



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

MORENO, 20 ENE 2016

VISTO el Expediente N° UNM: 0000817/2015 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 18/13, se aprobó el Programa de la asignatura: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DIDÁCTICA (3413) del ÁREA: DIDÁCTICO-CURRICULAR correspondiente AL CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2013.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 11 de diciembre de 2015, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, la Disposición UNM-DHYCS N° 18/13.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DIDÁCTICA (3413) del ÁREA: DIDÁCTICO-CURRICULAR correspondiente AL CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 12/16

MARTA PATRICIA JORGE
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DIDÁCTICA (3413)

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N°364/11)¹

Área: Didáctico-curricular

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 1º Cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 72 (setenta y dos) horas

Vigencia: A partir del 1º Cuatrimestre 2016

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Valeria Feder

Programa elaborado por: Valeria Feder

FUNDAMENTACIÓN:

La didáctica, como disciplina científica, se ocupa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Dichos procesos se dan en un contexto social e histórico del cual no es posible abstraerse. En otras palabras, para comprender las prácticas de enseñanza es necesario entenderlas dentro de una dinámica social, que impone sus necesidades, funciones e imperativos yendo más allá de los sujetos individuales que ejercen dichas prácticas. Sin duda esta es una perspectiva de la didáctica: la crítica, que se contrapone a la tradición tecnicista, de pretendida neutralidad, y que ha pregnado durante muchos años

¹ Reconocimiento Oficial y Validez Nacional otorgado por Resolución ME 2406/2012

los modos de concebir la enseñanza.

La mirada de la didáctica, que la supone contextualizada, histórica y crítica, permite superar las visiones reduccionistas sobre el vínculo teoría y práctica, así como comprender y producir investigación didáctica desde la perspectiva de las teorías interpretativas y hermenéuticas. Estas teorías, aportan entre otras cosas, el valor de la idea de construcción del conocimiento y de revisión constante del mismo y de la práctica educativa.

A partir de dichos supuestos, el propósito de esta asignatura es volver a visitar componentes de la didáctica del nivel inicial, con el objeto de posibilitar nuevas miradas sobre los mismos, desconstruyendo la racionalidad técnica que caracterizó a la enseñanza en décadas anteriores y que aún hoy deja oír sus secuelas en los modos de educar cotidianamente en los jardines. Es así como abordaremos y pondremos en tensión los criterios que informan sobre la organización del espacio y el tiempo, sobre aquello que hay que enseñar y las estrategias para hacerlo, sobre los modos de agrupación de los niños, así como sobre los modos de leer/ ejercer la autoridad y la gestión de la convivencia en la sala. Historizar y contextualizar estos criterios tiene como mira poder imaginar que entonces *"las cosas pueden ser de otro modo"* y que la búsqueda, producción de prácticas y conceptualizaciones acerca de la educación inicial es parte de la tarea del colectivo docente.

En relación a la investigación e innovación didáctica podemos decir que la producción de conocimiento didáctico se ha realizado desde múltiples paradigmas de investigación. Realizando un contrapunto con la perspectiva positivista, se

any
H



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

abordará el enfoque interpretativo de investigación, considerando la importancia de realizar una práctica de indagación desde esta perspectiva. Se buscará que los participantes pongan en juego habilidades como: problematizar algún aspecto de la enseñanza, modos de recolectar información sobre dicha problemática, analizarla y producir algunas conclusiones provisionales sobre la temática en cuestión.

Se buscará que los y las participantes docentes, circunscriban un aspecto problemático, novedoso o incierto de sus propias prácticas para desarrollar un ejercicio de *investigación acción* desde el principio de la cursada, a los fines de incorporar un modo de posicionarse frente a la práctica de la enseñanza: de indagación, reflexión y búsqueda de argumentos en pos de aquello Fenstermacher (1989) llamó *la buena enseñanza*.

