



32

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 24 SET 2013

VISTO el Expediente N° UNM:0000671/2013 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura PLANEAMIENTO PARTICIPATIVO DE LA EDUCACIÓN (3426), del ÁREA POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, correspondiente a la carrera CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en

el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

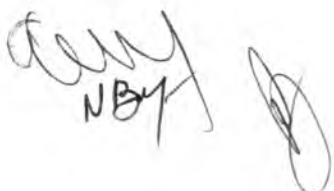
Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES , en sesión de fecha 28 de Mayo de 2013, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la asignatura: PLANEAMIENTO PARTICIPATIVO DE LA EDUCACIÓN (3426), del ÁREA: POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, correspondiente a la carrera CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del

Handwritten signature and initials, including the letters 'NB' and a stylized flourish.



32

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Ciclo Lectivo 2013, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM- DHyCS N°32/13

*Cmy*  
*Nº 32/13*

*Patricia*  
MARIA PATRICIA J. LÓPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE PLANES Y  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



32

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**PROGRAMA ASIGNATURA: PLANEAMIENTO PARTICIPATIVO DE LA EDUCACIÓN (3426)**

**Carrera:** CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N°364/11)<sup>1</sup>

**Área:** Políticas e Instituciones Educativas

**Trayecto curricular:** Ciclo de licenciatura

**Período:** 2 do. Cuatrimestre - Año 2

**Carga horaria:** 72 (setenta y dos) horas

**Vigencia:** A partir del 2do. Cuatrimestre 2013

**Validez:** por un período de dos años

**Clases:** 16 (dieciséis)

**Régimen:** de regularidad o libre

**Responsable de la asignatura:** MARIANA VÁZQUEZ

**Programa elaborado por:** MARIANA VÁZQUEZ

**FUNDAMENTACIÓN:**

Este programa está fundamentado desde la perspectiva del planeamiento estratégico situacional, desde la cual se concibe a la planificación como el cálculo situacional sistemático que relaciona el presente con el futuro y el conocimiento con la acción.<sup>2</sup>

Esta perspectiva permite el abordaje de las situaciones presentes desde una mirada compleja y multideterminada. En él se intentan explicar las causas e implicancias de las distintas problemáticas haciendo especial hincapié en la posibilidad de construir colectivamente propuestas de intervención con el propósito de abordarlas.

Se parte por lo tanto de una mirada del sistema educativo como un campo social complejo en el que confluyen múltiples variables políticas, económicas e ideológicas que le darán formas y sentidos diversos.

<sup>1</sup> Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 2406/12

<sup>2</sup> MATUS C. (1992) *Política, planificación y Gobierno*. Fundación Altadir. ILPES/OPS/MCE/BIRF. Caracas

Dentro de este campo social coexisten espacios educativos tanto formales como no formales. Se cree necesario que esta asignatura posibilite a los futuros graduados, marcos teóricos y elementos metodológicos que permitan aprehender la totalidad de esos espacios como así también las dinámicas a partir de las cuales hoy se relacionan.

La propuesta está organizada en tanto se consideran a todos los actores sociales intervinientes en las situaciones educativas partícipes y hacedores en los procesos de planificación. Es así que esta asignatura intentará reflexionar y develar aquellos sentidos que favorecen u obstaculizan la real participación.

En esta misma línea se considera que el planeamiento estratégico es una herramienta fundamental no solo para la identificación de conflictos y sentidos ocultos dentro del sistema sino como estrategia de acción alternativa a otras concepciones del planeamiento que lo conciben como una técnica fragmentada, neutral y reservada a los órganos de conducción centrales por ello que resulta fundamental poner en valor los procesos de planificación participativa que se dan al interior de los distintos espacios educativos escolares y de gestión comunitaria sin perder de vista la relación que dichos proyectos tienen, por adhesión u oposición, con la política educativa hegemónica.

