



Plan Anual de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente 2023

(Aprobado por Resolución UNM-VR N° 86/23)

Secretaría Académica

Programa Continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente
(Aprobado por Resolución UNM-R N° 218/11)

Plan Anual de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente 2023

(Aprobado por Resolución UNM-VR N° 86/23)

Secretaría Académica

Programa Continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente
(Aprobado por Resolución UNM-R N° 218/11)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Rector

Hugo O. ANDRADE

Vicerrector

Alejandro L. ROBBA

Secretaria Académica

Roxana S. CARELLI

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica

Adriana M. del H.SÁNCHEZ

Secretario de Extensión Universitaria

Esteban SANCHEZ

Secretaria de Administración

Graciela C. HAGE

Secretario Legal y Técnico

Guillermo E. CONY

Secretario de Tecnología de la Información y Comunicación

Claudio F. CELENZA

CONSEJO SUPERIOR

Autoridades

Hugo O. ANDRADE (presidente)

Alejandro L. ROBBA

M. Liliana TARAMASSO

Marcelo A. MONZÓN

J. Martín ETCHEVERRY

Consejeros

Claustro docente:

M. Beatriz ARIAS

Pablo A. TAVILLA

M. Patricia JORGE

Esteban SANCHEZ

Claustro estudiantil:

Camilo N. MARTÍNEZ

Patricia M. ROMANO (s)

Claustro nodocente:

Vanesa A. CATTANEO

Secretaria ad-hoc:

Manuela V. PENELA

Plan Anual de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente 2023

(Aprobado por Resolución UNM-VR N° 86/23)

Secretaría Académica

Programa Continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente
(Aprobado por Resolución UNM-R N° 218/11)

SECRETARÍA ACADÉMICA

Secretaría Académica

Roxana S. CARELLI

Subsecretaría de Planificación y Gestión Académica

Milena CEVALLOS

Dirección de Desarrollo Académico

Equipo

Silvina CORNIOLA

Evangelina CÁCERES

La elaboración de este documento estuvo a cargo de la Dirección de Desarrollo Académico dependiente de la Subsecretaría de Planificación y Gestión Académica.

INFORMACIÓN Y CONTACTO:

SECRETARÍA ACADÉMICA

sec.academica@unm.edu.ar

La edición en formato digital de este documento se encuentra disponible en:

<http://www.unm.edu.ar/index.php/la-unm/normativa-y-documentos/documentos>

La reproducción total o parcial de este documento está autorizada a condición de mencionarla expresamente como fuente, incluyendo el título completo del trabajo y nombre de su autor.

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Plan Anual de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente 2023

(Aprobado por Resolución UNM-VR N° 86/23)

Introducción

En el marco de las actividades impulsadas por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, y de acuerdo con lo establecido por la Resolución UNM-R N° 218/11, la SECRETARÍA ACADÉMICA se encuentra a cargo del "PROGRAMA CONTINUO DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE" con el objetivo de proporcionar a sus docentes conocimientos y herramientas que favorezcan el mejoramiento de sus prácticas, atendiendo al contexto específico de su desarrollo.

A partir de las experiencias anteriores y conforme a los lineamientos del PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2023, el REGLAMENTO DOCENTE y los acuerdos establecidos con los DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS, se formula el presente PLAN ANUAL DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE correspondiente al año 2023.

Se considera que la formación y actualización permanente de los docentes es uno de los pilares fundamentales en la búsqueda de la calidad de la oferta educativa de la Institución, así como un requisito y un derecho propio de quienes ejercen la tarea docente. En este sentido, el PLAN se propone contribuir a la formación de los docentes y auxiliares docentes de la Universidad mediante la puesta en marcha de actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en su especificidad disciplinar como en lo pedagógico. Se pretende abordar los distintos aspectos de la tarea docente desde perspectivas diversas con el objetivo de estimular la reflexión sobre el desempeño profesional en el nivel Superior.

En la propuesta de este Ciclo Lectivo, se mantienen y fortalecen acciones que pretenden incidir en la formación de los docentes y auxiliares docentes de la UNIVERSIDAD a través de la puesta en marcha de actividades tendientes a introducir innovaciones y reflexiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo el PLAN atiende aspectos vinculados con la actualización de las perspectivas disciplinares, en virtud de los requerimientos de los DEPARTAMENTOS y CARRERAS surgidos de las autoevaluaciones y, en algunos

casos, de los planes de mejora desarrollados en los procesos de acreditación. Todas ellas, apuntan a potenciar competencias, capacidades y conocimientos en el marco de la profesionalización docente y del compromiso con la garantía de los derechos humanos y la inclusión.

Por eso, las propuestas de formación aquí contenidas invitan a repensar los modelos de enseñanza desde diferentes perspectivas teniendo en consideración la modalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la innovación sobre las estrategias de evaluación y la formación práctica y el aprendizaje colaborativo, así como el entrecruzamiento con aspectos que pongan en acento en la producción de conocimiento, la diversidad y la perspectiva de género.

En este sentido, se continúa con propuestas dirigidas a la formación en educación a distancia/ híbrida y/o combinada con especial énfasis en aspectos vinculados a la producción de materiales en distintos soportes y formatos con el objeto de institucionalizar y consolidar la incorporación de carga horaria a distancia en distinto grado para algunas asignaturas.

Estas orientaciones van en línea con la necesidad de seguir pensando los modelos de educación superior, tendientes a aportar mayor flexibilidad en las trayectorias estudiantiles, reflexionando sobre cómo la adopción de formas híbridas o combinadas, donde la presencia y la distancia se combinen de la mejor manera posible y puedan adaptarse a las particularidades de cada disciplina, y contribuya al trayecto formativo de los/as estudiantes.

Además, este PLAN incrementa las actividades tendientes al fortalecimiento de la formación de docentes en materia de investigación, producción y circulación del conocimiento, iniciado en el plan anterior, como estrategias que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje, y aportar al desarrollo y consolidación del rol de docente-investigador.

Particularmente, se incluyen actividades vinculadas con las metodologías y técnicas de investigación, herramientas digitales para el análisis y procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos. Asimismo se ofrecen propuestas para promover la escritura académica y profesional tanto en el idioma español como el inglés, así como la introducción y profundización en herramientas de búsqueda de información, análisis y producción de datos.

Por otra parte, se proponen actividades con el objeto de reforzar la formación sobre la Comunicación científico académica y la divulgación de conocimiento.

En cuanto a las actividades destinadas al área pedagogía y didáctica y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se proponen talleres y/o seminarios orientados específicamente a repensar las estrategias de enseñanza y evaluación y la revisión de de los posicionamientos pedagógico-didácticos tradicionales respecto a la formación práctica.

Por último, en el presente plan se incluyen propuestas que abordan temáticas como la perspectiva de género contra las violencias y la discriminación, la Educación Sexual Integral y su incorporación en la planificación curricular, la accesibilidad y la educación inclusiva, con el objetivo de sensibilizar a los docentes sobre estas problemáticas, y promover en la comunidad universitaria un ambiente libre de diferencias, prejuicios y discriminación.

