



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“1983/2023 - 40 años de democracia”

Vicerrectorado

Resolución

Número: UNM-VR 213/23

Referencia: Anexo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

TALLER: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON CENTRO EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS: UN RECORRIDO HISTÓRICO Y CONTEMPORÁNEO (6616)

Trayecto curricular: DIPLOMATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS EN INTERVENCIÓN TERRITORIAL EN POLÍTICAS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N° 996/22)

Vigencia: A partir del 2° semestre del 2023

Modalidad de dictado: Semipresencial

Carga Horaria: 20 (VEINTE) horas

Clases presenciales: 3 (TRES)

Total horas presenciales: 10 (DIEZ) horas

Total horas actividades a distancia: 10 (DIEZ) horas

Régimen: Regularidad

Responsable de la obligación curricular: María Laura CANCIANI, Fabián OTERO, Lucía ROMERO.

Programa elaborado por: María Laura CANCIANI, Fabián OTERO, Lucía ROMERO.

FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa está orientado a brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y conocimientos teóricos acerca de la conformación del campo pedagógico desde una perspectiva histórica con el objeto de posibilitar una mayor comprensión de los hechos y procesos que fueron configurando el devenir histórico de las instituciones educativas.

El abordaje histórico nos abre también nuevos campos de producción y circulación de saberes, que colaboran con el análisis de las experiencias actuales que no siempre han prevalecido o han sido valorados en la formación académica de los especialistas en educación.

Es necesario reflexionar y analizar las teorías y modelos pedagógicos que iluminan el concepto de pedagogía y por consiguiente el acto pedagógico.

Entendemos la Pedagogía desde un saber que teoriza, investiga, experimenta y aplica, de manera intencionada, mediatizada y explícita, el sistema de relaciones que ocurren entre todos los actores que intervienen en la educación de la persona y su contextualidad, con el propósito de lograr aprendizajes, formación y el desarrollo, tanto social como particular, de las infancias y adolescencias, en un contexto determinado, de tal manera que pueda llegar a desarrollar la subjetividad y lograr apropiarse de los conocimientos necesarios para la

comprensión y la transformación de la realidad. La pedagogía es una teoría reflexiva y una praxis educativa que se apoya en otras disciplinas para la formación integral de los ciudadanos.

La intencionalidad de este taller es introducir estrategias desde una teoría crítica y activa, para orientar el análisis reflexivo de los problemas y el desarrollo de innovaciones. La reflexión acerca de las relaciones entre el conocimiento teórico y el conocimiento elaborado en la práctica pedagógica se considera como un fortalecimiento en la formación de los profesionales que intervienen en el territorio en políticas de infancias y adolescencias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer diversas experiencias pedagógicas con centro en infancias y adolescencias generadas a lo largo de la historia social de la educación.
- Comprender los fundamentos filosóficos y psicológicos que estructuran las propuestas pedagógicas y el lugar que le otorgan a las infancias y adolescencias en sus propuestas.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Las experiencias enroladas en el movimiento de la escuela nueva o activa, sus manifestaciones en América Latina. Rasgos que permanecen en nuevas propuestas junto con las notas de “insurrección de los fundadores/as”. Makarenko y Korczak: más allá de la escuela nueva. La experiencia de Reggio Emilia y de Summerhill. La ciudad de los niños de Tonucci.

PROGRAMA:

UNIDAD 1

Concepto de educación. Campo teórico y de acción de la Pedagogía. Metodología del campo específico. Análisis del contexto del nacimiento de la Pedagogía como ciencia. Dispositivo del discurso pedagógico moderno: La Infancia. Relación entre el concepto de infancia como cuerpo social, la escuela como institución y la pedagogía como ciencia. El niño como ciudadano. La formación del ciudadano. Las instituciones educativas. Experiencias pedagógicas.

UNIDAD 2

Las experiencias enroladas en el movimiento de la escuela nueva o activa, sus manifestaciones en América Latina.

Rasgos que permanecen en nuevas propuestas junto con las notas de “insurrección de los fundadores/as”. Makarenko y Korczak: más allá de la escuela nueva.

