



Universidad Nacional de Moreno
Rectorado

176

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: SEMINARIO: MODELOS COGNITIVOS DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS (5111)

Carrera: ESPECIALIZACIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N° 257/16¹)²

Carga Horaria: 30 (treinta) horas

Vigencia: A partir del 1° cuatrimestre de 2019

Clases: 6 (seis)

Régimen: Regularidad

Responsable de la asignatura:

Programa elaborado por: Juan BARREYRO y Julieta FUMAGALLI

FUNDAMENTACIÓN:

El seminario de modelos cognitivos de la comprensión de textos está orientada al estudio del lenguaje, la lectura y la comprensión y tiene por propósito el de iniciar a los alumnos de la carrera de especialización en procesos de lectura y escritura en el análisis de los aspectos psicológicos involucrados en el comportamiento y la construcción humana del conocimiento.

El eje central de esta materia es de proveer una actitud crítica sobre las teorías del funcionamiento cognitivo en relación a la lectura y comprensión, la arquitectura de la mente, y asimismo introducir al alumno en la importancia de la investigación básica y su metodología.

Se procura ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder al estudio y comprensión de los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento a partir de los procesos involucrados en la comprensión de textos y discursos.

El propósito formativo básico es consiste en que los alumnos aprendan a observar y analizar aspectos psicológicos importantes de la vida cotidiana de la gente, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la lectura y comprensión.

El dictado del seminario propone un abordaje teórico-práctico de los procesos cognitivos involucrados en la lectura y la comprensión. Se abordarán diferentes modelos de procesamiento y se fomentará el pensamiento crítico. Se fundamentará el

¹ y sus modificatorias UNM-CS N° 359/17 y UNM-CS N° 422/18.

² Reconocimiento oficial provisorio y validez nacional otorgado por Resolución MECCYT N° 290/19.

any
AA

funcionamiento de las funciones psicológicas desde modelos postulados por la Psicología Cognitiva como así también modelos de procesamiento que se fundamentan desde la Neuropsicología Cognitiva.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Introducirse en los problemas centrales ligados al funcionamiento de la mente, específicamente a aquellos inherentes al estudio de la comprensión del lenguaje y la comprensión de textos.
- Conocer las principales hipótesis y teorías que se han postulado para explicar las problemáticas planteadas.
- Iniciarse en la lectura crítica de investigaciones, teorías y paradigmas experimentales vigentes.
- Desarrollar estrategias y técnicas metodológicas orientadas al estudio empírico (investigación básica) de la lectura y comprensión

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Fundamentos del cognitivismo. Neuropsicología cognitiva. Modelos cognitivos de la memoria humana. Introducción a la Psicolingüística y la lingüística: la psicolingüística cognitiva. La investigación experimental de los procesos y de los productos de la comprensión. Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Procesamiento de Palabra Aislada y Comprensión de oraciones: modelo de reconocimiento de palabras habladas y escritas. Reconocimiento de palabras y acceso al léxico: modelos interactivos y autónomos. Comprensión de oraciones: modelos autónomos e interactivos. Lectura: aprendizaje de la lectura. Precursores de la lectura. Procesamiento de la lectura. Principales modelos de lectura. Hipótesis de la mediación fonológica. Dificultades en el desarrollo de la lectura.

PROGRAMA:

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DEL COGNITIVISMO

Psicología cognitiva, y métodos. Neuropsicología cognitiva, métodos y técnicas. Arquitectura de la mente

UNIDAD II: MODELOS COGNITIVOS DE LA MEMORIA HUMANA

Los orígenes de la tradición experimental en el estudio de la memoria. Modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin. Etapas de la memoria. Curvas de posición serial. Memoria de corto plazo, características de la memoria de trabajo, modelo de

Handwritten signatures and initials.



Universidad Nacional de Moreno
Rectorado

176

Baddeley: ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial. Memoria explícita e Implícita. Memoria declarativa y no declarativa. Sistemas de memoria: memoria de trabajo, sistema de representación perceptual, memoria procedural, memoria episódica, y memoria semántica. Modelos de procesamiento de la memoria semántica. Teorías de organización. Disociaciones de los sistemas memoria: Episódica y Semántica

UNIDAD III: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA

La psicolingüística cognitiva. Niveles de procesamiento. Arquitectura funcional del lenguaje. La hipótesis modular. La investigación experimental de los procesos y de los productos de la comprensión: técnicas on-line y off-line. Análisis perceptivo primario (auditivo y visual). Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Percepción de la señal de habla. Estudios ontogenéticos de la percepción del habla. Las características de las unidades mínima de procesamiento en Español (fonema o grafema vs. sílaba). El léxico mental y su organización.

UNIDAD IV: PROCESAMIENTO DE PALABRA AISLADA Y COMPRENSIÓN DE ORACIONES

Modelo de reconocimiento de palabras habladas y escritas. Componentes periféricos y centrales. Reconocimiento de palabras y acceso al léxico: modelos interactivos y autónomos. Comprensión de oraciones: modelos autónomos e interactivos.

UNIDAD V: LECTURA

Aprendizaje de la lectura. Precursores de la lectura. Procesamiento de la lectura. Principales modelos de lectura. Hipótesis de la mediación fonológica. Lectura en voz alta: vías de procesamiento léxico y subléxico. Características de la lectura en español. Dificultades en el desarrollo de la lectura.

