



30

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 08 AGO 2012

VISTO el Expediente N° UNM:00000438/2012 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, se estableció el procedimiento para la aprobación de los Programas de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL, el cual forma parte del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la misma.

Que se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (3418), correspondiente a la carrera de CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2° cuatrimestre del ciclo lectivo 2012.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de acuerdo a lo previsto en el artículo 3° del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a los objetivos generales y contenidos mínimos previstos en el Plan de Estudio en vigencias, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias

May

previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

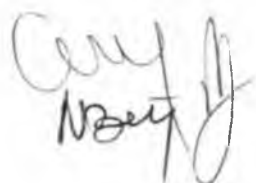
Que en esta instancia organizativa y compartiendo lo expresado precedentemente, procede su aprobación con vigencia a partir del presente ciclo lectivo, de conformidad con las atribuciones conferidas por el artículo 18 de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y su modificatoria.

Por ello,

LA DIRECTORA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la asignatura NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE (3418), correspondiente a la CARRERA de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2012, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.





30

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N°30/12

[Firma manuscrita]
N°34

[Firma manuscrita]
MARTA PATRICIA JORGE
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



30

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

Universidad Nacional de Moreno

PROGRAMA ASIGNATURA: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (3418)

Carrera: CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11).

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 2° Cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 72 (setenta y dos) horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2012

Validez: 2 (dos) años

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad o libre

Elaboración del programa: Mabel Virginia Edith James

Responsable de la asignatura: Nancy Mateos

FUNDAMENTACIÓN:

La Neuropsicología es una disciplina moderna con un desarrollo relativamente reciente. Sus antecedentes se apoyan en estudios realizados por las escuelas neurológicas de Alemania y Francia a mediados del siglo XIX y en la psicología esbozada a principios del siglo pasado con sustento en la escuela Rusa y Americana.

Es posible en el presente comprender los procesos cerebrales como una actividad neuropsicológica basada en estructuras corticales muy diferenciadas, con aportes de cada una de ellas al todo funcional y dinámico. A su vez la psicología moderna permite comprender estos procesos como mecanismos relativamente autorregulados, sociales e histórico culturales por su acción ambiental; voluntarios y conscientes por el modo de funcionamiento. (Luria, 1977, Vigotsky, 1946, Leontiev, 1959).

Luria, Vigotsky y Leontiev dan al conocimiento del funcionamiento cerebral una nueva dimensión. Sus fundamentos se basan en el criterio de funcionalidad modificando el estricto localizacionismo. En nuestro medio, Azcoaga

Nancy Mateos

fundamenta el sentido de la actividad nerviosa superior en un contexto dinámico y social como aporte a lo educativo.

La neuropsicología se ubica en el cruce que componen la neurología y las neurociencias por un lado y la psicología por el otro, es el sustrato que intenta explicar la base material sobre la que se asientan los fenómenos de la psiquis humana. Sobre la base de los sistemas interfuncionales cerebrales se establecen y crean conexiones e interrelaciones dinámicas y a su vez estables. Estos sistemas funcionales tienen un origen social, si se considera la interacción del individuo con el medio y también la interiorización de dispositivos externos como fenómenos de permanente adaptación y aprendizaje, que implican la actividad coordinada y jerárquica de las distintas áreas corticales y subcorticales, donde cada eslabón aporta sus aptitudes para el logro correspondiente. Esto significa que el cerebro humano no contiene todas las aptitudes psíquicas encerradas en su estructura morfológica, sino por el contrario lo que contiene el cerebro humano es la potencialidad para formarlas, pero esta base biológica deberá, en el proceso de aprendizaje, interiorizar el mundo de los objetos y fenómenos humanos (Vigotsky, 1960; Luria, 1977; Azcoaga, 1983; Feld, 1989).

"El hombre no nace provisto de todas las adquisiciones históricas de la humanidad. Aquellas que resultan del desarrollo de las generaciones humanas no están encarnadas en él, en sus disposiciones naturales; sino que se encuentran en el mundo que rodea al hombre, en las grandes obras de la cultura humana. Sólo después de todo un proceso de apropiación de estas adquisiciones, el cual se desenvuelve en el curso de su vida, puede el hombre adquirir de verdad propiedades y aptitudes humanas. Ese proceso lo pone, por así decir, sobre los hombros de las generaciones anteriores y lo ubica por encima del mundo animal". (Leontiev 1961).

Es la cultura la que moldea la vida y la mente humana y lo consigue a través de los sistemas simbólicos: sus modalidades de lenguaje y discurso, las formas de explicación lógica y narrativa y los patrones de vida comunitarios mutuamente interdependientes.

