



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2024 - 30 años de la consagración constitucional de la autonomía y 75 aniversario de la gratuidad universitaria en Argentina”
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Disposición

Número: UNM-DHYCS 03/24

Ciudad de MORENO
Miércoles 24 de abril de 2024

Referencia: Aprobación programa FILOSOFÍA II (3154)

VISTO el Expediente N° UNM:0000956/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 12/15, se aprobó el Programa de la asignatura: FILOSOFÍA II (3154) del ÁREA: PROCESOS PSICOSOCIALES correspondiente a la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2015.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2023, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en la Sesión Ordinaria N°61/24 de fecha 31 de marzo de 2024, trató y aprobó la decisión propiciada, en virtud de las atribuciones conferidas por el artículo 51, inciso f) del ESTATUTO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por la Resolución ME N° 1.533/13, publicada en el Boletín Oficial N° 32.691 del 31 de julio de 2013.

Por ello,

El CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2024,
la Disposición UNM-DHYCS N° 12/15.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura FILOSOFÍA II (3154), del
ÁREA PROCESOS PSICOSOCIALES, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta
UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2024, el
que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a
sus efectos y archívese.-

Disposición UNM-DHyCS N° 03/24



Lic. JUAN MARTIN ETCHEVERRY
DIRECTOR GENERAL
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

ETCHEVERRY
Juan Martin
2024.04.24
13:17:13 -03'00'

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA DE ASIGNATURA: FILOSOFÍA II (3154)

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social (Plan de estudios aprobado por Resolución Res UNM-R 21/10 y su modificatoria UNM-R 36/16)¹

Área: Procesos Psicosociales.

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Período: 1° cuatrimestre – Año 5

Modalidades: Presencial o Semipresencial

Carga horaria: 48 (cuarenta y ocho) horas, con un máximo de hasta 24 (cuarenta) virtuales

Vigencia: A partir del 1° cuatrimestre 2024

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad

Elaboración del programa: Germán RAMOS

Responsable de la asignatura: Germán RAMOS

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura procura retomar dos caminos transitados en las asignaturas filosóficas cursadas en años anteriores. Por tal motivo se articula en tres ejes centrales. Los Contenidos Mínimos especificados en el Plan de Estudios se articulan en tres ejes.

a) El primer eje: La Modernidad y su certidumbre epistemológica

Aquí se abordarán los conceptos básicos y tradicionales con los que se ha pensado el proceso histórico de construcción de la ciencia. Repasaremos las teorías clásicas que rigieron el hacer científico hasta las primeras décadas del siglo XX y que en gran parte siguen siendo el sustento de la educación en particular y de la cultura en general.

b) El segundo eje: La postmodernidad y su incertidumbre epistemológica

Aquí daremos cuenta de las crisis epistemológicas del siglo XX de la mano de autores como Karl Popper, Thomas Kuhn y Paul Feyerabend. Ahondamos en una idea trabajada en la segunda unidad de Introducción al Pensamiento Filosófico (3116) de 1° Año y en Filosofía I (3134) en 3° Año: la teoría y la praxis humanas siempre son situadas, es decir no son ajenas a las coordenadas de tiempo y espacio específicas del ser humano, así como a la historia personal y colectiva y a los productos culturales sin los cuales no hay vida propia mente humana. Por lo tanto, afirmamos la perspectiva que rechaza la creencia de la “neutralidad” de la ciencia. Afirmábamos dos conceptos: el accionar de un científico siempre tiene un contenido político e ideológico y, al mismo tiempo, ese contenido suele ser ocultado por los centros hegemónicos que pretenden controlar la producción científica en el mundo.

c) El tercer eje: Epistemología desde la propia identidad

Su contenido se desprende directamente del segundo eje. Se reflexionará a partir de la lectura de autores contemporáneos, profundizando aquéllos que han echado luz sobre las relaciones entre política, epistemología y poder. Se trabajará con textos de Michel

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por R.M.N°1179/2012 y su modificatoria R.M N°1670/2019.

Foucault, Gilles Deleuze, Edgar Morin, Otto Maduro, Edgardo Lander, Walter Mignolo, Boaventura de Sousa Santos, Milton Santos.

Este eje abordará la necesidad de que las/os alumnas/os descubran la denominada Epistemología del Sur, la analicen críticamente y consideren la posibilidad de ejercer su profesión de trabajadores sociales desde ella.

