



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“1983/2023 - 40 años de democracia”

Vicerrectorado

Resolución

Número: UNM-VR 174/23

Referencia: Anexo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

SEMINARIO: SISTEMAS DE DOMINACIÓN Y PODER: COLONIALISMO, PATRIARCADO, ADULTOCENTRISMO Y LOGOCENTRISMO (6612)

Trayecto curricular: DIPLOMATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS EN INTERVENCIÓN TERRITORIAL EN POLÍTICAS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-CS N° 996/22)

Vigencia: A partir del 2° semestre del 2023

Modalidad de dictado: Semipresencial

Carga Horaria: 20 (VEINTE) horas

Clases presenciales: 3 (TRES)

Total horas presenciales: 10 (DIEZ) horas

Total horas actividades a distancia: 10 (DIEZ) horas

Régimen: Regularidad

Responsable de la obligación curricular: Patricia ROSEMBERG

Programa elaborado por: Patricia ROSEMBERG

FUNDAMENTACIÓN:

El presente seminario es parte de una propuesta de formación que pretende construir espacios de discusión y reflexión centrados en el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su condición de sujetos de derechos. Niños, niñas y adolescentes que nacen, viven, crecen y se socializan en sociedades estructuradas y estructurantes en y por sistemas de dominación que se reproducen sosteniendo un poder de desigualdad estructural basado en el patriarcado, el adultocentrismo y el logocentrismo. En este marco, se considera que la capacitación en géneros y diversidades resulta de vital importancia. Al mismo tiempo, ningún abordaje puede realizarse de manera profunda sin considerar cuestiones interseccionales; es decir, los entrecruzamientos de sexo, género, etnia y clase social que operan en el estudio de cualquier fenómeno de carácter social.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Contribuir a la problematización y análisis de los sistemas de dominación vinculados al patriarcado y al adulto centrismo, así como a la presentación de experiencias que muestran sus expresiones en distintos escenarios institucionales de

socialización de niños, niñas y jóvenes.

- Promover prácticas para enfrentar la desigualdad de género, las dinámicas de opresión patriarcal y el adulto centrismo, desde una perspectiva intergeneracional con miras a la promoción y protección de derechos.
- Identificar la perspectiva des-colonial como alternativa crítica al discurso colonial/eurocéntrico.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El patriarcado como construcción sociopolítica. Las prácticas sociales frente a la violencia de un sistema de dominio institucionalizado. Visualización y visibilización del impacto, las implicancias y efectos, en todos los órdenes de la vida, que tienen las desiguales relaciones sociales de poder que ubican en una posición subordinada a mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas fuera de la heterocisnormatividad. El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Sociedades adultocéntricas: orígenes y reproducción. Niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos co-protagonistas de la transformación social. Revisión de como los discursos culturales materializan y corporizan conductas excluyentes.

Los movimientos sociales, como acciones colectivas de los pueblos latinoamericanos frente al orden impuesto y sus desajustes. Redefiniciones de las “otredades” que han estado invisibilizadas, excluidas o bajo el velo de estereotipos e imaginarios. La mirada “desde abajo” y las voces desde “adentro” como perspectivas de análisis y acción colectiva.

PROGRAMA:

UNIDAD 1

El patriarcado. La interseccionalidad. La transversalización del enfoque de género. Socialización genérica. Los roles y los estereotipos de género. Binarismo y género. División sexual del trabajo. Por qué es importante la perspectiva de género. Diferencias de idioma, analogías y confusiones conceptuales. Perspectiva de género, patriarcado y adultocentrismo.

UNIDAD 2

Roles y estereotipos de género. Socialización de los roles. Niñeces, infancias y adolescencias trans y no binarias. Identidad de género. Acompañamiento de las vivencias de corporalidad.

UNIDAD 3

Organización social del cuidado. Impactos de la distribución social del cuidado en las infancias. El cuidado como derecho, antecedentes normativos, rol de patriarcado y relación con el cuidado familiar y comunitario.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Boletín de Estadísticas Laborales, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“1983/2023 - 40 años de democracia”

Vicerrectorado

Resolución

“Ingreso medio de los ocupados según variables seleccionadas”.
<http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/bel/158291.xlsx> Boletín de Estadísticas Laborales, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

2. 100% Diversidad y Derechos (2016). Encuesta Nacional de Clima Escolar dirigida a Jóvenes LGTB. Recuperado el 11/03/2021 de:
<https://100porciento.files.wordpress.com/2016/12/informe-final-encuesta-de-clima-escolar-lgbt.pdf>

3. ANSES (2019). Estadísticas de la Seguridad Social. Boletín de Estadísticas de Género, Instituto Nacional de la Mujer (2018). Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3boletinestadisticasdegenero.pdf>

4. Asociación Civil Infancias Libres (2019). Informe sobre la situación actual de las experiencias de niñas trans.

5. Barrancos Dora. Historia de los feminismos en América Latina. ISBN: 607564217X, 9786075642178, Publisher: El Colegio de México AC, 2020