Para finalizar, cabe destacar que el presente PLAN se ha nutrido de actividades formativas propuestas por los Departamentos Académicos, las Secretarías, la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno (ESPUNM) y otras áreas, las cuales fueron convocadas a fin de ampliar la oferta de formación docente desde una perspectiva plural y de construcción colectiva, acorde a las necesidades e inquietudes de la comunidad académica en general.

En resumen, el PLAN atiende los principios generales que se encuentran reunidos en cinco áreas temáticas establecidas por el Anexo I de la Resolución UNM-R N° 218/11, a saber:

- 1- ÁREA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.
- 2- ÁREA PROCESOS DE APRENDIZAJE.
- 3- ÁREA CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES UNIVERSITARIAS.
- 4- ÁREA ACTUALIZACIÓN DISCIPLINARIA Y/O PROFESIONAL
- 5- ÁREA CARACTERÍSTICAS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS DEL TERRITORIO.

En esta oportunidad, los propósitos y acciones presentados en el presente Plan se concentran mayormente en las Áreas Temáticas 2 y 4 en consideración de las actuales necesidades y requerimientos del cuerpo docente de la UNM.

El dictado de las actividades aquí propuestas podrá realizarse tanto de modo presencial como virtual, en función de las características de cada una de ellas y las posibilidades que ofrece la tecnología.

Propósitos

- Estimular el interés en los problemas pedagógicos y didácticos como elementos constitutivos de la tarea docente en el nivel Superior.
- Favorecer el intercambio entre los docentes de diferentes carreras.
- Facilitar la construcción de modelos de intervención pedagógica adecuados a los requerimientos sociales, institucionales, disciplinares y a las características de los diferentes grupos de alumnos.
- Impulsar la actualización disciplinar y/o profesional a través de acciones específicas.
- Consolidar el sentido de pertenencia con base en el proyecto institucional de la UNIVERSIDAD.
- Profundizar la formación en el desarrollo de competencias digitales para docentes y auxiliares docentes que favorezcan la reconfiguración de las modalidades de enseñanza en las Carreras que dicta la UNIVERSIDAD.
- Contribuir a la construcción del perfil docente-investigador.
- Promover el desarrollo de las habilidades y competencias requeridas en los auxiliares docentes.
- Facilitar instancias de reflexión y elaborar acciones que favorezcan el trabajo sobre la accesibilidad académica desde una perspectiva de derechos.
- Brindar herramientas para profundizar y actualizar saberes sobre la perspectiva de género y la Educación Sexual Integral

Acciones a desarrollar

Las acciones a desarrollar solo se encuentran condicionadas a las vacantes disponibles, conforme lo determine la SECRETARÍA ACADÉMICA, de acuerdo a las características de cada actividad y eventualmente, a la disponibilidad áulica.

En todos los casos, la SECRETARÍA ACADÉMICA extenderá certificados a quienes hayan cumplido con los requisitos de aprobación y/o asistencia que se

hayan previsto, excepto en aquellos que correspondan a actividades reconocidas brindadas por terceros.

La siguiente propuesta de oferta inicial de actividades, en forma de talleres, jornadas y/o seminarios a desarrollarse durante todo el año y que forman parte del presente PLAN ANUAL DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE 2023 es indicativa, pudiendo ser modificada y/o ampliada por la SECRETARÍA ACADÉMICA en función de la oportunidad, mérito o conveniencia que determine en cada caso. De igual manera, su eventual reedición durante el año.

Asimismo, podrán reconocerse aquellas actividades de formación, actualización o perfeccionamiento docente de carácter externo que realicen los docentes y auxiliares docentes de la UNM, previa consideración y evaluación de la UNIVERSIDAD, en cuyo caso, la SECRETARÍA ACADÉMICA determinará los créditos o el debido reconocimiento de dichas actividades.

Área 1: Pedagogía y Didáctica

Taller: Iniciación a la docencia

Esta propuesta de formación ofrece un espacio de intercambio y reflexión que busca brindar a los asistentes una formación pedagógica básica, de carácter introductorio. Se pretende que quienes se inician en la docencia puedan afianzarse en el rol y optimizar de esta manera su práctica docente.

El conocimiento y la comprensión de los fundamentos pedagógicos son las bases para la formación del docente universitario, por lo tanto, este taller intentará proporcionar las herramientas para el análisis de las prácticas educativas en el nivel superior.

Objetivos:

- Adquirir una base conceptual de carácter introductorio referida a aspectos pedagógicos-didácticos.
- Reflexionar acerca de las tareas del ayudante en la clase.
- Planificar clases y/o actividades.
- Reflexionar acerca del aprendizaje y la enseñanza, el alumno y el rol docente en el ámbito universitario.

Carga horaria: 9 (NUEVE) horas.

Requisitos: Ser auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%).

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 216/19.

Área 2: Procesos de aprendizaje

Jornadas Internas de Formación Docente

Los importantes desafíos y tensiones que conlleva la formación de grado, en términos de calidad educativa, como de inclusión y permanencia de los estudiantes, invitan a reflexionar sobre el rol docente, revisando, problematizando y debatiendo sobre las estrategias de enseñanza y evaluación, seguimiento y apoyo a los estudiantes, desde las distintas disciplinas científicas y/o tecnológicas.

Se trata de recuperar y compartir las experiencias acumuladas por los docentes de la UNM, desde la una mirada crítica y reflexiva, con el fin de transitar un camino de evaluación continua y mejora de las prácticas de la docencia, abriendo un diálogo entre pares, mediado por especialistas en formación docente, que contribuyan a revisar las accesibilidades que construimos.

Para ello, se organizarán exposiciones en torno a tópicos tales como relaciones de enseñanza-aprendizaje, articulación teórico-práctica, evaluación de los aprendizajes, autoevaluación de la práctica docente, el sujeto del aprendizaje, innovación didáctica, entre otros.

Objetivos:

- Identificar fortalezas y debilidades del ejercicio de la docencia en la UNM, en el marco de los objetivos trazados por el proyecto institucional.
- Fortalecer la formación en aspectos pedagógicos y didácticos de los docentes de la UNM.
- Construir estrategias a fin de mejorar los procesos de aprendizaje, considerando las distintas instancias de intervención docente.

Carga horaria: 16 (DIECISÉIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente o auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) en las actividades previstas.

De EXPOSITOR para aquellos docentes que participen de las ponencias.

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 22/20 y su modificatoria Disposición UNM-SAC N°12/21.

Taller: Enseñar y evaluar usando tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

Se trata de un curso en el que se trabajará con las herramientas tecnológicas como medio para la enseñanza y el aprendizaje. La propuesta se centrará en un trabajo desde la práctica a la teoría mediante un “aprender haciendo”.

Esta propuesta procura implicar a los docentes en un trabajo interactivo que irá del análisis de sus planificaciones a las propuestas de enseñanza y de ésta a la evaluación. Para ello se ofrecerán orientaciones así como un espacio de reflexión sobre los componentes centrales de la planificación (o programación) de la enseñanza, de prácticas de enseñanza y de evaluación. Se abordará el qué y cómo se enseña, qué y cómo se evalúa a partir del trabajo analítico sobre las propuestas. Se espera habilitar un trabajo crítico sobre las decisiones asumidas a fin de favorecer una de las funciones centrales del programa: la comunicación.