Es importante señalar que esta propuesta se inscribe en un contexto singular y complejo que adquiere algunas peculiaridades: la Universidad Nacional de Moreno, es una universidad pública situada en el conurbano bonaerense, destinada a formar profesionales comprometidos con las realidades complejas en permanente cambio y tensión. Es en este escenario donde los estudiantes desarrollan cotidianamente su tarea docente y a su vez, donde se han afianzado desde la última década distintas experiencias reales de planificación y gestión participativa destinadas a la primera infancia.

El abordaje y la recuperación de las mismas en el presente programa tiene un doble propósito, por un lado visibilizar las acciones que desde distintos escenarios y actores fueron consolidándose como alternativas viables y válidas frente a

*Chuy  
Moreno*



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

las situaciones de crisis estructurales que ha atravesado el país, y por otro colaborar en la construcción de una mirada teórica que acompañe y dé continuidad a dicho proceso de consolidación, posibilitando la generación de cambios y mejoras coherentes con un proyecto educativo inclusivo de los sectores populares.

Por último es importante destacar que desde esta propuesta se concibe al sujeto que aprende como un sujeto activo, protagonista de la construcción de conocimiento. Es por ello que se intentarán favorecer espacios a partir de los cuales se puedan repensar colectivamente las distintas concepciones y supuestos en las que se sustentan las experiencias de planificación y gestión.

Con respecto a la organización de los contenidos, los mismos se organizan en unidades pensadas en torno a ejes transversales que orientan el proceso educativo de modo integrado. Es por ello que cada unidad no debe tomarse de modo aislado y fragmentado sino por el contrario como una

totalidad con sentido en sí misma.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender la relevancia del planeamiento estratégico como herramienta de desarrollo de la acción del Estado.
- Comprender la relación entre las políticas educativas y el desarrollo de proyectos educativos en distintos niveles institucionales.
- Conocer diversas técnicas y alternativas de diagnóstico, planificación y gestión aplicadas al desarrollo de la educación inicial.

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

Concepto de planeamiento estratégico. Función del diagnóstico. Formas de gestión institucional.

Conducción y supervisión en el Nivel. Funciones de orientación. Planificación de Proyectos

Interdisciplinarios Institucionales. Diálogo y Redes con otras Instituciones. Comunicación con las familias, clubes de barrio, salitas de atención sanitaria, Radios barriales, otras

ONG que estén trabajando en la comunidad. Técnicas de diagnóstico, uso de la información educativa, evaluación institucional.

**PROGRAMA:**

**UNIDAD 1: EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

Orígenes del planeamiento: la planificación en los orígenes de los estados modernos.

La planificación educativa: evolución en el marco de la planificación general.

La planificación normativa y la planificación estratégica.

Fundamentos epistemológicos.

Situación actual del planeamiento educativo nacional con especial referencia a la educación inicial:

Contextos y condiciones estructurantes desde donde se conciben y construyen las miradas sobre el presente y las posibilidades de cambio.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- -ARGUERRONDO, I. (2007): *Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)*. Buenos Aires. UNESCO -Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- -REDONDO, P. (2001): Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad. En Elichiry, N. *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa*. Buenos Aires. Noveduc.
- -REDONDO, P. (2003) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. En DUSEL, I y FONOCCHIO, S (Comp.) *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires. FCE.
- -ZELMANOVICH, P. (2003) Contra el desamparo. En DUSEL, I y FONOCCHIO, S (Comp.) *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires. FCE.

*Handwritten signature:*  
Cmy  
way



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- -ANTELO, E. (2003) Tarea es lo que hay. En DUSEL, I y FONOCCHIO, S (Comp.) *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires. FCE.
- -MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2006). *Las condiciones de enseñanza en contextos críticos*. Buenos Aires. Argentina.

**UNIDAD 2: EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL**

La planificación estratégico- situacional. Concepto de Problema- Actor social- Autorreferencia-Viabilidad- Momento. El proceso de planificación: momento explicativo - momento normativo-momento estratégico-momento táctico operacional. Su utilización para el abordaje de problemáticas nodales de la educación inicial.