Por último se insistirá en la relación entre la investigación y el cambio educativo, ya que, parafraseando a Contreras (1990), la justificación última de la profundización de la comprensión de la enseñanza, se encuentra en generar *nuevas propuestas de enseñanza* sopesando la justificación valorativa de su realización.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la vinculación entre métodos de investigación didáctica y modelos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los alcances del rol docente del Nivel Inicial en la sociedad contemporánea, desde la perspectiva de una escuela inclusiva.
- Analizar y revisar los criterios didácticos que informan

la organización del tiempo y el espacio en las escuelas del nivel inicial e investigar y generar propuestas didácticas e innovadora.

CONTENIDOS MINIMOS

El campo de la investigación didáctica en el nivel inicial. Superación del paradigma tecnicista. Didáctica crítica. Abordajes interdisciplinarios. Mediación pedagógica: El material didáctico en la enseñanza según distintas propuestas pedagógicas. El juego como estrategia metodológica y la enseñanza del juego. Propuestas didácticas innovadoras para el nivel maternal e Inicial. La evaluación educativa como proceso integral e institucional. Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo. Los procesos de enseñanza, el aprendizaje significativo y los procesos de evaluación en una escuela que atiende la diversidad. El sujeto enseñante en los diversos modelos de instituciones educativas: nivel inicial.

PROGRAMA

UNIDAD 1: DIDACTICA DEL NIVEL INICIAL

Los propósitos del Nivel Inicial (Jardín Maternal y Jardín de Infantes) desde una perspectiva histórica. El lugar del docente en el Nivel Inicial: su interpretación histórica y la propuesta desde una perspectiva crítica. El docente y la investigación educativa. Una agenda didáctica para Nivel Inicial

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Violante, R. y Soto, C. (2010) Aportes para el Desarrollo curricular. Didáctica de la Educación Inicial. Documento





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Curricular; Instituto Nacional de Formación Docente

- Malajovich, Ana (comp) (2006); Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada Latinoamericana; Fundación OSDE; Ed. Siglo XXI; Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD 2: DIDACTICA, PROGRAMAS DE INVESTIGACION Y CAMBIO EDUCATIVO

Didáctica: Perspectivas actuales. La investigación didáctica. Modelos interpretativos y métodos de indagación. El campo de la investigación didáctica en el nivel inicial, desafíos actuales. Investigación didáctica en la educación inicial desde una perspectiva política e histórica. El problema de la relación entre la teoría y la práctica. Superación del paradigma tecnicista. El paradigma ecológico. La investigación acción y la documentación narrativa de experiencias pedagógicas como modalidades de indagación. Los aportes de la tradición crítica en educación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Araujo, Sonia (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la didáctica; Ed. Universidad Nacional de Quilmes, 1ª Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Camilloni, Alicia y otros (1996); Corrientes didácticas contemporáneas; 1ª Edición; Paidós, Buenos Aires, México, Barcelona.
- Lusetti, Liliana y García Asorey, Ines (2009) "Revisión crítica de las prácticas docentes en jardín maternal". En Marota, M; Rebalati, C. Sena, C.: ¿Jardín maternal o educación maternal? 0 a 5 la educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Woods, Peter; (1987) La escuela por dentro. La etnografía en

Handwritten signature

la investigación educativa. 1ª Edición; Paidós, Buenos Aires, México, Barcelona.

- Diseño curricular del Jardín de Infantes de la Provincia de Buenos Aires
- Diseño Curricular del Jardín Maternal de la Provincia de Buenos Aires

Bibliografía optativa

- Anderson, Gary y Herr Katheryn (2007) "el docente investigador: la investigación acción como una forma válida de generación de conocimientos". En: Sverdlick, I. la investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.
-
- Sverdlick, Ingrid (2007) "La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio". En: Sverdlick, I. la investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.

UNIDAD 3: PERSPECTIVAS DIDACTICAS EN EL NIVEL INICIAL: TEORIAS, PRACTICAS, DEBATES Y TENSIONES EN EL NIVEL INICIAL.

Los contenidos curriculares en el jardín maternal y en el jardín de infantes. Revisión crítica de los modos de organizar el contenido en el Nivel Inicial: la unidad didáctica, el proyecto y las secuencias didácticas, otras alternativas. El currículum oculto o el trabajo sobre las enseñanzas implícitas. Las mediaciones pedagógicas en la enseñanza: la organización del tiempo y el espacio en la escuela de Nivel Inicial. El grupo y las agrupaciones. El material didáctico en la enseñanza.

