



Universidad Nacional de Moreno



Plan de Estudios LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL -Ciclo de Licenciatura-

Septiembre de 2017



RECTOR
Hugo O. ANDRADE

VICERRECTOR
Manuel L. GOMEZ

SECRETARIA ACADÉMICA
Roxana S. CARELLI

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN TECNOLÓGICA Y RELACIONES
INTERNACIONALES
Adriana M. del H. SANCHEZ

SECRETARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Silvio SANTANTONIO a/c

SECRETARIO GENERAL
Silvio SANTANTONIO

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN
Graciela C. HAGE

SECRETARIO LEGAL Y TÉCNICO
Guillermo E. CONY

DIRECTOR-DECANO DE DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIA SOCIALES
Roberto C. MARAFIOTI

COORDINADORA-VICEDECANA ÁREA DE EDUCACIÓN
Lucia ROMERO

Colaboraron en la formulación de la presente propuesta de carrera de Ciclo de Licenciatura en
Educación Inicial:

Dr. Víctor Feld
Prof. Estela García
Lic. Manuel Gómez
Lic. Mercedes Sol Gómez
Lic. Valeria Gómez Villa
Lic. Nancy Mateos
Mg. Victoria James
Lic. Gabriela Ramos
Lic. Lucia Romero
Especialista Stella Urssi



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL ¹

Identificación de la carrera Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial

Título que otorga Licenciado en Educación Inicial

Unidad Académica Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Nivel Grado (Ciclo de Licenciatura)

Alcances del título Conforme la formación propuesta, de acuerdo con el conjunto de conocimientos y habilidades que enmarcan el perfil definido para el Licenciado en Educación Inicial de la UNM, se espera que el egresado sea capaz de:

- a) Cumplir funciones de orientación a docentes y padres, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.
- b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico pedagógico a docentes y directivos del nivel de Educación Inicial.
- c) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras en el Nivel, atendiendo a criterios de desarrollo integral, integración, inclusión social y calidad y pertinencia de los aprendizajes.
- d) Asesorar y coordinar el diseño y aplicación de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.
- e) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación infantil.
- f) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos.
- g) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.
- h) Diseñar y conducir programas de actualización y formación inicial o continua de docentes y directivos de la Educación.
Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación infantil en diversos contextos y modalidades.
- i) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de Educación Superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel Inicial.
- j) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas de políticas sociales, especialmente las vinculadas a la Salud, la Comunicación y el fortalecimiento de la organización social y comunitaria.

Requisitos de ingreso Poseer título de Profesor de Educación Inicial o equivalente, con una carga mínima horaria de 1.500 (mil quinientas) horas y una duración no inferior a 3 años, otorgado por instituciones de gestión oficial y/o privada reconocidos por el Ministerio de Educación; y graduados universitarios en disciplinas vinculadas con la Educación Inicial.

¹ Plan de Estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11 y su modificatoria UNM-R N° 487/13. Texto Ordenado aprobado por Resolución UNM-R N° 40/17. Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N° 2.406/12



Organización curricular y régimen de correlatividades:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Correlativas	Horas Semanales	Total Teóricas	Total Talleres	Total A.A.y C.	Horas Totales
1	1	3411	Antropología Social		4,5	48		24	72
1	1	3412	Infancia y Educación		4,5	48		24	72
1	1	3413	Metodología de la Investigación Educ.		5	48		32	80
1	1	3414	Teoría Pedagógica		4,5	48		24	72
1	1	3415	Taller de Integración Conceptual I		2,5		16	24	40
1	2	3416	Historia Social de la Educ. en A. Latina		4,5	48		24	72
1	2	3417	Investigación e Innovación Didáctica		4,5	48		24	72
1	2	3418	Neuropsicología del Aprendizaje		4,5	48		24	72
1	2	3419	Taller de Integración Conceptual II		2,5	24	16		40
2	3	3421	Constr. Curricular en el Nivel Inicial	3413	4,5	48		24	72
2	3	3422	Integración e Inclusión		4,5	48		24	72
2	3	3423	Política Educativa	3411	4,5	48		24	72
2	3	3424	Taller de Integración Conceptual III		2,5	24	16		40
2	4	3425	Derechos Humanos		4,5	48		24	72
2	4	3426	Planeamiento Participativo de la Educ.		4,5	48		24	72
2	4	3427	Taller de Proyecto		2,5	24	16		40
2	4	3428	TICs Orientadas a la Educación		5	48		32	80
		3429	Proyecto Final de Intervención	3416-3427	7,5		120		120
Ciclo de Licenciatura									1.232
Título	Licenciado en Educación Inicial								



Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades del Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Inicial:

Año 1 Cuatrimestre 1

- Antropología Social (3411)

Objetivos de aprendizaje:

- Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina.
- Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y los procesos de inclusión social, con referencia especial a la educación.
- Comprender la problemática socio-cultural de los niños y de las nuevas formas de familia

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia. Método y campos de la antropología. Diversidad cultural. La naturaleza en el hombre y la naturaleza exterior. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. La igualdad de las culturas. Multiculturalidad. Aportes de la antropología social y cultura a la educación. Culturas juveniles contemporáneas. Los procesos de inclusión-exclusión social en América Latina.

El nuevo mapa argentino y las formas de vida de los diferentes sectores sociales. La segmentación social y las formas de integración social. El conurbano bonaerense, características y rasgos zonales. Sociabilidades emergentes de las últimas décadas. Productos culturales desde y para la infancia

- Infancia y Educación (3412)

Objetivos de aprendizaje:

- Articular los aspectos teóricos y prácticos a partir de las observaciones de las instituciones de atención a la infancia para construir críticamente nuevas estrategias de acción.
- Crear espacios para la reflexión crítica, discusión y aprendizajes en relación a las instituciones de atención a la primera infancia, visualizando y analizando los distintos aspectos de las organizaciones y de la organización escolar en particular.
- Proponer y desarrollar hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el Nivel.

Contenidos mínimos:

La Infancia como construcción social e histórica. Igualdad-Desigualdad, Equidad y diversidad en la educación de la primera infancia.

Miradas sobre las infancias: identidad, singularidad y diversidad. Psicopatologización de la infancia. Concepto de estigma. Articulación con ámbitos no formales y otros centros de atención del niño pequeño. Relación con la comunidad. Programas y modalidades de Educación Popular para la atención del niño pequeño. Atención a la infancia a través de redes comunitarias. Características, acuerdos.

Condiciones actuales sobre problemáticas de la Infancia. Diversos tipos de instituciones de atención a la infancia no inscriptas en el sistema educativo. Características, particularidades, complejidades, potencialidades, déficit.

- Metodología de la Investigación Educativa (3413)



Objetivos de aprendizaje:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

Contenidos mínimos:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico.

Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

- Teoría Pedagógica (3414)

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños en el mundo contemporáneo.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

Contenidos mínimos:

Educación y Comunicación. El campo teórico de la pedagogía .Análisis del contexto del nacimiento de la Pedagogía como ciencia. Dispositivo del discurso pedagógico moderno: La Infancia. Relación entre el concepto de infancia como cuerpo social y el concepto de pedagogía. a: Juan Amós Comenio. El niño como ciudadano. Iluminismo, educación y ciudadanía: Juan Jacobo Rousseau. La institución escolar. Alianza entre familia, escuela y Estado. Crisis de los dispositivos del discurso pedagógico moderno. Aportes de los Pedagogos vinculados a la primera etapa de la educación infantil. Relación de la teoría pedagógica con las estrategias de aprendizaje. John Dewey: La función social de la educación. La influencia del Positivismo en la pedagogía: desde Europa a la Argentina. La Escuela Nueva: Experiencias en nuestro país. Pedagogía Crítica. Peter Mc Laren, el estudio de la cotidianidad de las prácticas políticas de resistencia por parte de docentes y estudiantes a la imposición cultural en los espacios escolares. Educación, producción cultural y resistencia desde la perspectiva de Giroux. El hombre como creador de cultura y la educación como una práctica liberadora en el pensamiento de Paulo Freire.

