



10

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 12 JUN 2017

VISTO el Expediente N° UNM: 0000764/2016 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 19/13, se aprobó el Programa de la asignatura: CONSTRUCCIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL (3421) del ÁREA: DIDÁCTICO CURRICULAR correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2013.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de Noviembre de 2016, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2017, la Disposición UNM-DHYCS N° 19/13.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el programa de la asignatura: CONSTRUCCIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL (3421) del ÁREA: DIDÁCTICO CURRICULAR correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del 2017 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° **10-17**

any

A.S. M. PATRICIA JORGÉ  
Directora - Decana  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

10

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**Asignatura:** CONSTRUCCIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL (3421)

**Carrera:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N°364/11)<sup>1</sup>

**Área:** Didáctico-Curricular

**Trayecto curricular:** Ciclo de licenciatura

**Período:** 1º Cuatrimestre - Año 2

**Carga horaria:** 72 (setenta y dos) horas

**Vigencia:** A partir del 2º cuatrimestre 2017

**Clases:** 16 (dieciséis)

**Régimen:** de regularidad

**Programa elaborado por:** Cecilia BERNARDI

**Responsable de la Asignatura:** Nancy MATEOS

**FUNDAMENTACIÓN:** La Licenciatura en Educación Inicial constituye un aporte a la tarea en el Nivel especialmente en lo que hace a complementar la formación académica de los docentes y profesionales que se dedican a la educación de la primera infancia. Entre los propósitos que orientan esta propuesta formativa se plantea el ofrecer conocimientos y habilidades que permitan a los egresados asumir tareas de conducción, gestión, organización educativa, supervisión,

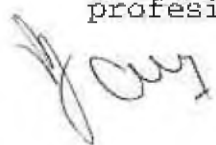
<sup>1</sup> Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°2406/12.

coordinación, asesoramiento pedagógico y evaluación de instituciones educativas del Nivel Inicial, y de equipos técnico-curriculares interdisciplinarios. En esta línea, el plan de estudios pretende poner a disposición de los futuros licenciados herramientas que los habiliten para integrar, conducir y asesorar equipos de planificación y desarrollo de proyectos educativos y diseños curriculares atendiendo a diferentes contextos educativos.

En este marco, la inclusión de la asignatura "Construcción curricular en el Nivel Inicial" tiene por objeto acercar a los estudiantes a las principales líneas de las tradiciones y debates actuales referidos al currículum, entendido como marco de la programación y de la práctica de enseñanza, a través de una actitud crítica orientada a su interpretación, problematización y transformación. Acorde a lo cual, brinda un instrumental teórico-técnico necesario para el análisis de los componentes curriculares y para resolver instancias de formulación de intenciones educativas.

El programa presenta una introducción a los problemas y dimensiones relevantes en los procesos de diseño curricular, tanto en lo referido a los enfoques básicos sobre la elaboración del currículum como a la gestión de la práctica, comprendiendo a la programación institucional y áulica como niveles de especificación curricular. En todo momento, se consideran conjuntamente los aspectos políticos y técnicos de la elaboración de propuestas curriculares.

En el abordaje de estas cuestiones se procurará incluir a los estudiantes en un campo de reflexión y trabajo específico, contemplando los requerimientos de su incorporación profesional en un amplio conjunto de tareas y actividades





**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

educativas. Se propondrá un análisis comparativo de diferentes documentos curriculares de Nivel Inicial, considerando las distintas concepciones políticas, pedagógicas y didácticas, y los contextos sociales, políticos y educativos propios de cada uno de ellos.

La asignatura abre posibles articulaciones con temas y perspectivas desplegadas en otros espacios curriculares, como el análisis crítico de los componentes didácticos y el abordaje de propuestas superadoras desarrollados en la asignatura "Investigación e innovación educativa", y las problemáticas educativas trabajadas en los "Talleres de integración conceptual I y II". Se vincula también con la asignatura "Historia social de la educación en América Latina", en la que se rastrea la conformación de los procesos de escolarización y la organización de los sistemas educativos, y en particular la configuración de las instituciones de educación inicial en la región y el marco pedagógico y curricular que las sustenta.

En relación con la asignatura "Política Educativa" también es posible establecer conexiones, en tanto tematiza la definición de políticas educativas y sociales, especialmente referidas al nivel inicial y a la atención de la primera infancia en Argentina y la región, cuestión que es recuperada en este programa.