También se abordará el tema de las relaciones entre Epistemología y perspectiva de género. También se mencionarán algunos autores que han marcado con su palabra y también con su lucha caminos de reflexión acerca de lo que es el ser nacional y la conciencia nacional. En definitiva, se propone pensar la Patria en un ámbito académico, pero junto al Pueblo.

Está claro que todos los ejes se articulan y la separación de temas por motivos de presentación didáctica no debe dar a entender que pertenecen a compartimentos estancos.

Se sigue afirmando lo dicho en la presentación de Introducción al Pensamiento Filosófico: El estudio filosófico, *“...más que la acumulación de contenidos busca provocar el gusto por la pregunta creadora que cuestione la realidad y los paradigmas de comprensión de la misma. Creemos firmemente que cualquier profesional que no sea capaz de revisar los fundamentos de su práctica, termina por dañarse a sí mismo y a las personas destinatarias de su labor.”*

La asignatura dedicará también espacios pedagógicamente pautados para ejercitar la escritura académica y contribuir, en lo que correspondiere, a la elaboración del trabajo final que el alumnado deba presentar para obtener su título de licenciatura.

OBJETIVOS GENERALES

- Introducir en los debates filosóficos contemporáneos.
- Revisar los principales aportes de autores argentinos.
- Conocer y analizar las implicancias para las ciencias sociales en general, y el trabajador social en particular, de los planteos de las corrientes filosóficas contemporáneas.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Debates filosóficos contemporáneos.

Sociedad, conocimiento y poder.

Globalización y cultura.: el debate modernidad-posmodernidad.

La necesidad de pensar el “Ser Nacional”.

PROGRAMA

UNIDAD 1: La Modernidad y su certidumbre epistemológica

Recordando las teorías clásicas y sus preguntas. ¿Es posible el conocimiento? ¿Dónde se origina el conocimiento? ¿Qué es el conocimiento? ¿Qué es la verdad? Saber popular y conocimiento científico. La ciencia y sus métodos. Clasificación de las ciencias. El conocimiento en la sociedad actual. ¿Qué decimos cuando decimos “sujeto” y “objeto”? El problema del objeto en las Ciencias sociales El conocimiento místico. Elementos de Lógica.

Bibliografía obligatoria:

- Agambem, Giorgio: *¿Qué es un dispositivo?* Sociológica, año 26, número 73, 2011.
- Agazzi, Evandro: *La ciencia y el conocimiento de la verdad*. Theoría, Revista del Colegio de Filosofía, nº 08-09, diciembre 1999, UNAM,
- Bunge, Mario: *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1969.
- Chalmers, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires, Siglo XXI, 2005
- Conti, Norberto Aldo: *¿Qué es la ciencia hoy?, una aproximación a la epistemología contemporánea*. Trabajo presentado en el XII Congreso Argentino de Psiquiatría – APSA–Mardel Plata, 1997.-
- Copi, Irwing y Cohen, Carl: *Introducción a la Lógica*. Mexico DF, Noriega Editores, 1995 (También está editado por Eudeba)
- García, Rolando: *Epistemología y Teoría del Conocimiento*. Salud Colectiva. 2006;2(2):113-122
- Hessen, Johannes: *Teoría del conocimiento*. Buenos Aires, Losada, 1938.
- Nagel, Ernst: *La estructura de la ciencia*. Barcelona, Paidós, 2006.

UNIDAD 2: La Postmodernidad y su incertidumbre epistemológica

Las crisis del siglo XX. Autores contemporáneos y sus aportes: Karl Popper (1902-1994). El falsacionismo. Thomas Kuhn (1922-1996). Paradigmas y Revolución científica. Paul Feyerabend (1924-1994). El antimétodo. Michel Foucault (1926-1984) El valor del error en el conocimiento de la vida. Gilles Deleuze (1925-1995) Los intelectuales y el poder. Edgar Morin (1921-) El Pensamiento complejo.

Bibliografía Obligatoria

- Feyerabend, Paul: *Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Buenos Aires, Hispamérica/Orbis, 1984.
- Foucault, Michel: *Microfísica del poder*. Madrid, Ediciones de la Piqueta, 1992.
- Deleuze, Gilles (et alt.): *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Buenos Aires, Paidós, 2007.
- Kuhn, Thomas S.: *¿Qué son las revoluciones científicas?* y otros ensayos
- Kuhn, Thomas S.: *La Estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Morin, Edgar (et alt.): *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa, 2003.
- Popper, Karl: *La lógica de las Ciencias Sociales* (ponencia).