- Taller de Integración Conceptual I (3415)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial desde la perspectiva de los nuevos conocimientos abordados.



Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Vinculación entre la formación teórico pedagógica y la práctica docente en el Nivel Inicial
- b) Relación de la atención a la diversidad cultural y la organización pedagógica y /o institucional del Nivel

Año 1 Cuatrimestre 2

- Historia Social de la Educación en América Latina (3416)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación en América latina.
- Analizar los aportes de la educación a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana.
- Analizar el surgimiento y desarrollo de la educación inicial en América Latina y la relación de la educación inicial con procesos de equidad y derechos, especialmente en lo referido a la mujer y trabajadores.

Contenidos mínimos:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos. Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas .El siglo XX y la aparición y expansión de la educación inicial Legislación en la materia El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel de Educación Inicial.

- Investigación e Innovación Didáctica (3417)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar la vinculación entre métodos de investigación didáctica y modelos de enseñanza.
- Reflexionar sobre los alcances del rol docente del Nivel Inicial en la sociedad contemporánea, desde la perspectiva de una escuela inclusiva.
- Analizar y revisar los criterios didácticos que informan la organización del tiempo y el espacio en las escuelas del nivel inicial e investigar y generar propuestas didácticas innovadora

Contenidos mínimos:

El campo de la investigación didáctica en el nivel inicial. Superación del paradigma tecnicista. Didáctica crítica. Abordajes interdisciplinarios.. Mediación pedagógica:. El material didáctico en la enseñanza según distintas propuestas pedagógicas. El juego como estrategia metodológica y la enseñanza del juego. Propuestas didácticas innovadoras para el nivel maternal e Inicial. La evaluación educativa como proceso integral e institucional. Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo. Los procesos de enseñanza, el aprendizaje significativo y los procesos de evaluación en una escuela que atiende la diversidad. El sujeto enseñante en los diversos modelos de instituciones educativas: nivel inicial.

- Neuropsicología del Aprendizaje (3418)



Objetivos de Aprendizaje:

- Conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo de la primera infancia y comprender la actividad cerebral como un todo funcional y dinámico.
- Reconocer la interrelación de la actividad nerviosa superior, dispositivos básicos del aprendizaje y funciones cerebrales superiores en el aprendizaje fisiológico.
- Reconocer las relaciones entre el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y las herramientas culturales

Contenidos mínimos:

Desarrollo del cerebro y la mente en un proceso antropológico y evolutivo. Constitución de sistemas funcionales complejos. Importancia en el proceso pedagógico. Fundamentos neurobiológicos y funcionales del aprendizaje. Anatomía del sistema nervioso. Estructuras anatómicas intervinientes. Aprendizaje fisiológico, aprendizaje pedagógico. Pilares del aprendizaje. Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Atención, memoria, sensopercepción, motivación. La actividad nerviosa superior y la participación de estructuras básicas sobre las que se asienta el proceso de aprendizaje. La funciones cerebrales superiores. Organización y función de praxias, gnosias y lenguaje. Lenguaje como herramienta semiótica central. Pensamiento y lenguaje Funciones psicológicas superiores y mediación cultural. Interacción aprendizaje-desarrollo.

- Taller de Integración Conceptual II (3419)

Objetivos de Aprendizaje:

- Desarrollar un proceso de profundización e integración de los diversos contenidos teóricos analizados.
- Reflexionar sobre la problemática de la educación inicial en la realidad socio-cultural del conurbano bonaerense.

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y sistematización de la atención a la educación de Nivel Inicial en la región.
- b) Vinculación de la organización y desarrollo del Nivel de Educación Inicial, en el marco de la progresiva estructuración del Sistema Educativo Argentino.
- c) Revisión de los contenidos de formación de los docentes de educación inicial a partir de los aportes de la neuropsicología del aprendizaje

Año 2 Cuatrimestre 3

- Construcción Curricular en el Nivel Inicial (3421)

Objetivos de Aprendizaje:

- Analizar la forma en que se concretan e interactúan los elementos del currículo en el desarrollo real de la práctica pedagógica en el nivel del aula.
- Comprender el aporte de diferentes fuentes curriculares para la planificación y ejecución del currículo en los niveles nacionales,, institucionales y de aula.
- Jerarquizar situaciones críticas para generar posibles ejes o núcleos curriculares y aplicar diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar un proceso de adecuación curricular a nivel institucional.