Asimismo se procurará entablar una articulación horizontal con el "Taller de integración conceptual III", que se centra en la escala áulica, proponiendo la elaboración de propuestas de enseñanza que aborden contenidos de ciencias sociales en el jardín.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Analizar la forma en que se concretan e interactúan los elementos del currículo en el desarrollo real de la práctica pedagógica en el nivel del aula.
- Comprender el aporte de diferentes fuentes curriculares para la planificación y ejecución del currículo en los niveles nacionales, institucionales y de aula.
- Jerarquizar situaciones críticas para generar posibles ejes o núcleos curriculares y aplicar diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar un proceso de adecuación curricular a nivel institucional.

## **CONTENIDOS MINIMOS:**

La teoría del currículo. Corrientes de análisis. Componentes sociales, políticos y culturales del currículum. Conceptos claves. Currículum oculto y real.

Adecuaciones curriculares de contenido, del tiempo, del espacio escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales.

Estructura del diseño curricular y modelos de enseñanza que están implícitos. Líneas de trabajo en la construcción y programación curricular: elementos, fuentes, fundamentos, etc.

## **PROGRAMA:**

### **UNIDAD I:**

El campo de los estudios curriculares. Concepciones acerca del currículum: como intención y como realidad. Currículum prescripto, oculto, real y nulo.

Componentes sociales, políticos y culturales del currículum.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

*[Handwritten signature]*



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- APPLE, M.: Educación, identidad y papas fritas baratas, en GENTILI, P. (Comp.): Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Losada, Buenos Aires, 1997.
- DE ALBA, A.: Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1995. Cap. 3. Punto 1.
- KEMMIS, S. El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata, Madrid, 1998. Cap. 2.
- STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del curriculum. Morata, Madrid, 1984. Cap.1.
- TADEU DA SILVA, T.: Descolonizar el currículo: estrategias para una pedagogía crítica (Dos o tres comentarios sobre el texto de Michael Apple), en GENTILI, P. (Comp.): Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Losada, Buenos Aires, 1997.
- TERIGI, F.: Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Buenos Aires, 1999. Cap. 1.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- CAMILLONI, A. y OTROS: El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires, 2007. Cap. 6 (selección).

**UNIDAD II:**

Políticas curriculares en Argentina.

Niveles de especificación curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Ámbitos de definición curricular. Principales decisiones.



**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- FELDMAN, D.: "El papel actual de la reforma curricular y de los expertos en la definición del contenido escolar". En: Revista Argentina de Educación. Año XVI. N° 25. Buenos Aires, 1998.
- FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. : "El desarrollo del pensamiento sobre el currículum en Argentina". Mimeo. Versión en español de "The development of curriculum thinking in Argentina". En W. Pinar (ed) Handbook of International Curriculum Research. Lawrence Erlbaum Publishers, New Jersey. 2003.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.: El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique, Buenos Aires, 1998. Cap. 3.
- HILLERT, F.: Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Colihue, Buenos Aires, 2011. Cap. IV.
- TERIGI, F.: Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Buenos Aires, 1999. Cap. 3.

**Documentos:**

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Actualizar el debate en la educación inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo. 2012.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Nacional de Educación. 1972. Currículo para Nivel Pre-Escolar.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. 1994. CBC Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial.



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. 2004. NAP Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Nivel Inicial.
- Documentos Curriculares para el Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires y de otras jurisdicciones y países.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- HILLERT, F.: Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado. Colihue, Buenos Aires, 2011. Cap. III y V.

**UNIDAD III:**

Gestión del curriculum en las prácticas áulicas: la transposición didáctica.

Los docentes y la tarea de programación. El marco institucional y curricular.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- CHEVALLARD, Y.: La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Aique, Buenos Aires, 1991. Cap. 1 y 2. (selección).
- COLS, E.: "La programación de la enseñanza". CEFyL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2002. (Selección).

**UNIDAD IV:**

Componentes curriculares:

Definición de objetivos y propósitos. Formulación de intenciones de la enseñanza.

Curriculum y contenido: la construcción social del conocimiento escolar. La definición del contenido: fuentes y componentes, alcances, contextualización. Tipologías. Principios para la selección de contenidos. Alternativas para su organización y secuenciación.

Estrategias de Enseñanza. Distintas propuestas según modelos conceptuales de la enseñanza. Actividades de enseñanza.