La relación del ser humano con la cultura es social e histórica y lo convierte en el ser vivo con mayor capacidad de aprendizaje.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Desde un enfoque sociohistórico el aprendizaje desde el comienzo de la vida humana está relacionado con el desarrollo ya es el aprendizaje el que posibilita el despertar de los procesos internos de desarrollo en contacto con un determinado ambiente cultural, los Procesos Psicológicos Superiores se originan en la vida social con la participación del sujeto en actividades compartidas con otros.

Vigotsky establece en el desarrollo procesos elementales y superiores siendo en éstos últimos determinante la influencia del medio social a través de actividades intersubjetivas mediadas por los signos. Los procesos psicológicos elementales no son privativos de los hombres y su desarrollo está acompañado por procesos de maduración. Los Superiores son específicamente humanos se constituyen histórica y socialmente, son producto de la línea cultural de desarrollo. Una nueva distinción se desprende al interior de los PPS, aparecen clasificados en rudimentarios y avanzados. En los rudimentarios se sitúan los adquiridos en la vida social por todos los miembros de la especie, estarían ejemplificados por la adquisición del habla y el desarrollo de formas de conceptualización cotidianas, los avanzados en cambio no son universales en tanto las condiciones de su aparición requieren de desarrollos históricos y de prácticas culturales específicas.

El papel de la educación es relevante en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores de tipo avanzado en términos vigotskianos, y deja al descubierto tal como lo plantea Baquero (2001) el carácter cultural y político de las prácticas educativas.

La Neuropsicología constituye una propuesta teórica que brinda un marco conceptual posible para estudiar estos fenómenos complejos. En este sentido contribuye a identificar, explicar e intervenir en relación a los problemas en el aprendizaje. Y lo hace no sólo a través del estudio de las alteraciones sino de los procesos de pensamiento a través de los cuales el hombre se apropia del conocimiento teniendo en cuenta que dicho proceso está atravesado por múltiples variables.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo de la primera infancia y comprender la actividad cerebral como un todo funcional y dinámico.

Handwritten signature
NBY

- Reconocer la interrelación de la actividad nerviosa superior, dispositivos básicos del aprendizaje y funciones cerebrales superiores en el aprendizaje fisiológico.
- Reconocer las relaciones entre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y las herramientas culturales.

CONTENIDOS MINIMOS:

- ✓ Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico.
- ✓ Fundamentos neurobiológicos y funcionales del aprendizaje.
- ✓ Anatomía del sistema nervioso. Estructuras anatómicas intervinientes.
- ✓ Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Pilares del aprendizaje.
- ✓ Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación.
- ✓ La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje.
- ✓ Las funciones cerebrales superiores. Organización y función de praxias, gnosias y lenguaje.
- ✓ Lenguaje como herramienta semiótica central. Pensamiento y lenguaje.
- ✓ Funciones psicológicas superiores y mediación cultural. Interacción aprendizaje-desarrollo.

PROGRAMA:

UNIDAD: I

Objetivos:

- Introducir a los alumnos a la teoría del pensamiento complejo.
- Comprender y analizar el concepto de transdisciplinariedad.
- Identificar los fundamentos de la neuropsicología.
- Comprender la actividad nerviosa superior en su contexto dinámico y social.
- Reconocer puntos de encuentro entre la perspectiva neurofisiológica y la perspectiva histórico cultural.

[Handwritten signature]
NBUT



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Contenidos:

- Complejidad y transdisciplina.
- La neuropsicología en Occidente y en la URSS.
- Perspectivas de la neuropsicología.
- Anatomía del Sistema Nervioso.
- Revisión de conceptos localización, función.
- Unidad de análisis de la neurofisiología: el aprendizaje.
- Unidad de análisis de la psicología histórico cultural.

Bibliografía obligatoria:

- Azcoaga, J. y cols. (1992). Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Buenos Aires Paidós.
- Feld, V Rodríguez, M. (1998) Neuropsicología infantil. Buenos Aires. UNLU
- Feld, V (2009) Hacia dónde va la neuropsicología en Feld, Eslava (2009) La perspectiva histórico cultural de Vigotsky y la neurofisiología.
- Kandel, E.; Schwartz, J.; Jessell, T. (1999). El sistema nervioso. Cap 5 Neurociencia y conducta Ed. Prentice Hall, Madrid.
- Luria (1979). El cerebro en acción. Barcelona . Edición: 2. ed. Barcelona. ES. Fontanella. Vol. V.21.
- Morin, E. (1999) La inteligencia de la complejidad. París. L'Harmattan. Páginas 43-77.

UNIDAD: II

Objetivos:

- Reconocer los dispositivos básicos de todo aprendizaje. Memoria. Atención. Sensopercepción. Motivación
- Identificar los sistemas funcionales complejos, funciones cerebrales superiores como sustento funcional de la actividad neuropsicológica.
- Establecer relaciones entre la memoria la atención, la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos:

- Neuropsicología y Educación. DBA. Conceptos generales aplicados a la educación.

