



Universidad Nacional de Moreno

a) DENOMINACIÓN:

Seminario: Pasos de la investigación en el paradigma cualitativo y en el cuantitativo. Implicancias para el diseño de un proyecto de investigación

b) FUNDAMENTACIÓN:

Los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo se sustentan en diferentes supuestos epistemológicos que deben sostenerse a lo largo de todo el proceso investigativo.

En muchas oportunidades las investigaciones presentan dificultades derivadas de la ausencia de reflexión metodológica, de la utilización de ideas ambiguas sobre la investigación y sus fines, falencias en la formulación de problemas de investigación y de coherencia entre los objetivos y problemas planteados, y las consecuencias observacionales que permiten su alcance o resolución. En ese sentido el curso que se plantea pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la investigación, su pertinencia social y académica, y la posible relevancia para la toma de decisiones y la intervención, en los campos de competencia de quien lo desarrolle.

Por ello, el seminario está dirigido a docentes investigadores que aspiren a reforzar algún aspecto de su práctica académica, a investigadores en formación, becarios de proyectos de investigación, y/o tesis de programas de post grado (maestría o doctorado).

c) OBJETIVOS:

- Comprender los supuestos epistemológicos subyacentes a los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo.
- Identificar los pasos y modos de proceder en cada uno de los paradigmas.
- Formular adecuadamente un problema de investigación.
- Garantizar la coherencia en la relación entre el/los problema/s de investigación y los pasos o fases de la investigación que se diseñan para su resolución.
- Entender la relación entre el marco teórico, la formulación del problema y el análisis de los datos.

d) PROGRAMA:

Módulo 1: El problema epistemológico: El problema del conocimiento. El conocimiento científico como un tipo de conocimiento. Características. Ciencia: definición, características. Supuestos filosóficos de las definiciones. Criterio de demarcación. Dimensiones del conocimiento. El concepto de Teoría. Relación ciencia-objeto. Las hipótesis. Definición. La formación de conceptos. La propiedad intencional de los conceptos. El problema de la referencialidad y la perspectiva referencial. El modelo de las ciencias naturales y el modelo de las ciencias sociales. Perspectiva sustancialista y perspectiva relacional. Lo Universal y lo particular.

Módulo 2: El problema metodológico: el problema del acceso a la realidad social. Fundamentos para decidir el abordaje: la concepción epistemológica acerca de los fenómenos sociales y el problema de investigación. Los paradigmas cualitativos y cuantitativos como alternativas metodológicas. Características. Fundamentos epistemológicos. El problema de investigación. Relación con el marco teórico. Proceder

deductivo o proceder inductivo. Críticas a los paradigmas. El círculo hermenéutico. Conceptos de primer orden y conceptos de segundo orden. El problema de la abstracción y el de la concreción. La definición de la base empírica de los conceptos. Los pasos de la investigación en cada paradigma. Función del marco teórico. La generalización.

Módulo 3: El problema de los métodos y la construcción de instrumentos. Decisiones en el proceso de investigación: importancia del problema de investigación. La definición de los métodos para la construcción de datos. Coherencia lógica con el problema. Las fases de la investigación y la relación con el uso de variedad de métodos. Entrevista/Encuesta. Características. El origen de las preguntas en la encuesta cuantitativa y la entrevista cualitativa. El rol del investigador en ambos paradigmas. Observación participante/estructurada. Características. Registro. Reducción de información y tratamiento de los datos.

Bibliografía:

- Gaeta, R. y Robles, N. (1990). Nociones de Epistemología. Buenos Aires, Eudeba.
- Klimovsky, Gregorio (1971). Estructura y Validez de las Teorías Científicas. En: D. Ziziensky (comp.), Métodos de investigación en psicología y psicopatología. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Lamnek, Sigfried (1988). Qualitative Sozialforschung. Band 1 Methodologie; Band 2 Methoden und Techniken. München, Psychologie Verlags Union.
- Mayring, Philipp (1996). Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim, Psychologie Verlags Union.
- Samaja, Juan (1994). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. London, SAGE Publications.

Metodología:

El seminario estará orientado a la problematización de prácticas de investigación a partir de los elementos conceptuales que se irán presentando. Constantemente se relacionará la presentación teórica con las decisiones que debe tomar un/a investigador/a a lo largo del proceso de diseño y ejecución de un proyecto, por lo que la metodología tendrá un carácter teórico-práctico.

Evaluación:

Se realizará un trabajo final, que será definido a partir de las características de los participantes, especialmente sus antecedentes e intereses académicos.

e) MODALIDAD: Presencial. Carga horaria total 32 horas. Se desarrollará en 8 (ocho) encuentros presenciales de 4 horas cada uno.

f) PARTICIPANTES: Docente a cargo: Dr. Pablo Narvaja Licenciado en Ciencias de la Educación. UBA (Diploma de Honor), Magister Artium en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Católica de Eichstaett (Alemania), Doctor en Letras, Universidad de Fribourg (Suiza). Docente Investigador Universitario. Actualmente es Director del Centro de Estudios de Educación de la Universidad Nacional de Moreno. Se desempeñó como Director del Instituto de Educación del Vicerrectorado Académico, y Secretario de Docencia y Post-Grado del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Salvador. Director de la Carrera de Ciencia de la Educación, UCAMI. Decano del Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico, Universidad Nacional de Lanús. Director Nacional de Educación Técnico Profesional y Ocupacional, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Subsecretario de Evaluación de la Calidad Educativa (a cargo de la Subsecretaría de Programación Educativa)



Universidad Nacional de Moreno

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Director Nacional de Formación Docente
MCVE Subdirector Nacional de Asuntos Universitarios McyE.

f) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:

Ser docente, auxiliar docente, docente-investigador o becario de investigación de la UNM

g) CERTIFICACIÓN:

De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma del trabajo final propuesto.

h) RESPONSABLE:

Secretaría Académica.

i) ARANCELES:

No arancelado.