UNIDAD VI: COMPRENSIÓN DEL TEXTO Y APRENDIZAJE A PARTIR DEL TEXTO

Definición de texto y tipologías textuales. Textos narrativos y expositivos y sus relaciones de coherencia características. Coherencia local y global. La comprensión del texto como construcción de una representación. El componente inferencial. Inferencias requeridas y elaborativas. Evidencia empírica acerca de la generación de inferencias. Diferencias

Copy
AX

individuales en la generación de inferencias. El problema de la correferencia. Clasificaciones de anáforas. Anáforas profundas y superficiales. Modelos mentales y resolución de anáforas. Modelos de la comprensión de narraciones: gramáticas de historias y redes causales. Niveles de representación textual: representación superficial, base de texto proposicional y modelo de situación. El modelo proposicional: estructura proposicional del texto y realidad psicológica de las proposiciones. El texto expositivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Memoria de textos y aprendizaje a partir del texto. La revisión de textos expositivos. Papel del conocimiento previo específico de dominio. Estrategias para la comprensión. El rol de los marcadores de discurso en la comprensión del texto.

BIBLIOGRAFÍA:

FUNDAMENTOS DEL COGNITIVISMO

1. De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza: Capítulo 1.
2. Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II, IV y V.
3. Modelos cognitivos de la memoria humana
4. Cabeza, R. (1987). *Memoria*. Buenos Aires: Tekné. Caps. I a VIII.
5. García Madruga, et al. (comps.) (1999), *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós. Cap. 1.
6. Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza. Cap. 2.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA

1. Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II
2. De Vega, M. & Cuetos, F. (1999). Capítulo 1: Introducción. En *Psicolingüística del Español*. Valladolid: Trotta, pp. 23-42. Valle Arroyo, F. (1992). Capítulo 1: Introducción. En *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
3. Raiter, A. & Jaichenco, V. *Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia, 2002.
4. Procesamiento de Palabra Aislada y Comprensión de oraciones Raiter, A. & Jaichenco, V. *Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del*

uy
A
A



Universidad Nacional de Moreno
Rectorado

176

- lenguaje. Buenos Aires: Docencia, 2002.
5. Valle, F.; Cuetos, F.; Igoa, J.M. & del Viso, S. (1990). Lecturas de psicolingüística. 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid: Alianza. Capítulo 2: Acceso al léxico mental. Capítulo 3: El reconocimiento de palabras. Capítulo 6: Procesos de comprensión del habla.
 6. Marín, J. (2003). Apuntes de psicología del lenguaje. Universidad de Murcia (np). Capítulo 3: La comprensión de oraciones.

LECTURA

1. Alegría, J.; Carrillo, M. y Sanchez, E. 2005. La enseñanza de la lectura. Investigación y ciencia, 340.
2. Citoler, S. A. D. (1991). El desarrollo de las habilidades metalingüísticas: la consciencia fonológica. Revista Española de Lingüística Aplicada, 7(1), 9-22.
3. Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps 1 y 5.
4. Serrano, F. & Defior, S. (2004) La dislexia: estado de la cuestión. Revista electrónica de investigaciones Psicoeducativas y Psicopedagógica. N°2 (2), 13-34.
5. Signorini, A. & Borzone Manrique, A.M. (2003). Aprendizaje de la lectura y escritura en Español: El predominio de las estrategias fonológicas. Interdisciplinaria 20 (1); 5-30.

COMPRESIÓN DEL TEXTO Y APRENDIZAJE A PARTIR DEL TEXTO

1. De Vega, M. y Cuetos, F. (comps.) (1999), Psicolingüística del Español. Madrid: Trotta. Cap. 6.
2. León, J.A. (comp.) (2003), Conocimiento y discurso. Madrid: Pirámide. Caps. 1, 2, 5, 7 y 9.
3. Molinari Marotto, C. y Duarte, D.A. (1999). Resolución de anáforas en español: distancia referencial y el principio de explicitud. Anuario de Investigaciones, 7, 307-321.
4. Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba. Cap. VII.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

1. Balota, D.A., Flores D'Arcais, G.B. y Rayner, K. (comps.) (1990). Comprehension processes in reading. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum.
2. de Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza: Capítulo 2.
3. Fodor, J.A. (1983). La modularidad de la mente. Madrid: Morata (1986).

Handwritten signatures and initials:
A large stylized signature, possibly "Cuy", is written over the third reference.
Below it, the initials "AA" are written.

4. Gardner, H. (1985). La Nueva Ciencia de la Mente. Buenos Aires. Paidós.
5. Gernsbacher, M.A. (comp.) (1994). Handbook of Psycholinguistics. San Diego: Academic Press.
6. Kintsch, W. (1998). Comprehension. A paradigm for cognition. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Lindsay, P. H. y Norman, D. A. (1983). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Tecnos. Cap. 9.
8. Mayer, R. E. (1985). El Futuro de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2 y 3.
9. Otero, J., León, J.A. y Graesser, A.C. (comps.) (2002). The psychology of science text comprehension. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum.
10. Ruiz Vargas (1991). Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza. Capítulo 4.
11. Schacter, D. L. (1996). En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: SineQuaNon.
12. Valle Arroyo, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Del Viso, S. (1990). Lecturas de Psicolingüística. 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid: Alianza.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El Seminario constará de clases teóricas desarrolladas por los docentes a cargo sobre los principales ejes propuestos. Tendrán a su cargo la coordinación de actividades que desarrollarán los alumnos durante el dictado del mismo.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases. Además, deberán realizar un trabajo individual consistente en un trabajo monográfico final sobre uno de los temas presentados dentro del programa. Debe incluir la bibliografía obligatoria pertinente, integrada con los textos de la bibliografía general que desarrollan el mismo tema. Puede incluir reflexiones personales acerca de las implicaciones del tema en la práctica educativa u otras prácticas, como bibliografía externa. Extensión recomendada: 5 a 10 carillas.

uy
A
F