Objetivos:

- Analizar y diseñar propuestas de enseñanza en espacios presenciales con uso de tecnologías.
- Reconocer las características y valorar la importancia de la comunicación educativa, en sus diversas formas, a fin de fortalecer el vínculo pedagógico y generar mayor inclusión.
- Analizar y diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje en espacios presenciales y virtuales.
- Reconocer la importancia de las devoluciones constructivas.

Carga horaria: 20 (VEINTE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y de APROBACIÓN en el caso de elaboración de un trabajo final de integración.

Actividad aprobada por Disposición UNM-SAC N° 124/22.

Taller: Pensar estrategias híbridas en la universidad

Incorporar la tecnología como mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una alternativa valiosa para lograr una educación personalizada y potenciar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los entornos virtuales aportan a la enseñanza la flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, brindan acceso a una multiplicidad de recursos (además de los ofrecidos en una clase presencial). Proponen nuevos modos de interacción entre alumno-docente y de los alumnos entre sí. Además suponen un incremento de la autonomía y responsabilidad de las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y facilitan el desarrollo de competencias digitales.

La educación del futuro debe enriquecer el potencial de las y los estudiantes y tenerlos como protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente debe orientarlos hacia una formación integral, que incluya el desarrollo de las capacidades cognitivas y socioemocionales y el uso de las nuevas tecnologías como herramienta para el aprendizaje.

Es posible pensar en un modelo educativo mixto o híbrido que incluya momentos presenciales y virtuales, sincrónicos y asincrónicos, con las bondades que ofrece cada uno.

La modalidad híbrida, es una integración planificada por el docente en proporciones equilibradas que permitan la combinación de los diferentes entornos de manera adecuada.

Este taller se propone brindar ideas y propuestas para planificar una modalidad de estas características.

Objetivos:

- Descubrir las potencialidades de una educación híbrida
- Desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a favorecer la inclusión, participación y motivación de los estudiantes.
- Conocer distintas aplicaciones y herramientas disponibles en la web y su uso en el contexto educativo.
- Fortalecer y enriquecer las capacidades tecnológicas y didácticas tanto para la enseñanza como para la evaluación de las asignaturas en entornos híbridos.

Carga horaria: 10 (DIEZ) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de realización en tiempo y forma de la actividad integradora final.

Actividad aprobada por Disposición UNM-SAC N°251/22.

Taller: Producción de materiales para educación virtual o combinada

Luego de haber transitado la pandemia por COVID-19, las ofertas de formación de grado y posgrado recorrieron caminos que han reconfigurado los tiempos de enseñanza y de aprendizaje, espacios y roles, los cuales fueron atravesados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas experiencias ofrecieron la posibilidad de fortalecer los entornos virtuales de aprendizajes, y de crear otros nuevos con modalidades híbridas que sitúan a los docentes y estudiantes en espacios ubicuos.

El despliegue de la vinculación con la información y con otros sujetos en las redes sociales, impulsa a que las diversas propuestas educativas (presenciales, a distancia e híbridas, tanto sincrónicas como asincrónica) requieran repensar y problematizar las prácticas docentes, los vínculos pedagógicos con las/los estudiantes y los diseños didácticos. Por lo tanto, es necesario planificar con otras miradas los tiempos, espacios y agrupamientos de las clases.

El Campus Virtual actualmente se convierte en un espacio al que las y los estudiantes “deben trasladarse” en búsqueda de los contenidos y la interacción con sus pares y docentes. En ese sentido, es posible aprovecharlo, construirlo de manera adecuada y convertirlo en un lugar de resguardo para el acceso al conocimiento. Éste es un desafío que implica articularlo con “el afuera” y de esta manera colaborar en la representación múltiple del saber, así como construir contenidos y actividades multimediales y transmediales en un entorno virtual de aprendizaje, de muy fácil acceso y uso., como es el caso del Campus Virtual Moodle.

Este taller de formación destinado a docentes de la UNM pretende explorar, a partir de la definición de una propuesta pedagógica, herramientas digitales que puedan articularse con el campus virtual.

Objetivos:

- Reconocer en los propios diseños de propuestas de formación aspectos formales, didácticos y metodológicos con vigilancia epistemológica y adecuados a los procesos de formación virtual.
- Mejorar y enriquecer las clases universitarias a través del aporte del uso de herramientas en línea de software.
- Diseñar y generar contenidos en editores gratuitos para incluir en el aula virtual.
- Generar piezas audiovisuales para difusión de contenidos o tutoriales.

Carga horaria: 16 (DIECISÉIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM, preferentemente con experiencia en el uso de Moodle.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Seminario-Taller: Estrategias de enseñanza y desafíos en la evaluación para el nivel superior

La realidad educativa es comprendida y explicada por el paradigma de la incertidumbre y la complejidad, se estructura un escenario social complejo que atraviesa los espacios educativos y generan nuevos desafíos a los docentes.

Pensar la enseñanza en la Universidad, en el Nivel Superior en general supone revisar posicionamientos pedagógico-didácticos clásicos, configuraciones de pensamiento y acción, que se encuentran por lo general incorporadas a las prácticas y a la conciencia de muchos docentes, orientando una importante gama de decisiones y acciones en el aula. Por ello se trabajará con algunos de los núcleos centrales del debate didáctico vinculados a los enfoques y estrategias de enseñanza y la coherencia con las propuestas de evaluación. El propósito es poner en relieve a la enseñanza como acción situada, la clase y el aula como contexto inmediato desde el que se desprenden ejes de análisis y de producción de conocimiento. Confrontar representaciones y propuestas, explorar las posibilidades y límites de las diferentes alternativas y desarrollar habilidades de análisis de situaciones específicas.

El Seminario -Taller plantea pensar estrategias de enseñanza ligadas a procesos de evaluación a modo de un dispositivo que permita la creación y gestión de situaciones didácticas que favorezcan la comprensión de contenidos complejos, a la vez estimulantes y reguladoras de determinados aprendizajes. Procesos de enseñanza a partir de diferenciar estrategias que se sostienen en intervenciones docentes de evaluación formativa caracterizadas por modos específicos de toma de información y acción. Así mismo aportar un marco referencial que permita comprender el funcionamiento de esta realidad, poder vincularla con las intenciones educativas, desplegando una visión crítica. Un marco referencial que permita apreciar la tensión existente entre la búsqueda de estrategias de actuación, las condiciones de la realidad y las pretensiones educativas.

Se persiguen como propósitos:

- Orientar en la apropiación de herramientas teórico-metodológicas y criterios que les permitan diseñar propuestas de enseñanza y de evaluación enmarcadas en el proyecto de la universidad.
- Guiar, a través del análisis de las propias experiencias, el intercambio con pares y especialistas, en la construcción de criterios que contribuyan al análisis y diseño de propuestas de estrategias de enseñanza y de evaluación específicas.
- Generar experiencias de análisis crítico de problemáticas concretas que permitan el contraste democrático de pareceres, evidencias e

interpretaciones reflexivas, considerando los aportes de diferentes marcos teóricos.

