



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

Número: UNM-DHYCS 27/23

Ciudad de MORENO
Viernes 29 de diciembre de 2023

Referencia:

Aprobación de programa asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3413)

VISTO el Expedientes N° UNM: 0000816/2015 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, y CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 14/16, se aprobó el Programa de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3413) del ÁREA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL correspondiente a la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2023, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en la Sesión Ordinaria N°59/23 de fecha 9 de noviembre de 2023, trató y aprobó la decisión

M uy

propiciada, en virtud de las atribuciones conferidas por el artículo 51, inciso f) del ESTATUTO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por la Resolución ME N° 1.533/13, publicada en el Boletín Oficial N° 32.691 del 31 de julio de 2013.

Por ello,

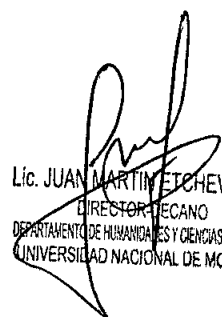
EL CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2023, la Disposición UNM-DHYCS N° 14/16.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el programa de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3413) del ÁREA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, correspondiente a la carreras de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre de 2023 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

Disposición UNM-DHyCS N° 27/23



Lic. JUAN MARTIN ETCHEVERRY
DIRECTOR DECANO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

Número: UNM-DHYCS 27/23

Referencia: Anexo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3413)

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11 y su modificatoria UNM- R N° 40/17 y UNM-R N° 11/22)¹

Área: Metodología de la Investigación Social

Trayecto curricular: Ciclo de Licenciatura

Periodo: 1° cuatrimestre – Año 1

Modalidad: Presencial o Semipresencial

Carga horaria: 80 (ochenta) horas, con un máximo de hasta 40 (cuarenta) virtuales.

Vigencia: A partir del 1° cuatrimestre 2023

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad

Elaboración del programa: Prof. Marina Inés VISINTÍN

Responsable de la asignatura: Prof. Marina Inés VISINTÍN

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Metodología de la Investigación Educativa en el marco de la Licenciatura de Educación Inicial, tiene como objetivo central, que las /os estudiantes conozcan los debates, procedimientos y reglas propias de los procesos de producción del conocimiento en el campo de la investigación educativa.

En este marco y desde una perspectiva democratizadora que sostiene que la misma puede ser llevada a cabo por los/as docentes - actores clave del sistema educativo -; se desarrollará un enfoque de investigación que la considera como una práctica que se aprende no sólo a partir de herramientas conceptuales y metodológicas, sino a través del ejercicio mismo del rol en el trabajo de campo (Batallán, 2007).

Desde allí, las/os docentes estudiantes iniciarán un proceso de trabajo que pretende generar transformaciones progresivas en el análisis del mundo escolar, removiendo prejuicios, estigmatizaciones y supuestos vinculados a diversas problemáticas específicas del nivel inicial, frecuentemente naturalizadas y reproducidas acríticamente en las prácticas cotidianas. Para esto y considerando la práctica educativa y el mundo escolar como objeto de conocimiento, se trabajará desde la complementariedad de abordajes cuantitativos y

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por R.M.N° 2406/2012 y su modificatoria R.M.N° 803/2019.

M

cualitativos contribuyendo al análisis de problemáticas macro estructurales de la educación inicial, así como de las dimensiones cotidianas de la vida escolar.

Se pondrá especial énfasis en la etnografía educativa, desarrollando un enfoque que no sólo brinda herramientas metodológicas centrales para la construcción de una mirada crítica sobre este nivel, sino que puede contribuir al cambio pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes, incluyendo la comprensión de las condiciones materiales y simbólicas en las cuales la docencia – como práctica social e histórica – se desarrolla y cobra sentido (Batallán, 2007). La investigación etnográfica intenta producir un nuevo conocimiento y una mayor comprensión de procesos que frecuentemente han sido estudiados a otras escalas y por otros medios. Para lograr este conocimiento, se propone trabajar sobre los marcos de interpretación de las/os estudiantes, construyendo nuevas perspectivas sobre el mundo escolar, abordando grandes preguntas socio educativas, mediante estudios realizados en pequeños mundos en los que es posible acercarse a los significados que las prácticas cotidianas tienen para los propios actores.