Los procesos de enseñanza y el aprendizaje

Cmy
A



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

significativo, aprendizaje cooperativo y construcción del pensamiento autónomo. Estrategias metodológicas. El juego como estrategia y el juego como área de conocimiento. El cuidado como estrategia, arte y contenido educativo. Infancia y experiencia.

Los procesos de evaluación en una escuela que atiende la diversidad. La evaluación educativa como proceso integral e institucional.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Diseño curricular del Jardín de Infantes de la Provincia de Buenos Aires
- Diseño Curricular del Jardín Maternal de la Provincia de Buenos Aires
- Hendler, L. y otras (2012) "Jugar, crear, imaginar". En Infancia y compañía. Ed Lugar, Buenos Aires
- Soto, Claudia y Violante, Rosa (compiladoras) (2005); En el jardín Maternal. Investigaciones y reflexiones propuestas; 1ª Edición; PAIDOS; Buenos Aires, Barcelona y México.
- Soto, Caludia y Violante, Rosa (2008); Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. PAIDOS, Buenos Aires
- Huizinga, Johan (1968); Homo ludens: 2ª Edición; Emecé Editores; Buenos Aires y Barcelona.
- Sarlé, Patricia (2001); Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil; Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Spakowsky, Elisa (1997); La organización de los contenidos en el jardín de infantes; Ediciones Colihue, Buenos Aires, Argentina.
- Spakowsky, Elisa (2011); "Prácticas Pedagógicas de

Chay
P

Evaluación en el Nivel Inicial. Recorrido histórico, análisis crítico y propuestas superadoras" Homo Sapiens, Rosario.

- Terigi, F. (2006) Las Tensiones Del Formato Escolar en las Nuevas Configuraciones de la Relación Familia/Comunidad/Escuela: Una experiencia de educación infantil en la Ciudad de Buenos Aires Journal of Education for International Development 2:3
- Mirieu Philippe Educar en la incertidumbre. Fragmento de la conferencia dictada en el Seminario nacional de rectores de Institutos de Formación Docente. Ciudad de Buenos Aires. Junio 2012
- Rodulfo; Ricardo (2008): Cap. 11: "Asombro y experiencia". En: Futuro porvenir. Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia. Colección Conjunciones. Ed. Noveduc. Bs. As.

UNIDAD 4: INVESTIGACIONES Y PRACTICAS DE BUENA ENSEÑANZA, BUENA CRIANZA.

La tarea docente en el Nivel Inicial y su relación con la investigación didáctica y la producción de conocimiento. Propuestas didácticas innovadoras para el Nivel Inicial (Jardín Maternal y Jardín de Infantes).

Lectura de informes de investigaciones didáctica en temáticas de interés.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Schön, Donald (1992); La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones; 1ª Edición. Paidós. MEC. Madrid, España.

Crey
PA



12

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Material de lectura que puede obtenerse en: www.abc.gov.ar
(cada estudiante profundizará en alguno de los mismos)
- Abrir la puerta para ir a jugar
- El juego en sectores: propuesta para sala de dos años
- Juegos de estrategias
- Uso de la ludoteca en el jardín de infantes
- La sala de los bebés
- Las salas multiedad
- Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial 6ª parte: "la elaboración de material didáctico"
- Orientaciones para los Jardines Maternales. Circular N° 2/09
- Investigaciones e indagaciones en jardín de infantes y jardín maternal (cada estudiante profundizará en alguna de las mismas)
- - Acerca de la autoridad docente en el jardín de infantes. Reseña de Investigación en Revista Propuesta Educativa N°1(1989)
- - La jornada completa en el nivel inicial. Buenos Aires]. Secretaría de Educación. Ciudad de Buenos Aires. (2005)
- -El juego en el Nivel Inicial. Secretaría de Educación. Ciudad de Buenos Aires
- -Los contenidos de la enseñanza en el jardín maternal. Departamento de Investigación de la ENS N°1(2001)
- -Los modos de participación docente en situaciones de juego en el jardín maternal: Un estudio de casos. Investigación. Departamento de investigación del ISPEI S. Eccleston (2001-2002)
- -La tarea educativa en jardines maternales. Análisis de las prácticas educativas desde la perspectiva de los actores durante el período de iniciación en las salas para niños de