En términos más amplios se intenta generar una experiencia que permita el desarrollo y construcción de esquemas flexibles de pensamiento y actuación en los docentes del nivel superior, que posibiliten el juicio en cada contexto singular y la *experimentación reflexiva* de propuestas alternativas y fundamentadas.

Objetivos:

- Valorar las relaciones existentes, a modo de un dispositivo didáctico, entre intenciones pedagógicas, contenidos de enseñanza, estrategias y evaluación.
- Aprender los diferentes supuestos que encierra la enseñanza entendida como método o estrategia, en términos de: el contenido a enseñar, las características de los aprendizajes y la intervención docente.
- Construir una concepción de evaluación que se oriente a la gestión de los aprendizajes, sustentada en: la observación metódica de los estudiantes, comprender mejor sus procesos y consecuentemente, ajustar las intervenciones y las situaciones que se proponen.
- Identificar diferentes estrategias de enseñanza que promueven modos particulares de definir la intervención docente, de estructurar el trabajo del alumno, de organizar el contenido, establecer el ambiente de la clase, la selección de materiales y la propuesta de evaluación.
- Asumir decisiones acerca de la enseñanza y la evaluación progresivamente reflexivas y fundamentadas.

Carga horaria: 20 (VEINTE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), o de APROBACIÓN en caso de la realización en tiempo y forma de la actividad integradora final.

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 257/16.

Seminario: Enseñar y aprender en la práctica en el aula universitaria - Introductorio

La reflexión y el análisis de la enseñanza en el nivel superior adquiere particularidades por sus notas distintivas, una de ellas es que se enseña en el contexto de una formación para el desempeño de una profesión, es así que la relación entre teoría y práctica adquiere un grado de relevancia especial. Por lo tanto, se debería configurar en las aulas universitarias una propuesta de naturaleza didáctica en la cual debe ser considerada la singular relación entre conocimiento y acción.

Introducir la concepción de formación práctica desde una perspectiva interpretativa supone reconocer una epistemología específica con problemáticas e interrogantes particulares que van más allá de la mera ejercitación o aplicación de un saber teórico. Por lo tanto, resulta necesario revisar posicionamientos pedagógico-didácticos tradicionales, y mitos que atraviesan configuraciones de pensamiento y acción, que se encuentran por lo general incorporadas a las prácticas y a la conciencia de muchos docentes, producto de sus biografías de formación. Prácticas e interpretaciones que se repiten acríticamente.

La modalidad elegida para este trayecto formativo es la de un primer seminario introductorio a la temática y su propósito central es construir un proceso de reflexión y análisis de las propuestas curriculares de formación práctica y en tal sentido la necesaria coherencia que debe guardar el diseño de una secuencia didáctica que asuma un enfoque dialéctico entre teoría y práctica en la formación de profesionales. El encuadre de trabajo expresa la intencionalidad de lograr que los docentes participantes interpelen su conocimiento empírico, enriquezcan sus esquemas de pensamiento sobre la organización de propuestas de enseñanza y aprendizaje. Así como, que adquieran instrumentos o herramientas conceptuales que les permitan complejizar las interpretaciones de las situaciones académicas en sus asignaturas, por lo tanto, desarrollar un proceso de reflexión epistemológico-didáctico.

Objetivos:

- Valorar las relaciones existentes, entre intenciones pedagógicas, contenidos de enseñanza, propuesta metodológica y evaluación, en el diseño de una propuesta de formación.
- Comprender los rasgos esenciales que debe asumir una situación de formación práctica como generadora de conocimiento, vinculada a problemáticas complejas e indeterminadas propias de una profesión.

- Analizar situaciones de enseñanza en la universidad en las que se configuran situaciones orientadas a construir la comprensión de conocimientos a partir de la interacción con una situación real o simulada - un caso, un conjunto de situaciones/ fenómenos, un problema.

Carga horaria: 12 (DOCE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller: Las propuestas pedagógicas y su planificación desde la Educación Sexual Integral (ESI)

Esta propuesta plantea la posibilidad de pensar la planificación curricular no solo como una herramienta para la organización de la enseñanza, sino también, como el elemento inicial para generar espacios de interrelación de distintos saberes disciplinares desde la Educación Sexual Integral (ESI), y revisar matrices simbólicas para desnaturalizar conceptos, prácticas, prejuicios y estereotipos, formas de vincularse con el conocimiento y con el estudiantado, entre otras cuestiones.

El proyecto surge de la Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno (ESPUNM), con el objeto de proponer una oferta específica de formación para sus docentes, dado que en las instituciones educativas de nivel secundario, la Educación Sexual Integral debe constituir un espacio de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la ESI, adecuándose a las edades de las y los estudiantes y abordándolos de manera transversal.

Asimismo, se considera que esta propuesta puede ser extensiva a docentes y auxiliares del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, en particular a aquellos que tengan vinculación con la formación de agentes que se desarrollen profesionalmente en cualquier ámbito educativo donde deba garantizarse la Educación Sexual Integral (Ley Nacional N° 26.150).

Objetivos:

- Favorecer espacios de reflexión personal a partir de los ejes conceptuales-políticos planteados por la ESI.
- Explorar el marco legal vigente y la implicancia de la universidad con respecto a la ESI.
- Analizar situaciones áulicas contextualizadas a la luz de la perspectiva de género y en el marco de derechos humanos.
- Brindar herramientas metodológicas para la efectiva incorporación de la ESI en la planificación de las propuestas de enseñanza y aprendizaje.

Carga horaria: 20 (VEINTE) horas.

Requisitos: Ser docente o no docente de la ESPUNM; docente, auxiliar docente o auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM. Abierto a docentes en ejercicio que se encuentren cursando los Ciclos de Licenciatura de Educación

Inicial y Educación Secundaria del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Jornadas: Enfoque de género en la educación superior. Ley Micaela de capacitación obligatoria en género y contra las violencias y discriminaciones en la Universidad Nacional de Moreno

La incorporación de la perspectiva de género en la UNIVERSIDAD implica reconocer las razones y lo que subyace a los actos de violencia y discriminación contra las mujeres y las disidencias sexuales, a fin de erradicar saberes y prácticas que reproducen desigualdades simbólicas, culturales y sociales. En particular, esta propuesta apunta a contextualizar la implementación de la Ley Nacional N° 27.499 en el sistema universitario y a acrecentar las capacidades institucionales teórico-metodológicas para la transversalización de la perspectiva de género.

Se asume que la producción de conocimientos debe tender hacia la democratización, las prácticas igualitarias e inclusivas y la apertura hacia las diversidades de los géneros. Este propósito implica la actuación en los procesos integrales y complejos que implican la formación y la adquisición de herramientas teórico-prácticas que permitan reflexionar e identificar las desigualdades de género y las discriminaciones para su erradicación.

En concreto la propuesta apunta a promover en la comunidad universitaria un ambiente libre de diferencias de género u otras identidades, fortaleciendo la sensibilización y capacitación de los docentes. Dar a conocer las políticas institucionales y las herramientas legales para abordar las situaciones de violencias reconociendo los diferentes tipos y modalidades.