Siguiendo a Guiddens (1982), esta propuesta se sustenta en la consideración de la especificidad del conocimiento sobre el mundo social como un objeto “simbólicamente preconstruido”. Esta particularidad del conocimiento social pone en tensión una doble interpretación que se juega entre los cuerpos teóricos, conceptos y supuestos del investigador según códigos legitimados por la ciencia y, los supuestos, distinciones y clasificaciones con los que los sujetos que forman parte del mundo social interpretan las relaciones que se dan en el mismo (Batallán, 2007)

En síntesis, esta materia en el marco de la Licenciatura de Educación Inicial, se propone que las /os estudiantes realicen un análisis crítico sobre los procesos educacionales, a través del conocimiento de herramientas teórico-metodológicas provenientes de la investigación etnográfica, incorporándose en el ejercicio de esta práctica, desde una perspectiva epistemológica y metodológica que fundamenta su desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

CONTENIDOS MINIMOS

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas. Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanzaaprendizaje. Técnicas de investigación observación,



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

encuesta, entrevista. Análisis de materiales. La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa. Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

PROGRAMA

Unidad 1: La investigación social en el campo de la educación

La práctica de la investigación social en el campo de la educación como ejercicio de lectura crítica y posibilidad de incidencia en la transformación educativa. Les docentes como investigadores: el mundo escolar y la práctica educativa como objeto de conocimiento. Paradigmas, tradiciones y debates acerca de la producción del conocimiento en la investigación socio educativa. Aproximación a los principios epistemológicos y metodológicos de los enfoques cuantitativos y cualitativos.

Bibliografía obligatoria:

- BATALLAN, DENTE, VISINTIN (Coord) (2018): Crítica y Transformación escolar. La investigación de la práctica. Cap. Fundamentación. Principios de investigación y sistematización de la práctica.
- COLECTIVO ARGENTINO DE DOCENTES que hacen INVESTIGACIÓN DESDE la ESCUELA (2009): Investigación educativa y trabajo en red. Debates y Proyecciones. Ed. Novedades Educativas. Segunda Parte: Debates en torno al trabajo del docente como productor de conocimiento. Cap 5.
- GIROUX, Henry (1991): "Introducción: Los profesores como intelectuales" y "Los profesores como intelectuales transformativos", en: Los profesores como intelectuales, Barcelona, Paidós.
- PRUDANT y VISINTIN (2018): Estudiantes y docentes investigando la práctica educativa. Reflexiones teórico-metodológicas sobre la enseñanza de la investigación. En Revista Territorios escolares. Ens. N°1, Año 1, Número 1. Disponible en: <https://www.ens1caba.edu.ar/revista/>
- SERIE FICHAS DE CÁTEDRA: Paradigmas de la investigación socio- educativa

Bibliografía complementaria:

- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L (1995): Respuestas por una Antropología Reflexiva, México, Grijalbo. Seminario de París "Transmitir un oficio".
- SVERDLICK, Ingrid (comp.) (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades educativas. Cap. 1. La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio.

M. S. M.

Unidad 2: La investigación etnográfica y el mundo escolar como objeto de conocimiento

El enfoque histórico - etnográfico en relación con la investigación educativa. Los abordajes cualitativos y la escala cotidiana. Las dimensiones socio políticas atraviesan la práctica educativa. La particularidad del mundo escolar y la práctica docente como objeto de estudio
Análisis de documentos e investigaciones que interpelan la práctica educativa.

Bibliografía obligatoria:

- REGUILLO, R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. La vida cotidiana y su espacio-temporalidad, 24, 77.
- ROCKWELL, Elsie (2009): La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap1: La relevancia de la etnografía. Buenos Aires, Ed. Paidós
- VERA GODOY, Rodrigo. (2018) "Comentarios y reflexiones sobre los ensayos de investigación realizados por docentes". En Crítica y transformación escolar. La investigación de la práctica. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- SELECCIÓN DE TEXTOS PARA PRESENTACIÓN EN SEMINARIO

Unidad 3: Elementos teórico-metodológicos de la investigación etnográfica en educación

La pregunta como intervención en la desnaturalización de la práctica. La construcción del problema de investigación: la pregunta, los supuestos y categorías del investigador. El oficio del trabajador de campo: el proceso de observación-comprensión. El dato y su naturaleza construida. Los registros de campo y la documentación. La observación y la entrevista como aproximaciones dialógicas. Enfoque antropológico de la conversación.