Formas de evaluación.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- BASABE, L., COLS, E. y FEENEY, S.: "Los componentes del contenido escolar". OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2004.
- FELDMAN, D.: Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), Ministerio de Educación. Buenos Aires, 2010. Disponible en [http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica\\_general.pdf](http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf)
- GIMENO SACRISTÁN, J.: La pedagogía por objetivos. Morata, Madrid, 1986. Introducción y Cap. 1.
- MALAJOVICH, A.: "Contenidos en el Nivel Inicial". En: Revista del Inst. Superior de Profesorado. de Educación Inicial Sara de Eccleston. Año 1. N° 0, Noviembre-Diciembre de 1994.
- TERIGI, F.: Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana, Buenos Aires, 1999. Cap. 2.
- ZABALZA, M. A.: Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea, 1995. Cap. 9 (selección)

*Jay*



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

**UNIDAD V:**

Alternativas de organización curricular en el Nivel Inicial: por áreas de conocimiento, por campos del desarrollo, por objetivos. El ambiente como organizador y eje del trabajo didáctico.

Curriculum en el Jardín Maternal.

Criterios para el análisis de propuestas curriculares de Nivel Inicial. Análisis de las concepciones pedagógico-didácticas e incidencia de los contextos sociales, políticos y educativos en los que los documentos curriculares se enmarcan.

**Nota:** esta Unidad de contenidos se desarrollará en paralelo con las dos unidades anteriores.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- DIKER, G.: Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Ibero América: Principales tendencias. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). 2002. Disponible en: <http://www.oei.es/linea3/diker.pdf>
- DUSSEL, I.: Las políticas curriculares de la última década en América Latina. Nuevos actores, nuevos problemas. En Educación de calidad para todos: iniciativas iberoamericanas. Fundación Santillana, Madrid, 2005.
- MALAJOVICH, A.: Análisis de los diseños curriculares para la educación inicial de Iberoamérica. OEI. 2003. Selección de fragmentos.
- SOTO, C. y VIOLANTE, R.: En el Jardín Maternal.

*Jay*

Investigaciones, reflexiones y propuestas. Paidós, Buenos Aires, 2005. Cap. 1.

- TERIGI, F.: Análisis comparativo de los diseños curriculares iberoamericanos: procesos, condiciones y tensiones que debemos considerar. OEI. 2002. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.
- TERIGI, F.: Políticas de reconocimiento y curriculum en el Nivel Inicial. Serie Actualizar el debate en la Educación Inicial. Políticas de Enseñanza. Anexo 2. Ministerio de Educación de la Nación. 2012.

#### **Documentos:**

Se trabajará con los documentos mencionados en la Unidad II.

#### **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:**

- Analizar distintas perspectivas teóricas acerca del curriculum y modelos de diseño.
- Comprender al curriculum como un marco regulatorio de la enseñanza, identificando los niveles de especificación curricular y las variables intervinientes en el proceso de su construcción.
- Analizar comparativamente diversos documentos curriculares del Nivel Inicial considerando sus componentes y las concepciones políticas, pedagógicas y didácticas que sustentan.
- Comprender las decisiones y problemas involucrados en el diseño de una propuesta de enseñanza, así como diferentes alternativas para su resolución.

➤ Analizar la enseñanza, su programación y las

*Paiz*



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

decisiones que devienen de su práctica en el marco de las políticas educativas y curriculares, los contextos y las instituciones.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Durante el desarrollo de la cursada se articularán distintas modalidades de trabajo complementarias:

- Presentaciones teóricas a cargo de la profesora (exposición dialogada).
- Actividades grupales de intercambio y discusión acerca de los marcos conceptuales analizados, así como de las principales problemáticas ligadas a las prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial.
- Análisis de propuestas curriculares correspondientes a distintas escalas de concreción.

La dinámica de trabajo requerirá de los estudiantes la lectura previa de la bibliografía indicada.

**EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

Requisitos para condición de alumno regular:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobación con 4 (cuatro) puntos o más de dos instancias de evaluación parcial, individual y presencial, y de un trabajo práctico de resolución grupal de análisis comparativo de documentos curriculares.

Todas las instancias evaluativas contarán con posibilidad de recuperatorio.

La acreditación de la asignatura comprende un examen final, de carácter oral, en el que se evaluarán todos los temas de la cursada de manera integral.

Los requisitos de asistencia y calificación se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad, y el Plan de estudios de la Licenciatura.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Vey' or similar, located to the left of the main text block.