UNIDAD 3: Epistemología desde la propia identidad

La colonialidad del saber. El “otro” como fenómeno epistemológico y ético. Las ciencias sociales y la violencia epistémica. La rebelión epistémica. La epistemología del Sur. Epistemología y Neoliberalismo. La importancia de pensar el “Ser Nacional”

Bibliografía obligatoria

- De Sousa Santos, Boaventura: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires, CLACSO, 2006.
- De Sousa Santos, Boaventura: *Una epistemología del sur*. México, Siglo XXI / CLACSO, 2009.
- Eggers Lan, Conrado: *Los conceptos de pueblo y nación*. Conferencia dada en México
- Farrell, Gerardo T.: *La Argentina como cultura*. Ed. Docencia, Buenos Aires, 1988.
- Hernandez Arregui, Juan José: *¿Qué es el ser nacional?* Buenos Aires, Hachea, 1972.
- Rivera Cusicanqui, Silvia: *Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2010.

Lander, Edgardo (comp.): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO, 2000.

Mignolo, Walter (comp.): *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual latinoamericano*. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2001.

Mignolo, Walter: *Desobediencia epistémica. Retórica de la Modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2010

Rivera Cusicanqui, Silvia: *Contra el colonialismo interno*. Entrevista de Verónica Gago. Revista Anfibia, Disponible en Internet: <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/contra-el-colonialismointerno/#sthash.RgLB7fky.dpuf>

Bibliografía complementaria

Bachelard, Gastón: *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México DF, Siglo XXI, 2000.

Berger, Peter y Luckman, Thomas: *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 2001.

Bertalanffy Ludwig von: *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México DF, FCE, 1989.

Capra, Fritjof: *El Tao de la física*. Málaga, Edit. Dirio, 2000.

Díaz, Esther: *La filosofía de la ciencia como tecnología de poder político social*. En Fernando Lema (ed.). *Pensar la ciencia. Desafíos ético-políticos del conocimiento en la posmodernidad* (Caracas, IESALC-UNESCO, 2000).

García, Rolando: *Epistemología y Teoría del Conocimiento*. *Salud Colectiva*. 2006; 2(2):113-122.

García, Rolando: *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa, 2006.

Klimovsky Gregorio: *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*, Bs. As., A-Z, 1995.

Morín, Edgar: *Ciencia con conciencia*. Disponible en WWW.edgardmorin.org

Varsavski, Oscar: *Hacia una política científica nacional*. Edición conjunta de Fonacit y Monte Ávila, 2006.

Ricard, Mathieu y Thuan, Trinh Xuan: *El infinito en la palma de la mano*. Barcelona, Urano, 2001.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de la cátedra pretende llevar adelante el curso con una metodología altamente participativa. Se espera que los alumnos concurren a clase con el material de lectura trabajado para poder exponer y/o plantear sus inconvenientes, dudas, acuerdos o desacuerdos con los autores. El docente procurará relacionar todo lo tratado con la perspectiva del trabajo social.

Se dará mucha importancia en cada encuentro a un tiempo de escritura personal para sintetizarlo trabajado en clase y en vistas a la preparación de los Trabajos Prácticos que se mencionan en el capítulo de Evaluación y Aprobación.

En cuanto a la modalidad semipresencial, se implementarán las siguientes propuestas:

- Propuestas de lecturas e intercambios asincrónicos en el campus virtual, a través de guías de lectura, de foros, y de otras actividades que proporciona la plataforma.

- Encuentros presenciales en la Universidad, en los que se realizará la explicación de los contenidos y la aclaración de dudas. Se espera que, en estos encuentros, los/as estudiantes concurren con el material de lectura trabajado a través de las propuestas asincrónicas detalladas en el punto anterior.
- Al menos 2 (dos) encuentros virtuales sincrónicos a través de la opción de videoconferencia que proporciona el campus virtual. Estos encuentros también suponen la lectura previa del material proporcionado, y servirán para consultas de los/as estudiantes.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

Las/os alumnas/os presentarán tres (3) Trabajos Prácticos, uno por cada eje del programa. En los mismos se pedirá una síntesis de los autores trabajados.

Para promocionar la materia, el/la alumno/a deberá obtener 7 (siete) o más puntos en cada trabajo práctico.

Para regularizar la materia y acceder a la instancia de final, el/la alumno/a deberá obtener al menos 4 (cuatro) puntos en cada trabajo práctico.

Se contempla una instancia de recuperación para aquellos/as estudiantes que necesiten recuperar una instancia de evaluación.

Cuy
7

M