Bibliografía obligatoria:

- ACHILLI, Elena L (2005).: *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio.* Cap.3 El proceso de construcción del proyecto de investigación. Rosario, Laborde Editor.
- BRIGGS, Charles (1986): Capítulo III. En: Aprendiendo cómo preguntar. Un enfoque sociolingüístico del rol de la entrevista en las investigaciones en ciencias sociales, pp. 39/60, Cambridge University Press
- GADAMER, Hans Georg (1988) Verdad y método. Salamanca, Sígueme. Acápite 3 del Cap. 11. Selección de fragmentos.
- GOULDNER, Alvin (1979) La crisis de la sociología occidental. Buenos Aires, Amorrortu," Cap. 2 "Sociología y subsociología", pp 27-64.
- GUBER, Rosana: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Bs As, Paidós. 2004. Cap.8,10 y 11

Bibliografía complementaria:

- GEERTZ, Clifford (1987): La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa. "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura", pp. 19-40.

M



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

- ROCKWELL, Elsie (2009): La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos." Cap 2: "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico" Buenos Aires. Paidós. Primera parte (pag. 41 – 64)

Unidad 4: Producción, análisis e interpretación del material de campo

Registros de campo e interpretación. La tensión entre categorías sociales y las categorías de análisis. Primeras aproximaciones al análisis del material de campo. La producción del texto etnográfico. La escritura del informe final del ejercicio de investigación

Bibliografía obligatoria:

- LAHIRE, Bernard: El espíritu sociológico. Buenos Aires, Manantial, 2006. Cap. 1 "Describir la realidad social"; pp. 31-40.
- VELAZCO Y DIAZ DE RADA (1997): La lógica de la investigación etnográfica. Ed. Trotta. Madrid. Cap 2: Describir, traducir, explicar, interpretar.
- ROCKWELL, Elsie (2005): Del campo al texto: dilemas del trabajo etnográfico. En: Franzé, Jociles y otros: Actas de la primera reunión científica internacional sobre etnografía y educación. Valencia.
- VARELA, Melina y VERÓN, Lorena (2010): Haciéndose alumno. Una mirada antropológica sobre las experiencias de niños/as que inician su escolaridad primaria. Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010. ISSN 1853-6549

Bibliografía complementaria:

- ROCKWELL, Elsie (2009): La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos." Cap 2: "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico" Segunda parte (Pag. 64 – 99) Buenos Aires. Paidós. Segunda parte.
- EMERSON,; FRETZ, R y SHAW, L (1995) Writing Ethnographic Fieldnotes. Chicago, University of Chicago Press. Cap.3."La escritura de las notas de campo: del campo al escritorio" Traducción cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación de Campo. FFyL. Universidad de Buenos Aires.

Trabajos de Investigación socioeducativos:

- Bottinelli Leandro (2016) La cobertura del Nivel Inicial en Argentina. Situación y tendencias en contexto Serie Apuntes de Investigación. N°1. Dirección Nacional de Información y Estadística educativa Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación
- Prudent, E (2016): Ludotecas escolares en los jardines de infantes rurales Una política educativa para el fortalecimiento del juego en el nivel inicial. Serie Apuntes de Investigación N°9. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación.

MCM

- Visintin, Prudent y Kuppe (2014): Las secciones multiedad y multinivel en el Jardín de Infantes. Tensiones en torno a la obligatoriedad y la universalización del Nivel Inicial en contextos rurales. Serie La Educación en Debate / N°16 . Area de Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. MEN. ISSN: 1850 – 5945
- Garcia Analía (2021): Jardines Comunitarios y Populares. Una etnografía acerca de las prácticas políticas pedagógicas prefigurativas en el Movimiento Popular La Dignidad. Cap 1. Bs. As. Biblos. Cap. 1

Bibliografía para seminario de presentación de investigaciones:

- FAUR, Eleonor (2016): El cuidado, las familias y el jardín. Nuevas demandas, nuevos dilemas En: KAUFMANN (comp.) (2016): Primera Infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación. Cap 2. AIQUE
- GARCIA ANALIA (2021): Jardines Comunitarios y Populares. Una etnografía acerca de las prácticas políticas pedagógicas prefigurativas en el Movimiento Popular La Dignidad. Cap 3. Bs. As. Biblos.
- ROCKWELL Elsie (2006): Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión? Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México DF. Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación. FFyL. Buenos Aires. Argentina.
- WOLCOTT, Harry (1993): El maestro como enemigo. En: Lecturas de Antropología para educadores. Velazco Maillo, García Castaño y Díaz de Rada editores. Ed. Trotta.
- COLANGELO, GARCIA, HERNANDEZ y VISINTÍN (2021): Los pibes son de todos. Infancias, cuidados y educación en los centros comunitarios de la Red Andando. Doi: 10.34096/iice.n48.xxxx ISSN 0327-7763 (impresa) / ISSN 2451-5434 (en línea) Revista del IICE 49 (Enero-Junio, 2021): 25-42 DOSSIER
- VISINTIN, Marina (2016): Panorama de los servicios educativos para niños de 0 a 2 años. Una aproximación a la diversidad de instituciones que reciben niños pequeños. En: Kaufmann (comp.) (2016) Primera Infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Introducir a las/os docentes en la metodología de la investigación educativa desde un enfoque socio antropológico.
- Desarrollar un aprendizaje conceptual y metodológico de la investigación etnográfica, constituyendo a la práctica docente como objeto de investigación.
- Brindar elementos técnico-metodológicos del oficio de la investigación de campo en su articulación con los conceptos y teorías que lo sustentan.
- Promover en las/os estudiantes la formulación de un problema de investigación, a partir de la realización de un ejercicio de trabajo de campo, acorde a sus intereses de conocimiento respecto de problemáticas propias de la educación inicial.

M



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
"1983/2023 -40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta asignatura se desarrollará a partir de una dinámica teórico-práctica que incluirá momentos de información teórica, análisis de informes e investigaciones sobre la Educación Inicial, dinámicas de trabajo virtual asincrónicas y la realización de un trabajo de campo a cargo de las estudiantes.

En los encuentros presenciales se trabajará con las siguientes estrategias didácticas:

- Argumentación teórica y desarrollo de contenidos a cargo de la docente apoyados por recursos informáticos, registros filmicos o fotográficos.
- Seminario a cargo de las/os estudiantes en relación con el análisis y discusión de textos e investigaciones sobre el campo educativo.
- Trabajo en taller presencial sobre la construcción de una propuesta de investigación acorde a sus intereses de conocimiento.
- Elaboración de trabajos prácticos a partir de guías elaboradas por la docente, en función de la apropiación reflexiva y crítica de contenidos teóricos relacionados con situaciones problemáticas del N.I.

En el espacio virtual se trabajará en el campus de la materia con:

- Cronograma de clases y plan de trabajo
- Guiones de clases
- Fichas y apuntes de cátedra
- Foros de retroalimentación
- Bibliografía y guías de lectura.
- Guías para trabajos prácticos
- Recursos audiovisuales

Para el Trabajo de campo que llevarán adelante las estudiantes contarán con:

- Pautas para la elaboración de la estrategia de campo
- Guía para la elaboración de observaciones
- Guía para la elaboración de entrevistas
- Guía para el análisis de los registros de campo
- Guía para la elaboración del Trabajo Final

La cursada finalizará con la elaboración de un *Trabajo Final individual*, producto del ejercicio de la práctica de investigación en relación con un tema/problema vinculado a la Educación Inicial, elegido por las/os estudiantes a partir de sus intereses de conocimiento.

M. O. M.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La evaluación será procesual, continua y sistemática. Se prestará especial atención a la participación en las actividades y foros debate en el campus, como así también la participación activa en las clases presenciales.

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

Se espera el cumplimiento de los siguientes ítems para la regularidad de la asignatura:

- 1) La participación individual en las actividades propuestas en las clases presenciales y en el campus de la materia.
- 2) La realización de trabajos prácticos de carácter obligatorio, de producción individual o subgrupal.
- 3) El desarrollo de un ejercicio de investigación etnográfica con un trabajo de campo en el que las estudiantes elaborarán registros de observación y entrevistas.

A. Para la aprobación de la regularidad de la asignatura semipresencial se requerirá:

Cumplir con al menos el 75% de asistencia obligatoria a las clases presenciales, la participación en las actividades del campus y la aprobación de tres trabajos prácticos específicos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos. A saber:

- 1) Un trabajo práctico parcial de apropiación de los contenidos metodológicos de la materia.
- 2) La elaboración de un registro de observación etnográfica.
- 3) La elaboración de un registro de entrevista etnográfica.

Se prevé una instancia de recuperación para aquellos estudiantes que lo requieran.

B. Para la acreditación final de la materia se requerirá:

La aprobación con una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos de un **Informe final** del ejercicio de investigación etnográfica realizado durante la cursada (escrito) y un coloquio posterior de defensa del mismo.

M W T