Olivera

45 días a 1 año. Departamento de Investigación de la ENS N°9 (1997-1998)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar curiosidad y disposición hacia una mirada investigativa y de reflexión sobre la práctica educativa, y en particular, sobre las prácticas de enseñanza en educación inicial.
- Debatir y tensionar algunos principios, prácticas y criterios que se contraponen con valores como la inclusión, la distribución democrática de la cultura, el trabajo colegiado, las prácticas automatizadas que dejan por fuera al sujeto.
- Promover una mirada crítica, autónoma y creativa para leer la realidad educativa, así como para promover cambios de la misma.
- Conformar una comunidad cooperativa de construcción de conocimiento

METODOLOGIA DE TRABAJO

Al atravesar cada una de las unidades del programa se busca propiciar el abordaje de los conceptos teóricos vinculados con el análisis de las experiencias didácticas e institucionales. En este interjuego dialéctico entre análisis de la práctica y aportes teóricos, los participantes irán encontrando significados e interrogantes nuevos, invitándolos a la reflexión, a la deshabitación de la mirada y la elaboración de respuestas provisionales contextualizadas y ajustadas desde una perspectiva crítica de la didáctica.

Se abordarán los contenidos a través de instancias como: análisis de casos y registros de experiencias referidos a las





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

problemáticas que hacen a los diversos aspectos del trabajo docente.

Se trabajará con películas, cortos, videos de propuestas didácticas con diversos objetivos: instalar un tema, una discusión, relacionar ideas y conceptos que se hayan trabajado, bucear sobre representaciones y juicios relacionados con distintos aspectos de la vida escolar, etc.

También, se propondrá la producción de relatos autobiográficos, que apelen al recuerdo de experiencias vividas en el nivel inicial y a sus prácticas como docentes y directivos para ponerlas en relación con situaciones didácticas que se estén tratando.

Las dinámicas de trabajo previstas son: Trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos y grupo total.

Se propondrá el diseño de instrumentos de recolección de información y su utilización, un estudio y aproximación al análisis de la información recogida, la realización de una lectura autónoma y crítica del material bibliográfico a fin de contrastar sus prácticas, experiencias, concepciones, con la producción teórica disponible, etc.

Se trabajará especialmente con propuestas para abordar la lectura comprensiva de los textos, teniendo en cuenta que la alfabetización académica es también un contenido a construir. Habrá instancias de evaluación grupal e individual. A lo largo del desarrollo de la cursada, las estudiantes tendrán que cumplimentar una serie de entregas parciales.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura es de cursada presencial, de asistencia obligatoria y examen final.

La evaluación de la misma consta de:

La realización de trabajos prácticos en clase y extra clase. Los trabajos prácticos en clase son los planteados por el profesor en función a los contenidos que se aborden en particular en cada encuentro. Los extra clase tendrán como objetivo no sólo transferir los contenidos abordados al análisis de alguna realidad en cuestión sino de ampliar la propuesta a través de la lectura de material bibliográfico oportunamente sugerido y de la entrega de un informe que de cuenta del desarrollo del mismo.

La realización de un parcial presencial e individual que se llevará a cabo aproximadamente entre la 6ª y/o la 7ª semana de cursada.

La entrega de un trabajo final que consta de una parte grupal y otra individual. El mismo se trata de un trabajo de indagación, análisis, conclusiones respecto a una problemática o tema de interés propio de la didáctica del nivel y elaboración de una propuesta, en el que tendrán que integrar los contenidos de la asignatura.

Para acreditar la Asignatura: "Investigación e Innovación Didáctica", los/las estudiantes tienen que contar con:

El 75% de la asistencia a clase

El parcial presencial aprobado o su recuperatorio

Final que consistirá en la defensa oral del Informe final del Trabajo de indagación Grupal e individual.

Any
J