



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MORENO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO (PICYDT) 2011-2013

Catálogo

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN TECNOLÓGICA
Y RELACIONES INTERNACIONALES

Índice

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA

| | |
|--|----|
| “LÓGICAS Y MODELOS DE APROPIACIÓN ESPACIAL DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y SUS INCIDENCIAS TERRITORIALES EN LOS MUNICIPIOS BONAERENSES DE LA ZONA OESTE DE LA PBA (MORENO, GENERAL RODRÍGUEZ, LUJÁN, MERCEDES, MARCOS PAZ)” | 7 |
| “INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y MODELIZACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”. | 8 |
| “UTILIZACIÓN DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD PARA LA LOCALIZACIÓN, LA RADICACIÓN, EL MONITOREO, EL CONTRALOR Y EL CIERRE DE PARQUES INDUSTRIALES. ESTUDIO DE CASO: PARTIDO DE MORENO”. | 9 |
| “DESARROLLO GEORREFERENCIADO, COMPATIBLE CON INSTRUMENTAL DE MEDICIÓN PARA AGRICULTURA DE PRECISIÓN”. | 10 |
| “ANALIZAR, DISEÑAR E IMPLEMENTAR UNA RED PILOTO PARA COMUNICACIONES UNIFICADAS EN LA UNM”. | 10 |

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

| | |
|--|----|
| “LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL EN EL CORREDOR OESTE DE LA PBA ENTRE LOS AÑOS 2006 Y 2011”. | 13 |
| “CAMBIOS CONTEXTUALES Y TENSIONES SOBRE LA ADMINISTRACIÓN/GESTIÓN DE ORGANIZACIONES: UNA EXPLORACIÓN EN ORGANIZACIONES DEL MERCADO, ESTATALES Y DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA ZONA OESTE DE LA RMBA”. | 14 |
| “EL RIESGO MACROECONÓMICO Y SUS EFECTOS SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO EN EL CONURBANO BONAERENSE”. | 15 |
| “UNA MATEMÁTICA CONTEXTUALIZADA PARA LA ECONOMÍA Y LA ADMINISTRACIÓN”. | 16 |
| “PROGRAMA DE ESTUDIO SOBRE EMPLEO PÚBLICO”. | 17 |
| “COMPETITIVIDAD, INFORMALIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN LAS EMPRESAS MICRO Y PEQUEÑAS. UN ESTUDIO DE CASO PARA EL SECTOR INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE MORENO” | 18 |
| “EL PROBLEMA DE LA INFORMALIDAD EN LAS EMPRESAS MICRO Y PEQUEÑAS. UN ESTUDIO DE CASO PARA LAS INDUSTRIAS TEXTILES Y PLÁSTICAS DEL MUNICIPIO DE MORENO” | 19 |
| “DESARROLLO E INFRAESTRUCTURA: LA BÚSQUEDA DE UNA METODOLOGÍA DE ABORDAJE A TRES ESCALAS. UNA APROXIMACIÓN AL OESTE DEL GRAN BUENOS AIRES” | 20 |
| “LÓGICA INSTITUCIONAL Y GOBIERNO ACADÉMICO” | 21 |
| “COOPERATIVISMO, TRIBUTACIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL” | 21 |

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

| | |
|--|----|
| “FACTORES QUE INCIDEN EN LA EFICACIA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES PARA AFRONTAR LAS SITUACIONES DE POBREZA PERSISTENTE” | 25 |
| “CONSIDERACIONES GENERALES Y PRIMEROS IMPACTOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO. CASO PROVINCIA DE BUENOS AIRES” | 26 |
| “ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO (FASE II). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO Y SU IMPACTO EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS” | 27 |
| “LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA CIENTÍFICA Y SU COMUNICACIÓN EN LOS ÁMBITOS UNIVERSITARIOS” | 28 |

| | |
|---|----|
| “DE LA LECTURA A LA ESCRITURA: LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS BIOGRÁFICOS EN LOS INICIOS DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS” | 29 |
| “PEDAGOGÍAS IMPLÍCITAS Y PODER TÁCITO EN LA PRÁCTICA DOCENTE” | 30 |
| “INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD: ESTUDIO DE VARIEDADES DEL ESPAÑOL EN CONTACTO CON LENGUAS AMERICANAS EN EL GRAN BUENOS AIRES” | 31 |
| “TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES DEL PARTIDO DE MORENO: LA RELACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES” | 32 |
| “CAMBIOS EN LA FORMACIÓN Y TRAYECTORIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA. LOS DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LA ESCUELA MEDIA” | 33 |

Prólogo

Este documento da cuenta de las actividades de investigación científica que lleva a cabo a la Universidad, contribuyendo a la vez, al desarrollo de su plantel docente y a la formación de los estudiantes que participan de ellas.