Asimismo la actividad se propone que los docentes puedan reflexionar acerca de la necesidad de incorporar estas temáticas de manera transversal en los contenidos curriculares de las asignaturas y carreras de la Universidad para favorecer propuestas pedagógicas con una mirada libre de violencias que contribuyan a desalentar o erradicar todo tipo de discriminación sexista y social y formar profesionales con una mirada crítica y atenta a la diversidad.

Objetivos:

- Adquirir herramientas de aproximación a los núcleos conceptuales que contribuyan a visibilizar y desnaturalizar las manifestaciones de las violencias de género.
- identificar las desigualdades de género y discriminaciones y favorezcan la elaboración, implementación y revisión de políticas institucionales de prevención e intervención, ante manifestaciones de violencia de género en el ámbito de la Universidad.

- Incorporar articulaciones con la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias que fortalezcan las acciones de capacitación con perspectiva de género.
- Comprender la necesidad de incluir la perspectiva de género como un contenido transversal en el currículo con el fin de evitar la reproducción de las desigualdades existentes en las diferentes áreas de conocimiento.

Carga horaria: 6 (SEIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%)

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 298/19.

Taller: Integración de grupos en el ámbito universitario

Esta actividad se propone favorecer la construcción del sentido de pertenencia a la Universidad Nacional de Moreno a partir de la creación de vínculos de los estudiantes entre sí y con sus docentes, a través del uso de dinámicas de grupo.

Toda actividad social se construye a partir de la interrelación entre los integrantes de un determinado grupo y las formas en que se realizan estos intercambios pueden condicionar las relaciones que se darán entre los sujetos que los componen.

Además, un conjunto de personas reunidas en un mismo espacio no conforman necesariamente un grupo, ya que éste no es la suma de individuos sino que posee un plus que surge en la dinámica de la interacción y la socialización.

En este sentido, es interesante trabajar desde la didáctica de lo grupal. Conocer y reflexionar sobre “el ser estudiante universitario” a partir de técnicas lúdicas y expresivas permitirá ampliar las redes de comunicación, el fortalecimiento de la autoestima y promover la confianza en uno mismo y en los demás.

Asimismo, la utilización de técnicas y herramientas metodológicas basadas en dinámicas lúdico-expresivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje posibilita incorporar dimensiones alternativas a la intelectual.

Estas estrategias no sólo estimulan la interacción e integración de los estudiantes, sino que promueven el desarrollo cognitivo y socio – afectivo de quienes las practican.

En el presente taller se les brindará a los docentes herramientas para favorecer la creación de grupos de estudiantes de la universidad, con identidad y sentido de pertenencia.

Objetivos:

- Favorecer la generación de espacios de integración y pertenencia con sus grupos de alumnos a través de actividades lúdicas.
- Contribuir a la interacción grupal para el armado de redes entre estudiantes entre sí y con los docentes.
- Acercar herramientas teórico prácticas a los docentes de la Universidad sobre dinámicas lúdico-expresivas para la interacción e integración grupal de los estudiantes.

Carga horaria: 20 (VEINTE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de la realización en tiempo y forma de la actividad integradora final.

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 227/17.

Seminario-Taller: Una mirada inclusiva. Accesibilidad académica para personas con discapacidad

En la actualidad existe una amplia cantidad de documentos que abordan la Inclusión de las personas con discapacidad: legislaciones, resoluciones, convenciones y acuerdos internacionales.

El acceso a la educación es parte fundamental de la inclusión plena de las personas con discapacidad. Además, en nuestro país la educación superior es considerada un Derecho Humano Universal. Bajo esta premisa, la Universidad no puede quedar ajena a los debates en torno a las problemáticas que se presentan a la hora de responder a las diversidades de los y las estudiantes.

En el Nivel Superior y particularmente en la Universidad, nos encontramos frente al constante desafío de ofrecer una verdadera inclusión educativa de las personas con discapacidad. Se requieren procesos de deconstrucción, de elaboración conceptual, de intercambio y de eliminación de barreras.

Por estas razones, resulta necesario repensar el posicionamiento de los diferentes actores de la Universidad frente a la diversidad, revisar las acciones pedagógicas que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula. Reflexionar sobre la manera de mirar, pero también sobre las intervenciones, las prácticas y los espacios áulicos.

En consecuencia, es fundamental generar los espacios para formar sobre las diferentes perspectivas teóricas, visibilizar, sensibilizar la mirada y acompañar la formación de los docentes para que logren tomar conciencia, detectar y construir los apoyos necesarios para la accesibilidad académica.

Objetivos:

- Reconocer los diferentes marcos conceptuales acerca de la discapacidad.
- Reflexionar sobre sus prácticas e intervenciones en el aula en torno a la inclusión.
- Detectar barreras de acceso al aprendizaje y construir los apoyos necesarios para los y las estudiantes.
- Analizar la normativa vigente en torno a la discapacidad y la educación.

Carga horaria: 9 (NUEVE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%).

Taller: Didácticas para guiar, evaluar y orientar la lectura y escritura en el aula universitaria

Las distintas experiencias transitadas por diversos dispositivos existentes en la Universidad focalizados en la lectura y escritura dan cuenta de la necesidad de pensarlos como proceso y revisión. En ese sentido, se sostiene el valor de promover en las y los estudiantes la importancia y alcance que asume el momento inédito y vital de la lectura y escritura de un texto "intervenido" (así, como el arte) por las dinámicas de relecturas, reescrituras y autocorrecciones. Se advierte que en la misma instancia en que el texto es intervenido, las y los estudiantes no dan a conocer sus propias impregnaciones -en clave de escribientes y lectores (acaso, ¿novatos?)-; esto es: sus propios *humedales* -puesto que ningún estudiante llega al aula desprovisto de sus raíces-, sus saberes previos entregados y cedidos a la lectura y evaluación de la otra parte, las y los docentes.

A partir de lo expuesto, en este Taller se propone atender la necesidad de las y los docentes de la UNM de contar con estrategias didácticas para abordar las diversas experiencias en torno a la lectura y la escritura de sus estudiantes así como también, habilitar en quienes se construyen partícipes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje, la instancia de la autorevisión como escribientes guías y orientadores para el abordaje comprensivo y crítico de las lecturas de los textos académicos en su diversidad de géneros discursivos.

Objetivos:

- Adquirir herramientas didácticas en clave de situación enunciativa para acompañar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes.
- Reflexionar acerca de su propio proceso de escritura en relación a los diferentes textos que producen y ofrecen en sus materias (materiales de trabajo en clave de corpus; la función, alcance y efecto de consignar para la instancia presencial o virtual; definición y elección de los instrumentos de evaluación -examen domiciliario, por ejemplo-).
- Ejercitar la co-evaluación grupal entre pares como estrategia didáctica para abordar las particularidades que asume la lectura y la escritura en el aula universitaria.
- Conformar un corpus de trabajo durante los encuentros del taller para abordar las dificultades concretas con que se encuentran las y los docentes en relación a las prácticas de lectura y escritura en las asignaturas que dictan.