La información aplicada a la toma de decisiones. Principales fuentes de información estadística relativas al sistema educativo. Construcción de indicadores. Su utilización en el análisis de situaciones relativas a la primera infancia.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- -CTERA- IIPMV (2010): *Situación de la educación inicial en la Argentina. Actualización al periodo 2006-2009*. Informes y estudios sobre la situación educativa N10.
- -DINICIE (2010): *Las cifras de la educación inicial y sus modelos de organización*. Boletín N 8. Año 5. Ministerio de Educación Argentina.
- -INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Año 2010.
- -MATUS C. (1992) *Política, planificación y Gobierno*. Fundación Altadir.ILPES/OPS/MCE/BIRF. Caracas. Parte I, II y III. Selección de apartados.

*Handwritten signature and date:*  
C. Matos  
12/04/13



**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- -MATUS, C. (2000): *Teoría del juego social*. Venezuela. Fundación Altadir. Sesión 5 y 7.
- -DINICIE (2007): *El nivel inicial en la última década. Desafíos para su universalización*. Boletín N 2. Año 2. Ministerio de Educación Argentina.
- -WIÑAR, D. Y LEMOS, ML. (2005) *De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo*. Cuaderno de Trabajo N°1. Departamento de Educación, Maestría en Política y Gestión de la Educación, UNLu.

**UNIDAD 3: LA GESTIÓN ESCOLAR Y COMUNITARIA**

La gestión democrática de las instituciones y organizaciones no escolares de educación inicial. Características, estrategias y acciones. La apertura a la participación. Condiciones y posibilidades para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

Identificación y análisis de problemáticas. Consideraciones políticas y metodologías para el diseño participativo. Vínculo e integración entre las instituciones y organizaciones educativas y el contexto.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

- -BELTRÁN LLABADOR F. (2002): La inevitable necesidad de participación en la escuela pública. En *Hacer pública la escuela*. Santiago de Chile. Lom.
- -CANTERO, G. y CELMAN, S. (2001): *Gestión: otra mirada es posible*. En *la Gestión escolar en condiciones adversas*. Buenos Aires. Santillana.
- CANTERO G. (2006) *Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera* En MARTINIS, P. y REDONDO, P.: *Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas*. Buenos Aires. Editorial Del Estante.
- -CINTERPLAN- CHAVEZ, P. (1993) *Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: Un enfoque*

*Copy*  
*N347*



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

estratégico. Caracas.

➤ -GARCIA, A. (2013) *Sin renglones: cuadernillos de educación popular*. Cuadernillo N 1. Moreno. Red Andando.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

➤ -CINTERPLAN (1993) *Glosario de conceptos sobre planificación estratégica y conceptos e indicadores básicos de educación*. Caracas.

➤ -SIRVENT T. (1984) *Estilos Participativos: ¿Sueños o Realidades?* Revista Argentina de Educación N° 5. Año 3.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reflexionar acerca de las representaciones y estereotipos que predominan en relación con el planeamiento en la educación inicial.
- Identificar problemáticas que atañen a la educación inicial, explicarlas y diseñar estrategias de acción para el abordaje de las mismas desde la concepción del planeamiento participativo.
- Proporcionar los marcos conceptuales para el desarrollo de las metodologías aplicadas a la producción de información estadística.
- Conocer y utilizar las principales fuentes de información estadística disponibles para el sistema educativo, especialmente las vinculadas con la educación inicial.
- Comprender el carácter político del proceso de planeamiento.
- Concebir al planeamiento educativo como una herramienta de gobierno.
- Identificar y diferenciar las principales concepciones existentes en torno al planeamiento.
- Conocer el proceso de planeamiento estratégico situacional y aplicarlo a situaciones problemáticas de la educación inicial.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Las clases asumirán una modalidad que favorezca el diálogo, el debate y la reflexión conjunta respecto de los diferentes contenidos abordados y situaciones educativas analizadas.