Cery
NSay

- Abordaje neuropsicológico. Aprendizaje y memoria. Atención. La atención en el aula. Motivación. La motivación y el aprendizaje.
- Los sistemas funcionales complejos de Luria, funciones cerebrales superiores.

Bibliografía obligatoria:

- Azcoaga, J. y cols. (1992) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Paidós.
- Azcoaga, J. Derman, B. Iglesias, A. (1997) Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. El proceso de aprendizaje escolar. Buenos Aires. Paidós.
- Eslava Cobo, J. Quintanar, J. (2008). Los trastornos del aprendizaje, perspectivas neuropsicológicas. Colombia. Neurociencias, Magisterio.

UNIDAD III

Objetivos:

- Identificar procesos psicológicos elementales y superiores.
- Establecer relaciones entre funciones cerebrales superiores, procesos psicológicos superiores y funciones tipo 4.

Contenidos:

- Funciones Cerebrales Superiores. Procesos Psicológicos Elementales. Procesos Psicológicos Superiores. Funciones tipo 1,2,3,4 (Riviére).

Bibliografía obligatoria:

- Azcoaga, J. y cols. (1992) Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto. Paidós.
- Baquero R (2001). Ángel Riviére y la agenda post vigotskiana de la psicología del desarrollo en Rosas R (2001). La Mente Reconsiderada en homenaje a Angel Riviére. Santiago de Chile. Psykhe.
- Vigotski, Lev. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap I y IV Barcelona .Crítica.

Handwritten signature:
Cley
Noy



30

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIDAD IV

Objetivos:

- Identificar el lenguaje como instrumento semiótico fundamental.
- Conocer las etapas del desarrollo del lenguaje.
- Analizar la postura vigotskiana sobre la relación entre pensamiento y lenguaje

Contenidos:

- Lenguaje. Desarrollo. Lenguaje como herramienta cultural.
- Pensamiento y Lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

- Feld, V, Pugliese, M., Schleh, C. (2009) Lenguas y lenguaje en la educación infantil (2009). Las formas tempranas de comunicación. Buenos Aires Noveduc.
- Vigotski, Lev. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap I y IV Barcelona .Crítica.
- Vigotsky. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Edit La Pléyade.

UNIDAD V

Objetivos:

- Analizar la relación entre aprendizaje y desarrollo según distintas posturas.
- Construir marcos referenciales que permitan entender la importancia de la educación para el desarrollo neuropsicológico.

Contenidos:

- Aprendizaje y desarrollo. Paradigmas.
- Neuropsicología Educación y Desarrollo.

Chey
18/07
A

Bibliografía obligatoria:

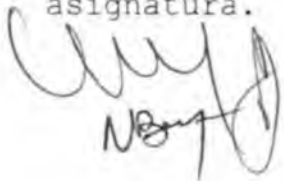
- Baquero, R (2001). La teoría sociohistórica y la educación. Cap IV en Vigostky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires Aique.
- Piaget, Inhelder(1985). El desarrollo mental del niño. Seis estudios de psicología. Buenos Aires. Ariel.
- Piaget (1997). Psicología del niño. Madrid. Morata.
- Vigotski, Lev. (1988) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. CapVI en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona .Crítica.
- Quintanar Rojas, Solovieva, Y. (2005). Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Puebla, México.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo de la primera infancia.
- Conocer la base anatómico -funcional del sistema nervioso.
- Comprender la actividad cerebral como un todo funcional y dinámico.
- Reconocer la interrelación de la actividad nerviosa superior, dispositivos básicos del aprendizaje y funciones cerebrales superiores en el aprendizaje fisiológico.
- Reflexionar respecto al aprendizaje como potencializador del desarrollo.
- Reconocer las relaciones entre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y las herramientas culturales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se desarrollará una clase semanal con una carga de 3 horas reloj. Se abordarán las diferentes unidades a través de exposiciones temáticas y bibliográficas del docente, trabajos en pequeños grupos sobre la base de lecturas previamente realizadas, análisis de material fílmico, debates y plenarios sobre distintas temáticas vinculadas a los contenidos de la asignatura.





30

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

Instrumentos de Evaluación

- Un parcial presencial individual a ser aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro).
- Un parcial domiciliario a ser aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro).
- Examen final obligatorio a ser aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro).

Criterios de Evaluación

- Manejo e integración de contenidos.
- Expresión, coherencia y cohesión.
- Articulación teórico-práctica.
- Actitud de respeto por el conocimiento, los valores y las decisiones consensuadas.

Chay
Nº 27
[Firma]