Contenidos mínimos:

La teoría del currículo. Corrientes de análisis. Componentes sociales, políticos y culturales del currículum. Conceptos claves. Currículum oculto y real.

Adecuaciones curriculares de contenido, del tiempo, del espacio escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales.

Estructura del diseño curricular y modelos de enseñanza que están implícitos. Líneas de trabajo en la construcción y programación curricular: elementos, fuentes, fundamentos, etc.

- Integración e Inclusión (3422)

Objetivos del Aprendizaje:

- Conocer el campo de la Educación/Escuela Inclusiva.
- Profundizar conocimientos sobre la Integración Escolar y sus implicancias.
- Analizar y reflexionar sobre las posibilidades reales de la construcción de una escuela inclusiva y sobre los diferentes roles que se despliegan dentro de esta "nueva Escuela".

Contenidos mínimos:

Escuela Inclusiva. Integración Escolar. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de ello? Revisión de paradigmas, antiguos y actuales.

¿Quiénes entendemos que son los destinatarios de la "educación inclusiva"?

Modalidades de aprendizaje. Alumnos con discapacidad. Características generales de patologías "más comunes" (ADD/HD, TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de down, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora)

¿Qué estrategias didácticas se despliegan ante la diversidad del alumnado? ¿Diversidad implica discapacidad? Recursos pedagógicos.

Integración Escolar. ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? Actores participantes, roles y responsabilidades. Trabajo interdisciplinario (docente, directivos, EOE, profesionales externos, escuela especial, inspectores, familia)

Marco normativo de la Escuela inclusiva y la integración. ¿Qué dice la LEN? ¿Cuáles son las normativas provinciales? ¿Qué estrategias proponen para afrontar tal tarea?

- Política Educativa (3423)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los componentes del diseño, formulación y conducción de las políticas educativas, especialmente para el nivel.
- Desarrollar criterios de análisis crítico de las políticas educativas, en los niveles macro y micro.
- Vincular el análisis de la política educativa con el modelo de sociedad en construcción.

Contenidos mínimos:

La política educativa como disciplina. Problemas actuales. La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar. Rol político del educador. Responsabilidad del Estado en la generación de políticas públicas. Políticas públicas y democratización de la sociedad. Ciudadanía y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales. Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales

La participación en el diseño de las políticas educativas. Universalización del 1er ciclo del Nivel Inicial y la obligatoriedad del 2do ciclo Políticas socioeducativas

Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación .Legislación educativa, en especial la referida al Nivel de Educación Inicial



- Taller de Integración Conceptual III (3424)

Objetivos del Aprendizaje

- Analizar la vinculación entre los objetivos de la política educativa y la construcción de diseños curriculares.
- Identificar las principales problemáticas vinculadas a los procesos de integración e inclusión en la Educación Inicial

Contenidos mínimos:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes. No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y análisis de orientaciones y estrategias actuales de integración en el Nivel
- b) Análisis de la construcción curricular del Nivel con el logro de políticas de inclusión para el Nivel.

Año 2 Cuatrimestre 4

- Derechos Humanos (3425)

Objetivos del Aprendizaje:

- Que los participantes asuman los enfoques de género y de derechos humanos con miras a producir los cambios necesarios la efectiva equidad de los géneros.
- Que conozcan el marco de derechos que regula su práctica y se constituyan como sujetos comprometidos con la transformación de su entorno, profundizando el conocimiento del educador en la constitución de nuevas subjetividades .
- Que se comprometan con las responsabilidades de la escuela frente a la violencia de género, el maltrato infantil y la plena inclusión de las diferencias.

Contenidos mínimos:

Marco legal, nacional e internacional que transforma a los niños y las niñas en sujeto de derecho. Concepto de niño: breve desarrollo histórico. La niña se define por la falta.