Carga horaria: 24 (VEINTICUATRO) horas.

Requisitos: Ser docente o auxiliar docente de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller de Posgrado: Lectura y escritura digitales

Este taller se propone como una instancia de reflexión teórica y de formación práctica para que los docentes puedan (re)conocer y examinar las características de los textos digitales, haciendo uso de herramientas propias de los discursos multimodales, analizar los cambios que implica el pasaje del texto al hipertexto en los procesos de lectura y escritura, a partir de diferentes teorías lingüísticas, pedagógicas y socioculturales, y evaluar sus usos académicos y sus potencialidades pedagógicas en el quehacer cotidiano de las aulas y de las prácticas profesionales.

El intercambio de lecturas, la reflexión sobre los modos de leer y los procesos de escritura en entornos digitales, así como el debate y el diálogo sobre conceptos de hipertexto facilitarán la formación de expertos usuarios y productores de textos multimodales digitales que se inserten con solidez teórica, crítica y práctica en el campo profesional. Asimismo, el fortalecimiento de estas destrezas discursivas permitirá que los futuros egresados se conviertan en usuarios creativos y analíticos de los recursos digitales disponibles en las comunidades de lectura y escritura.

A lo largo del Taller, se explorarán diferentes plataformas de lectura y escritura digitales —blogs, wikis y redes sociales (WhatsApp, Twitter, Facebook, Telegram, Edmodo, etc.)— con el objetivo de analizar sus usos pedagógicos y su potencial en la educación.

Objetivos:

- Desarrollar competencias teóricas y prácticas para el análisis y la producción de textos digitales que combinan diferentes modos (imágenes, textos, sonidos), para experimentar estrategias didácticas y consignas de análisis y producción de textos digitales para integrar cotidianamente en el aula y en la comunidad educativa.
- Explorar los géneros digitales (e-mails, sms, blogs, tweets, chats, páginas y sitios web, etc.) para diferenciarlos, en su especificidad y en sus usos, de otros géneros discursivos impresos (cartas, libros, diarios, notas, libretas).
- Investigar, como usuarios y como docentes/profesionales, las formas de validación y los usos de información accesible en Internet, a partir de herramientas de análisis lingüístico y textual.
- Examinar los conceptos y las teorías del discurso multimodal y de los nuevos estudios de alfabetización para reflexionar críticamente sobre las prácticas de lectura y escritura en soportes digitales.

Carga horaria: 48(CUARENTA Y OCHO) horas.

Requisitos: Ser docente o auxiliar docente de la UNM, alumno de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria O la Carrera Especialización en Lectura y Escritura, docente de la ESPUNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Actividad aprobada por Resolución UNM-R N° 185/19.

Área 4: Actualización disciplinaria y/o profesional

Taller: Escritura Académica en inglés - Introductorio

En el ámbito universitario, las exigencias académicas convocan a los y las docentes no sólo a dictar clases, sino también a involucrarse en el campo de la investigación. La actualización permanente y la posibilidad de exponer el resultado de las propias investigaciones en un congreso o revista científica de alcance internacional exigen competencias en el idioma inglés con las particularidades propias de la escritura académica.

Objetivos:

- Reconocer y analizar la organización textual y discursiva de diferentes artículos científicos en inglés.
- Identificar y corregir errores comunes.
- Redactar un "abstract" de un potencial artículo científico para divulgar un trabajo de investigación en un congreso y/o revista especializada.

Carga horaria: 20 (VEINTE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente o auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM, y contar con Nivel de inglés B1 o mayor según el Marco Común Europeo de Referencia.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización de las actividades propuestas dentro de las secuencias didácticas.

Actividad aprobada por Disposición UNM-SAC N° 144/21.

Taller: Gestores Bibliográficos: guía completa y potencialidades

Este taller se propone profundizar en el uso de Zotero, gestor bibliográfico gratuito y open source, y conocer algunas de las posibilidades para su utilización en la relación pedagógica y en actividades de investigación.

Los gestores bibliográficos son herramientas que permiten crear bases de datos personalizadas para mantener, organizar, compartir y dar forma a las referencias bibliográficas de artículos, libros u otro tipo de documentos provistos por diferentes fuentes de información: página web, catálogos, plataformas etc.

Su uso más extendido y conocido es la generación automática de citas y referencias bibliográficas con los formatos normalizados más extendidos: APA, ISO, IEEE, etc., pero además, abre un abanico de posibilidades para el trabajo cotidiano del docente-investigador.

Objetivos:

- Conocer las posibilidades que brindan los gestores bibliográficos, profundizando en el uso de Zotero.
- Brindar herramientas para que el usuario de los gestores pueda crear y gestionar sus propias bases de datos, con la posibilidad de insertar citas y generar bibliografías de manera automática y sencilla.
- Conocer posibles fuentes de referencia para construir una base de datos propia de citas.
- Conocer las posibilidades que brinda como herramienta pedagógica y en las tareas relacionadas directamente con la investigación.

Carga horaria: 16 (DIECISÉIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, docente-investigador o becario de investigación de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización de las actividades propuestas dentro de las secuencias didácticas.

Actividad aprobada por Disposición UNM-SAC N° 60/21

Taller: Búsqueda bibliográfica en la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECyT) y bases de datos especializadas

La Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología de la República Argentina funciona en el marco de la Subsecretaría de Coordinación Institucional, que depende de la Secretaría de Articulación Científico Tecnológica dentro del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Fue creada en diciembre de 2002 con el objetivo de brindar acceso, a través de Internet, a publicaciones científicas y técnicas, bases de datos referenciales y demás información bibliográfica nacional e internacional de interés para la comunidad científica. La Universidad Nacional de Moreno es nodo desde diciembre del 2019. La intención de la Biblioteca UNM es promover sus servicios, herramientas y recursos en pos de apoyar la gestión del conocimiento científico a investigadores y docentes.

Se propone realizar un taller de capacitación en el uso de recursos de información y búsqueda bibliográfica dentro de las bases de datos que integran la BECyT. Se orientará al desarrollo de habilidades y estrategias para la búsqueda y acceso de documentos científicos de calidad, en distintas áreas del conocimiento a investigadoras/es, docentes y auxiliares docentes de la UNM que estén interesados. También se realizará un recorrido virtual por la página, analizando sus recursos, servicios y potencialidades.

Objetivos:

- Conocer y profundizar los servicios y recursos que ofrece la BECyT
- Desarrollar capacidades para la búsqueda y gestión de bibliografía en las bases de datos electrónicos, tanto de acceso abierto como restringido.

Carga horaria: 6 (SEIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado, docente-investigador, becario de investigación de la UNM que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Seminario: Pasos de la investigación en el paradigma cualitativo y en el cuantitativo. Implicancias para el diseño de un proyecto de investigación

Los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo se sustentan en diferentes supuestos epistemológicos que deben sostenerse a lo largo de todo el proceso.