Las actividades tenderán a problematizar los contenidos que se desarrollen. Se realizará una permanente integración y recuperación de los contenidos trabajados hasta el momento en el recorrido de la licenciatura.

Los recursos que se utilizarán serán la bibliografía obligatoria, eventualmente, la bibliografía ampliatoria; sumado a recursos audiovisuales y periodísticos que puedan ser juzgados como oportunos en función del proceso que cada estudiante vaya desarrollando.

Como modalidad transversal de trabajo, y consecuentemente con los planteos establecidos en el plan de estudios de esta Licenciatura, se pondrá especial atención al reconocimiento e identificación de los supuestos y representaciones de los estudiantes acerca de la educación

inicial, los contextos socioculturales, y los sujetos, así como los posicionamientos que permiten develar u ocultar el sentido político de las mismas.

Para el análisis, reflexión y explicación de conceptos y metodologías, se trabajará con una selección de problemáticas nodales de la educación inicial (nivel macro), así como con problemáticas institucionales (nivel micro) que los estudiantes orientados por la docente responsable, seleccionarán para su tratamiento.

Una parte fundamental del abordaje metodológico será el tratamiento de la información estadística develando los posicionamientos que subyacen a la construcción de los distintos indicadores educativos a partir de los cuales se conciben las políticas sociales y educativas.

En función de lo anterior, y desde una perspectiva teórica que apunta a la valoración de la información cuantitativa en el análisis y en la definición de las políticas educativas, se considera importante proponer una metodología de trabajo que dé lugar al tratamiento de los datos estadísticos. Se

Chuy  
NBH



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

procurará que los estudiantes identifiquen el valor de esta información y que se inicien en la construcción de indicadores educativos básicos. Se considera necesario entonces, utilizar los mismos como instrumentos específicos para poner de relieve algunos aspectos significativos del rendimiento cuantitativo y cualitativo del sistema educativo, especialmente, de la educación inicial.

Paralelamente a este trabajo, y a los fines de favorecer la socialización e intercambio de experiencias educativas, se prevé que los estudiantes, a través de encuentros que se acordarán oportunamente, se contacten con instituciones y organizaciones dedicadas a la educación inicial que desarrollo en prácticas de gestión participativa e inclusión social.

Por último, a través de la realización del trabajo práctico integrador, se procurará que los estudiantes se posicionen críticamente como actores reflexivos y comprometidos con la transformación y sean capaces de identificar una problemática institucional significativa y compleja. Se solicitará que en base a los marcos teóricos estudiados en la licenciatura y en particular en esta asignatura, la expliquen situacionalmente y construyan líneas de acción tendientes al abordaje de la misma desde la perspectiva del planeamiento estratégico situacional.

**EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

Para la evaluación, se tendrá en cuenta la reglamentación vigente en materia de evaluación y acreditación que prevé la Universidad Nacional de Moreno y el Plan de estudios de la Licenciatura.

La evaluación incluirá la realización de un parcial individual presencial y escrito al promediar el desarrollo de la unidad II. Asimismo, un trabajo integrador que se elaborará en simultáneo con el abordaje de los contenidos correspondientes a la unidad III. En caso de desaprobación de una de estas dos instancias se prevé un recuperatorio a fin del cuatrimestre.

Habiendo aprobado las dos primeras instancias se regularizará la asignatura y se estará en condiciones de rendir el examen final.

A lo largo de todo el cuatrimestre se tendrán especialmente en cuenta los aportes de los estudiantes respecto de las

diferentes instancias referidas a evaluación, dinámica de

las clases y la bibliografía. Finalizado el cuatrimestre se solicitará a los estudiantes que realicen una evaluación integral de la cursada.

**Requisitos para la acreditación:**

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobación de un parcial individual y escrito con una nota de 4 (cuatro) o más puntos.
- Aprobación de un trabajo práctico integrador con una nota de 4 (cuatro) o más puntos.
- Aprobación de un examen final individual oral con una nota de 4 (cuatro) o más puntos en las fechas previstas por la normativa vigente.

CMY  
12/24/17