración a realizar en forma grupal en relación a los contenidos trabajados en aula y en el centro de prácticas, en cada cuatrimestre.
- Un examen parcial presencial, individual y en aula al finalizar cada uno de los respectivos cuatrimestres.

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

1) **desempeño en el centro de prácticas:** Aprobado / Desaprobado.

2.a) **trabajos de integración:** Aprobado/Desaprobado

2.b) **exámenes parciales:** se aprueba con una calificación igual o mayor a 7 (siete). Cada una de estas evaluaciones contará con una instancia de recuperatorio si la calificación fuese menor a 4 (cuatro). Calificaciones entre 4 (cuatro) y 7 (siete), califican para el examen final.

**SISTEMA DE APROBACIÓN:**

**Promoción de la materia sin examen final,** el estudiante deberá acreditarse:

- 75% de asistencia al taller y al centro de prácticas;
- Ficha de desempeño aprobada;
- Trabajos de integración aprobados;
- Calificaciones iguales o mayores a 7 (siete) en cada uno de los exámenes parciales.

**Aprobación de la materia con examen final,** podrán acceder los

estudiantes que cumplan con estas condiciones:

- 75% de asistencia al taller y al centro de prácticas;
- Ficha de desempeño aprobada;
- Trabajos de integración aprobados;
- Calificaciones inferiores a 7 (siete) y superiores a 4 (cuatro) en alguna de las evaluaciones teórico-prácticas tanto grupales como individuales.

**La desaprobación de la ficha de desempeño no habilita la aprobación de la materia. En este caso el estudiante deberá recursar la materia.**

Cuey  
H. J.