En muchas oportunidades las investigaciones presentan dificultades derivadas de la ausencia de reflexión metodológica, de la utilización de ideas ambiguas sobre la investigación y sus fines, falencias en la formulación de problemas de investigación y de coherencia entre los objetivos y problemas planteados, y las consecuencias observacionales que permiten su alcance o resolución

En ese sentido el curso que se plantea pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la investigación, su pertinencia social y académica, y la posible relevancia para la toma de decisiones y la intervención, en los campos de competencia de quien lo desarrolle.

Objetivos:

- Comprender los supuestos epistemológicos subyacentes a los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo.
- Identificar los pasos y modos de proceder en cada uno de los paradigmas.
- Formular adecuadamente un problema de investigación.
- Garantizar la coherencia en la relación entre el/los problema/s de investigación y los pasos o fases de la investigación que se diseñan para su resolución.
- Comprender la relación entre el marco teórico, la formulación del problema y el análisis de los datos.

Carga horaria: 32 (TREINTA Y DOS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, docente-investigador o becario de investigación de la UNM que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller: Análisis de datos cualitativos asistidos por computadora: el software Atlas.ti

En los últimos años, la cantidad de datos digitales disponibles para ser analizados cualitativamente aumentó de modo tal que a los investigadores se les hace difícil manejar el volumen de información sin la ayuda de las técnicas digitales y un software especializado.

Un proyecto de investigación típico involucra la organización, el análisis y la interpretación de gran cantidad de información diversa: documentos, notas y archivos multimediales. Además del examen y comparación de esas fuentes con respecto a una línea específica de investigación.

ATLAS.ti es una herramienta informática específica para el análisis de datos cualitativos (CAQDAS) cuyo objetivo es facilitar el procesamiento de grandes volúmenes de datos textuales y multimediales. Debido a que está enfocada en datos cualitativos, su objetivo no es automatizar el proceso, sino simplemente asistir al investigador agilizando considerablemente muchas de las actividades involucradas en la investigación cualitativa y la interpretación tales como: la segmentación del texto en fragmentos o citas, la codificación, la escritura de comentarios y anotaciones. Además, basándose en el análisis del investigador, el software lo ayuda a descubrir patrones y probar hipótesis; es decir, todas aquellas actividades que, de no disponer del programa, se realizarían en forma manual y artesanal.

Este taller se propone brindar las nociones generales del uso del programa ATLAS.ti para el análisis de datos cualitativos.

Objetivos:

- Aprender las funciones necesarias para comenzar con el análisis de datos, tales como segmentar, codificar y comentar documentos de texto, de imágenes, de audio y video.
- Establecer vínculos entre categorías conceptuales de manera que puedan visualizarse en una red semántica.
- Crear informes que describan los avances de su investigación.

Carga horaria: 24 (VEINTICUATRO) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado, docente-investigador o becario de investigación de la UNM, que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: DE APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller: Prácticas de comunicación científica: la ponencia en eventos académicos

Uno de los desafíos que enfrentan las nuevas universidades nacionales es acompañar a sus investigadores y becarios en la adquisición de prácticas de comunicación científica, ya que la socialización de los conocimientos desarrollados, es un aspecto central dentro de todo proceso de investigación.

Así, surge la necesidad de generar espacios para la adquisición de tales prácticas. Este taller se propone brindar a los docentes investigadores de la universidad herramientas para la comunicación científica de los resultados de sus investigaciones. En especial se centrará en el género discursivo ponencia, cuya especificidad radica en la socialización del conocimiento producido, en general, de manera oral en encuentros académicos como Jornadas, Coloquios, Congresos y Simposios Nacionales e Internacionales.

Se abordará la especificidad del género tanto respecto de la investigación formativa como de la escritura. Para ello, se buscará promover la reflexión sobre elementos formales y epistémicos del género mencionado y el ejercicio de la redacción científica.

Objetivos:

- Acompañar a docentes e investigadores noveles, en el ingreso a la comunidad discursiva académica en la producción escrita y en la socialización de los resultados de sus investigaciones.
- Brindar herramientas de escritura para la trasposición genérica de contenidos científicos.

Carga horaria: 16 (DIECISÉIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, o auxiliar estudiante y/o graduado, docente-investigador, becario de investigación, que integre equipos de docencia e investigación en la UNM, interesado en iniciar su formación en investigación.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller: Visibilidad e identidad digital de la investigación científica

El objetivo de este taller es brindarle a los investigadores y becarios de la UNM el acceso a herramientas que les permitan dar una mayor visibilidad a su actividad y producción en el campo científico-académico, a partir de acciones como la normalización de la firma y la filiación institucional, así como el uso de identificadores y perfiles de investigador/a más utilizados, como el ORCID, y Google Scholar.

Estos instrumentos permiten el relevamiento de citas recibidas por cada uno de los trabajos publicados, así como repositorios institucionales y bases de datos de acceso abierto.

También ofrecen la posibilidad de establecer conexiones transparentes y confiables entre los investigadores, sus contribuciones y sus afiliaciones.

Objetivos:

- Visibilizar la producción científica de los investigadores radicados en la UNM.
- Facilitar datos bibliométricos de los investigadores y de la institución a partir del acceso a las estadísticas sobre citas a sus publicaciones, índice h.
- Reunir la producción científica y agrupar las publicaciones de los Centros y Programas de la UNM y de cada investigador en su trayectoria.

Carga horaria: 6 (SEIS) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado, docente-investigador o becario de investigación de la UNM, que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%), y de APROBACIÓN en caso de realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Taller: Formulación de proyectos de investigación de biotecnología

La propuesta se orienta a brindar herramientas para la formulación de proyectos de investigación y transferencia en Biotecnología a los fines de comprender los requisitos y criterios de evaluación de los organismos de financiación de la Ciencia y la Tecnología.

Para ello, se buscará mostrar a través de ejemplos la importancia de la estructuración de la información y su redacción.

Objetivos:

- Comprender los criterios de evaluación y ponderación de los proyectos en biotecnología tales como impacto, factibilidad y pertinencia.
- Desarrollar capacidades de expresión precisa en la escritura de proyectos.

Carga horaria: 24 (VEINTICUATRO) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, docente investigador o becario de investigación de la UNM que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i en Biotecnología y Gestión Ambiental.

Certificación: De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Seminario-Taller: Ingeniería, matriz energética, ambiente y desarrollo productivo

Esta propuesta de formación busca ofrecer un espacio de intercambio y reflexión que contribuya a ampliar y profundizar discusiones disciplinares vigentes relativas a producción y ambiente, desplegadas en las carreras de Ingeniería, vinculadas al desarrollo productivo en un amplio campo de acción, a saber: el diseño, la planificación, la proyección, la evaluación, el asesoramiento en el desarrollo y la utilización de las tecnologías. Se trata de reforzar las articulaciones entre docencia, investigación, vinculación y transferencia, en el campo de la ingeniería y la innovación, contemplando aportes al desarrollo productivo.