Cambios de paradigma: Estado tutor de la infancia - El Estado garantista de derechos. Regulaciones, decretos, diseños curriculares que avalan la incorporación de la perspectiva de género en la escuela.

Concepto de género. Historización del concepto: avances y diferentes movimientos. Implicancias sociales de la inequidad de género. Estereotipos de género. Agentes socializadores de género: la familia-las familias, la escuela-las escolaridades, los medios de comunicación-la internet.

Revisión crítica de recursos y actividades pedagógicas desde la perspectiva de género y derechos humanos. Nuevas propuestas didácticas.

Concepto de educación sexual integral. Marco regulatorio nacional e internacional.

Revisión de las propuestas educativas tomando en cuenta el currículo oculto y las planificaciones de actividades pedagógicas Criterios de selección de material didáctico.

- Planeamiento Participativo de la Educación (3426)

Objetivos del Aprendizaje:

- Comprender la relevancia del planeamiento estratégico como herramienta de desarrollo de la acción del Estado.



Universidad Nacional de Moreno

- Comprender la relación entre las políticas educativas y el desarrollo de proyectos educativos en distintos niveles institucionales.
- Conocer diversas técnicas y alternativas de diagnóstico, planificación y gestión aplicadas al desarrollo de la educación inicial.

Contenidos mínimos:

Concepto de planeamiento estratégico. Función del diagnóstico. Formas de gestión institucional. Conducción y supervisión en el Nivel. Funciones de orientación. Planificación de Proyectos Interdisciplinarios Institucionales. Diálogo y Redes con otras Instituciones. Comunicación con las familias, clubes de barrio, salitas de atención sanitaria, Radios barriales, otras ONG que estén trabajando en la comunidad. Técnicas de diagnóstico, uso de la información educativa, evaluación institucional.

- Taller de Proyecto III (3427)

Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar problemáticas a abordar en el proyecto de intervención
- Elaborar un diseño de proyecto de intervención
- Construir un estado del arte respecto de la temática elegida.

Contenidos mínimos:

A decidir por el Coordinador del Taller en función de las temáticas elegidas. Pautas para el desarrollo metodológico del Proyecto: Diagnóstico, diseño y ejecución.

- TICs Orientadas a la Educación (3428)

Objetivos de aprendizaje:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Conocer desarrollos en tecnologías móviles e incorporar estrategias en el ámbito educativo.
- Acceder a las distintas instancias que remiten a la convergencia tecnológica y analizar las distintas políticas públicas y privadas en relación a las inyecciones de tecnologías en el sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Web 2.0- Blogs-Redes Sociales.

Aplicaciones a la educación.

Producción de contenidos. Compartir contenidos.

Aplicaciones de software libre para clases. Free e-learning.

Web semántica. Web 3.0.

Tecnologías móviles. Servicios para smart phone.

- Proyecto Final de Intervención (3429)

Objetivos de aprendizaje:

- Vincular la formación teórica con la problemática específica de la educación infantil.
- Desarrollar una visión integral de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Construir, en sus diversas etapas, una propuesta de intervención pedagógica para el Nivel.



Contenidos mínimos:

Los contenidos de integración teórica serán seleccionados en función de la temática elegida por los alumnos. A modo indicativo se señalan algunos criterios a ser tenidos en cuenta para el desarrollo de este último tramo formativo:

- a) Vincular la tarea de los alumnos con los perfiles del egresado de la Licenciatura en Educación Inicial de la UNM, especialmente en lo que hace a las capacidades de diagnosticar, proponer y planificar estrategias de optimización de la calidad de la educación infantil.
- b) Atender a las nuevas realidades psicológicas y socio-culturales de la infancia, en tanto construcción histórica-social que responde a los cambios materiales y simbólicos de las últimas décadas.
- c) Privilegiar como objeto de estudio las políticas de inclusión social y la acción conjunta del Estado, en sus diversos niveles y áreas de acción, con el conjunto de organizaciones de la sociedad.
- d) Acompañar a los docentes en la búsqueda y/o construcción de nuevos formatos institucionales de atención a la educación infantil, en los que se prevean nuevos espacios didácticos y una nueva relación con la comunidad local.