6. Bengoechea, Mercedes (Filóloga de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alcalá de Henares).
<https://www.youtube.com/watch?v=khORiNmjoWE&feature=youtu.be&noredire ct=1>

7. Bourdieu, Pierre, La dominación masculina, Barcelona, Anagrama, 1998.

8. BUSTELO, E (2023): “El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo”. Editorial: EDUNLa.

9. Buttler Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Editorial Paidós

10. Cabral, M. (2009). Interdicciones. Escrituras de la intersexualidad en castellano. Córdoba: Anarrés Editorial.

11. Capicúa Diversidad (2014). Aportes para pensar la salud de personas trans. Actualizando el paradigma de los derechos humanos en salud. Buenos Aires: Producción Horizontal. Recuperado el 11/03/2021 de: <http://capicuadaiversidad.com/#!/-biblioteca>.

12. Carrasco, Cristina (2005), “La economía feminista: una apuesta por otro economía”, en Vara, M^a Jesús (coord.) (2005),

13. CEPAL (2007) Décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. Consenso de Quito. Recuperado de:
<https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/consensodequito.pdf>

14. CEPAL (2010) Undécima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. Consenso de Brasilia. Recuperado de: https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/5/40235/ConsensoBrasilia_ESP.pdf CEPAL (2017) Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. Naciones Unidas, Santiago, Chile. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/410111/S1700035_es.pdf

15. CEPAL (2018) Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG)
16. GAMBA, SUSANA- DIZ, TANIA (2007). Diccionario de estudios de género y feminismos. BUENOS AIRES.
17. Ghea, M.; Helien, A. (2021). Familia y transgénero: efectos y repercusiones familiares de las transiciones genéricas. En: "Manual de Atención de la Salud Transgénero" (A. Helien Comp.) Buenos Aires: Editorial Akadia.
18. Lagarde, Marcela. Perspectiva de género. P. 35. Disponible en: https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHymediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf
19. Millet, A. (2020). Cissexismo y salud. Algunas ideas desde otro lado. Colección justicia epistémica. Buenos Aires: Puntos suspensivos ediciones.
20. Pautassi, L. (2007) "El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos", en Serie Mujer y Desarrollo N 87, Santiago de Chile, CEPAL.
21. Pavan, V. (2016). Niñez trans. Experiencias de reconocimiento y derecho a la identidad. Buenos Aires: Ediciones UNGSC.
22. Perez Orozco, A. (2006). Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico. Revista de economía crítica, 5, 7-37.
23. Perona N. y Schiavoni L. (2018) "Estrategias familiares de reproducción social" en "La Argentina del siglo XXI. Cómo somos vivimos y convivimos en una sociedad desigual". Buenos Aires, Siglo XXI editores. p467-496

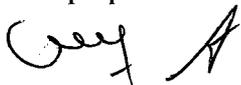
METODOLOGÍA DE TRABAJO:

El seminario se desarrollará en cinco encuentros con una carga horaria total de 20 hs. La modalidad de clase consistirá en tres encuentros presenciales y dos virtuales, que se desarrollarán de manera sincrónica y asincrónica. Los encuentros presenciales serán de carácter teórico/práctico.

En el aula virtual se ofrecerán todos los recursos necesarios para que el/la estudiante pueda acceder al contenido y a los materiales del seminario: programa, bibliografía y otros recursos audiovisuales.

La metodología combina clases expositivas con actividades participativas. Se realizarán encuentros teóricos basados en exposición, preguntas o requerimientos y ulterior devolución, momentos de trabajo grupal y cierre grupal en plenario, para recuperar aprendizajes.

Paralelamente los/as estudiantes contarán con el apoyo sistemático del equipo docente, a quienes podrán consultar mediante el foro de consultas, a la vez que se programarán actividades asincrónicas (cuestionarios, foros de debate y tests de lectura), de todas las unidades. Dicha evaluación formativa constituye un insumo primordial para el seguimiento y la propuesta del seminario.





República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“1983/2023 - 40 años de democracia”

Vicerrectorado

Resolución

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Los participantes para alcanzar la condición de regularizar la asignatura deberán cumplir:

- a) Con el 80 % (ochenta por ciento) de asistencia.
- b) Participación de todas las actividades presenciales y virtuales que el docente proponga. El desafío que se propone es fortalecer instancias de evaluación formativa, a partir de la cual se realiza un monitoreo acompañando el proceso de enseñanza en forma continua a través de estrategias parciales de evaluación que no necesariamente tiene que culminar en una calificación. Este tipo de evaluación permite identificar determinadas problemáticas e intervenir para subsanarlas durante el proceso.
- c) La aprobación con una nota igual o superior a 7 (siete), una vez finalizada la cursada del seminario, se tomará en cuenta la participación en clase de todas las propuestas ofrecidas y la confección de un trabajo final teórico-práctico relacionado al contenido de la asignatura. La fecha de entrega se pautará para quince días posterior a la finalización de la cursada del seminario.

Cmy