Se propone desarrollar un debate sobre ingeniería, desarrollo productivo, efectos ambientales y de matriz energética, En este sentido, el objetivo es contribuir a la actualización y la formación de profesionales comprometidos con la búsqueda permanente de las mejores relaciones posibles entre sociedad y naturaleza, producción, desarrollo y soberanía, contemplando el desafío de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sustentables), desde el campo de las ingenierías.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos actualizados sobre aspectos inherentes a las ingenierías vinculadas a la producción energética, fuentes renovables y no renovables.
- Analizar el panorama actual del ejercicio de las ingenierías a partir del estudio de casos y experiencias de transferencia universitaria de conocimientos.
- Reflexionar acerca de los desafíos futuros en el campo específico de conocimientos y alcances de la labor profesional, de docencia, investigación y vinculación tecnológica, considerando matriz energética, producción y ambiente, en el marco de la revisión del plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería en Electrónica de la UNM

Carga horaria: 9 (NUEVE) horas

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%).

Taller: Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas proyectuales: nociones transversales de interseccionalidad, accesibilidad y sustentabilidad

Los procesos de formación de las diferentes profesiones y campos académicos, y en especial de las disciplinas proyectuales, requieren la incorporación de abordajes reflexivos sobre temáticas transversales como discapacidad y accesibilidad, perspectiva de género, acciones de cuidado, sustentabilidad y la ambientalización, que deben abordarse desde un enfoque interdisciplinar.

Estas temáticas -algunas de ellas incorporadas en el Plan Estratégico Plurianual vigente- requieren el compromiso activo de curricularización e inclusión en las agendas académicas.

Por tanto, los nuevos paradigmas sobre estas cuestiones transversales son pertinentes para el debate, la actualización y la formación docente con el objetivo de fomentar su incorporación en los programas y contenidos de las distintas áreas epistémicas de las carreras del área proyectual.

En síntesis, este taller se propone, como espacio de intercambio y reflexión, para la revisión de paradigmas que van desde las diversidades antropométricas y proxemia hasta aspectos funcionales y simbólicos, que inciden cada vez más en la formación de diferentes profesiones y campos académicos.

Para ello, se presentará una mirada crítica de casos, bibliografía, nociones y procedimientos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre nuevas perspectivas en cuanto a género, diversidad, accesibilidad y sustentabilidad en relación con la construcción del conocimiento, las estrategias de enseñanza y las prácticas docentes que inciden en los procesos de aprendizaje del Área Proyectual.
- Adquirir herramientas para actualizar estrategias y programas, incluyendo nuevos abordajes, que incorporen contenidos y metodologías para el aprendizaje proyectual.

Carga horaria: 9 (NUEVE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado de la UNM, docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%).

Seminario-Taller: Introducción a los métodos y técnicas de investigación

La investigación científica implica la implementación de diversos métodos y técnicas específicas que deben seleccionarse de acuerdo a las características de cada proyecto.

Vista la vacancia existente en la actualidad en materia de pensamiento e investigación, el objetivo de la presente actividad es promover el desarrollo de competencias y capacidades elementales para llevar adelante los procesos de investigación científica en la UNM, con la introducción a sus métodos y técnicas, sobre todo en las carreras de perfil profesionalista.

Es necesario asumir el compromiso de fortalecer, impulsar y formar a los docentes en las actividades de investigación y generación de conocimiento y la formación de un pensamiento crítico basado en argumentos científicos.

En este sentido, se propone debatir sobre la ciencia, sus modos de hacer y su relación con las disciplinas del departamento de Ciencias Económicas y Jurídicas, así como también los elementos técnicos y metodológicos para que los participantes puedan desenvolverse en un proyecto de investigación sobre problemas específicos o generales que se presentan en las disciplinas a las que pertenecen.

Objetivos:

- Conocer las principales conceptualizaciones, y problemas epistemológicos y metodológicos del campo de la investigación científica.
- Comprender las etapas del proceso de investigación. Sus procedimientos, métodos y técnicas.

Carga horaria: 12 (DOCE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, auxiliar estudiante y/o graduado, docente-investigador o becario de investigación de la UNM, que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%).

Actividad aprobada por Disposición UNM-DEYA N° 24/22.

Área 5: Características sociales, culturales y económicas del territorio

Seminario: La Universidad y las actividades de transferencia tecnológica como aporte de valor al entramado productivo y social del territorio

A partir del surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), los nuevos materiales, la microelectrónica, la biotecnología, entre otros avances las sociedades están enfrentando cambios importantes en los procesos de producción, con un fuerte impacto en los ámbitos económicos, sociales, educativos, institucionales y normativos. Estos procesos son parte del tránsito hacia un nuevo paradigma conocido como "Sociedad del Conocimiento" o "Economía del conocimiento", donde emerge un desarrollo económico y social basado fuertemente en la ciencia y la tecnología.

En este contexto, y como parte de las nuevas reconfiguraciones, las universidades comenzaron a tener un rol más activo en los procesos de cambio tecnológico de las empresas y en las organizaciones, aumentando la interacción con el sector productivo y las áreas gubernamentales.

En este sentido, la Universidad Nacional de Moreno, concibe desde su origen, la misión de contribuir a resolver necesidades de la industria local y la sociedad. Con el fin de fortalecer y dinamizar acciones relacionadas con ese objetivo, la UNM se propone realizar un Taller de sensibilización a los integrantes de la comunidad académica y de investigación, acerca de los conceptos y enfoques que analizan el rol de la Universidad en relación con empresas, gobierno y sociedad, los mecanismos posibles para vincularse con los actores del sistema local de innovación y sobre cómo las actividades de transferencia tecnológica pueden contribuir en la evaluación de su carrera de investigación en la Universidad, favoreciendo además a generar valor en el entramado productivo y social como compromiso de la universidad pública.

Objetivos:

- Generar conocimientos y brindar herramientas a los investigadores y profesores para comprender las actividades de I+D+i de la Universidad, sus procesos e implicancias para aportar valor al entramado productivo y social.
- Fortalecer las colaboraciones entre grupos de investigación, en el marco de actividades de transferencia tecnológica y en vínculo con los actores externos.

- Reflexionar sobre los sistemas de incentivos de las actividades de transferencia tecnológica para la carrera en la Universidad.
- Conocer casos de innovación entre Universidad – empresas – gobierno y buenas prácticas de transferencia e innovación para contribuir a generar los propios en la UNM.

Carga horaria: 12 (DOCE) horas.

Requisitos: Ser docente, auxiliar docente, docente-investigador o becario de investigación de la UNM que desarrolle o esté interesado en realizar actividades de I+D+i; docente de la ESPUNM.

Certificación: De ASISTENCIA con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) en las actividades previstas.

Actividad aprobada por Disposición UNM-SAC N° 262/22 y su modificatoria Disposición UNM-SAC N° 280/22.



Nuestro derecho, nuestro lugar, nuestro futuro...

Av. Bartolomé Mitre N° 1891, (B1744OHC) Moreno,
Provincia de Buenos Aires, República Argentina.

Teléfonos:

0237 460-9300 (líneas rotativas)

011 2078-9170 (líneas rotativas)

www.unm.edu.ar

 Universidad Nacional de Moreno

 @unimoreno

 @unm_oficial



**UNM 2010
UNIVERSIDAD
DEL BICENTENARIO
ARGENTINO**