La experiencia de Reggio Emilia y de Summerhill. La ciudad de los niños de Tonucci.

UNIDAD 3

Análisis de experiencias. Desarrollo de los criterios conceptuales para el análisis de experiencias pedagógicas con centro en las infancias y adolescencias.





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“1983/2023 - 40 años de democracia”

Vicerrectorado

Resolución

BIBLIOGRAFÍA:

1. Anton Semionovich MAKARENKO. (2001) Poema Pedagógico. Akal Ediciones.
2. BAQUERO R. y NARADOWSKY, M. Normatividad y Normalidad en Pedagogía. (1990) Revista Alternativa. Universidad nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
3. CARLI, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila editores, Bs. As.
4. CARLI, Sandra (2011): La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad. Ed Paidós. Buenos Aires
5. DIEGO ESPUNY, FREDERIC. (2003) Violeta si, violencia no. Editorial: Rayuela
6. González Cuberes, María Teresa. (1989) El taller de los talleres: aportes al desarrollo de talleres educativos. Buenos Aires: Estrada.
7. Mora, Estela (2006). Psicodrama Psicopedagógico.
8. PERCIA, Marcelo (1997) Notas para pensar lo grupal. Lugar editorial.
9. PINEAU P y otros. La máquina de educar Capítulo I. Buenos Aires. Paidós. 2006.
10. PUIGGRÓS, A. Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Buenos Aires. Ed. Galerna. 1996. Cap 4.
11. SILVA, E.D. y ROMERO L. (2009) Reflexiones sobre la pedagogía. UNLaM-Prometeo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El taller se llevará adelante en cinco encuentros con una carga horaria total de 20 hs. La modalidad de clase consistirá en tres encuentros presenciales y dos virtuales, que se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica.

Cada encuentro será teórico-práctico: un marco teórico referencial para poder provocar el análisis de experiencias actuales presentadas por los estudiantes desde el recorrido histórico de otras experiencias y programas desde una mirada pedagógica desarrollada en la Unidad 2.

Los contenidos de las tres unidades se relacionan en el desarrollo de cada encuentro.

La modalidad de trabajo será semipresencial dado que se desarrolla con metodología taller, entendiendo el mismo con los momentos de pre tarea, tarea y post tarea.

La metodología combina clases expositivas con actividades participativas, resaltando los conceptos trabajados y sus respaldos bibliográficos. Se realizarán encuentros teóricos basados en exposición, preguntas o requerimientos y ulterior devolución, momentos de trabajo grupal y cierre grupal en plenario, para recuperar aprendizajes.

En el aula virtual se ofrecerán todos los recursos necesarios para que el/la estudiante pueda

Cmy A

acceder al contenido y a los materiales del seminario: programa, bibliografía y otros recursos audiovisuales.

Paralelamente los/as estudiantes contarán con el apoyo sistemático del equipo docente, a quienes podrán consultar mediante el foro de consultas, a la vez que se programarán actividades asincrónicas (cuestionarios, foros de debate y tests de lectura), de todas las unidades. Dicha evaluación formativa constituye un insumo primordial para el seguimiento y la propuesta del seminario.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Para alcanzar la condición de regularidad en la asignatura los participantes deberán cumplir:

- a) Con el 80 % (ochenta por ciento) de asistencia.
- b) Participación de todas las actividades presenciales y virtuales que el docente proponga. El desafío que se propone es fortalecer instancias de evaluación formativa, a partir de la cual se realiza un monitoreo acompañando el proceso de enseñanza en forma continua a través de estrategias parciales de evaluación que no necesariamente tiene que culminar en una calificación. Este tipo de evaluación permite identificar determinadas problemáticas e intervenir para subsanarlas durante el proceso.
- c) La aprobación del trabajo final que deberá ser presentado 15 (quince) días posteriores de haber finalizado la cursada y obtener una calificación igual o mayor a 7 (siete) puntos, además se tomará en cuenta la participación en clase de todas las propuestas que se ofrezcan.