

a) DENOMINACIÓN:

TALLER: INICIACIÓN A LA DOCENCIA - Nivel II

b) FUNDAMENTACIÓN:

Este segundo nivel, surge como respuesta a la inquietud de los auxiliares que ya han cursado el Taller de Iniciación a la Docencia (TID), quienes expresaron la necesidad de continuar formándose en la docencia.

Por ello, esta propuesta ofrece un espacio de intercambio y reflexión para brindar a los asistentes una formación pedagógica. En este sentido, se busca desarrollar habilidades para la construcción de estrategias que pongan en juego el logro de los objetivos planteados en cada una de las asignaturas en las que se desempeñan como auxiliares.

Los temas que ellos proponen tienen relación directa con la construcción de estrategias didácticas para el desarrollo de la programación y planificación de la enseñanza de los contenidos de sus disciplinas.

Partiendo de la experiencia de acompañar a los docentes, en su rol de auxiliares, y de preparar las clases con ellos, se analizarán las propuestas y alternativas de enseñanza que pueden plantearse como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las clases de acuerdo con los contenidos específicos de las materias en las que cada uno de los participantes se desempeña.

En este espacio, se propone recorrer la propia experiencia del aprendiente y el desarrollo inicial del rol de auxiliar, analizando la normativa correspondiente al marco de la tarea dentro de la Universidad Nacional de Moreno (UNM).

En síntesis, se trata de generar propuestas para hacer más efectivo el recorrido del aprendizaje, de la construcción del conocimiento científico desde y en la práctica.

Se abordará también la importancia de la utilización del aula virtual y las estrategias que pueden generarse desde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como herramienta didáctica.

Asimismo, se buscará profundizar en las capacidades teórico-reflexivas y creativas, interactuando desde una línea de trabajo que incentive la tarea del aula presencial y virtual, sostenida por dinámicas de acciones cooperativas, interactivas y colaborativas.

c) OBJETIVOS

- Aprender la formulación de estrategias para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la relación entre objetivo, contenido y acción que facilite el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para la construcción de estrategias para un aprendizaje duradero.
- Analizar el desarrollo de las clases de las materias en las cuales son auxiliares.

d) PROGRAMA

Unidad 1:

Relación entre objetivo -contenido- actividad de aprendizaje, en la propuesta de resolución de problemas en la Educación Superior. La resolución de problemas como actividad de aprendizaje en la Educación Superior.

Bibliografía:

- Blejmar, B. (2022) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Cap 2. Editorial Noveduc.
- Solaz-Portolés Joan Josep. López, Gómez López, Ángela (2020) Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 25. 2011, 177-186 (ISSN 0214-4379)Universidad de Valencia
- Restrepo Gómez, B. (2015) Aprendizaje Basado en Problemas. Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Universidad de Antioquía

Unidad 2:

Construcción de propuestas para cada área del saber. Se analizarán en profundidad las características y potencialidades de diversas estrategias de enseñanza, con el objetivo de seleccionar y adaptar las más adecuadas a los contenidos específicos de las materias en las que cada participante se desempeña.

Bibliografía:

- Programas de las materias en donde se desempeñan los auxiliares docentes que participan del taller.
- Planificaciones y/o programaciones de las materias

Metodología:

La propuesta se organiza bajo la metodología de Aula-Taller, estrategia de enseñanza-aprendizaje participativa, centrada en la práctica y orientada al desarrollo de habilidades específicas. Los participantes adquieren conocimientos a través de la experiencia directa y el trabajo concreto en la planificación de las clases.

Evaluación:

Evaluación continua a lo largo del proceso. Para la aprobación del taller es requisito realizar las actividades propuestas y presentar y aprobar el trabajo de integración final.

e) MODALIDAD:

Presencial. Carga horaria total de 9 (NUEVE) horas, distribuidas en 3 (TRES) encuentros de 3 (TRES) horas cada uno.

f) PARTICIPANTES:

Lic. Lucía Romero. Profesora y Licenciada en Educación. Profesora en Psicopedagogía Profesora consulta UNM. Se desempeñó como Coordinadora Vicedecana del área de Educación de la Universidad Nacional de Moreno.

g) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:

Auxiliares docentes, auxiliares graduados o auxiliares estudiantes que cuenten con la certificación de asistencia al Taller de Iniciación a la Docencia I.

h) CERTIFICACIÓN:

De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma del Trabajo Final.

i) RESPONSABLE:

Secretaria Académica

j) ARANCELES:

Actividad no arancelada