Los mismos tienen origen en diversas fuentes de financiamiento, a saber:

- 1) Los Acuerdos y Convenios de Cooperación celebrados con terceros a tal fin, en particular con el Ministerio de Educación.
- 2) Las iniciativas de investigación y/o de estudios realizadas por intermedio de los Programas Académicos y Especiales de la Universidad y/o los Departamentos Académicos.
- 3) La Convocatoria PICTO ANPCyT-UNM 2011, dispuesta por Resolución UNM-R N° 396/11.
- 4) La Convocatoria para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (PICYDT) UNM 2012, cuyos proyectos fueran aprobados por Resolución UNM-R N° 82/13.

DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS APLICADAS
Y TECNOLOGÍA

“LÓGICAS Y MODELOS DE APROPIACIÓN ESPACIAL DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y SUS INCIDENCIAS TERRITORIALES EN LOS MUNICIPIOS BONAERENSES DE LA ZONA OESTE DE LA PBA (MORENO, GENERAL RODRÍGUEZ, LUJÁN, MERCEDES, MARCOS PAZ)”

Código: PICYDT-CAyT-01-2012

Directora: Mg. Marina Abruzzini

Integrantes: Contreras, Juan Cruz; Graham, María Ignacia y Quintana, Fabiola (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 14

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Los cambios operados en las lógicas y modalidades de apropiación espacial de las actividades productivas, demandan la caracterización de su dinámica y de las incidencias territoriales derivadas, a fin de evaluar su comportamiento bajo criterios de aptitud ambiental del territorio y de identificación del impacto ambiental derivados de las mismas. Su reconocimiento y nueva caracterización implica asumir criterios de protección de los bienes y servicios ambientales a los fines de contribuir a la promoción y regulación de las actividades en el territorio.

Frente al reconocimiento de la importancia y vulnerabilidad del medio, en tanto soporte de actividades humanas, y sometido a las presiones antrópicas que de ello se derivan, se identifican ciertas problemáticas comunes relacionadas con comportamientos asociados a la elección de las modalidades de aprovechamiento del territorio, que se expresan mediante patrones de localización, en los cuales, las decisiones localizacionales han sido definidas por variables vinculadas a las demandas de los mercados sin contemplar, hasta el momento, la integración oportuna de la dimensión ambiental.

El planteamiento central del presente trabajo de investigación es explicar y comprender las lógicas de comportamiento de las localizaciones de actividades productivas, su expresión en el territorio seleccionado y sus connotaciones ambientales, mediante la espacialización de las relaciones entre aptitud territorial e impacto ambiental asociado a la localización de actividades; y se propone establecer lineamientos de intervención con fines de promover la incorporación efectiva y preventiva de la dimensión ambiental en el esquema de toma de decisiones futuras en los territorios en estudio, orientados a un desarrollo sustentable.

“INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y MODELIZACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”.

Código: PICTO ANPCyT-UNM 2011.

Director: Dr. Pablo Coll

Integrantes: Chorny, Fernando; Pezzatti, María Laura y Hernández, Miriam (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Septiembre 2013 – agosto 2015

Financiamiento: ANPCyT-UNM

RESUMEN: Se trabajará sobre la población ingresante a la Universidad Nacional de Moreno, que participa del Taller de Resolución de Problemas, con el objeto de investigar las prácticas que llevan a cabo los estudiantes para la interpretación de los enunciados de los problemas. Se investigarán las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de dificultades enfrentan los estudiantes a la hora de interpretar el enunciado de un problema? ¿Qué estrategias podemos identificar para trabajar sobre estas dificultades? ¿Cómo podemos estar seguros de que se ha producido la comprensión del enunciado? ¿Qué ocurre entre las instancias de la comprensión del enunciado y la resolución del problema? ¿Qué papel juega la modelización matemática en la obtención de una respuesta? Respuestas parciales o totales a estas preguntas, sin duda tendrán sustancial importancia a la hora de avanzar en la enseñanza de la matemática, pensándola siempre a través de la producción de los estudiantes resolviendo problemas.

“UTILIZACIÓN DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD PARA LA LOCALIZACIÓN, LA RADICACIÓN, EL MONITOREO, EL CONTRALOR Y EL CIERRE DE PARQUES INDUSTRIALES. ESTUDIO DE CASO: PARTIDO DE MORENO”.

Código: PICYDT-CAyT-02-2012

Director: Mg. Osvaldo Girardín

Integrantes: Elías, Jorge Gustavo; López Amador, Fernando y Alonso, Macarena (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: En la provincia de Buenos Aires, el marco regulatorio vigente para la radicación de un Parque Industrial, establece entre sus pautas que es el intendente quien asume la responsabilidad de su habilitación. Esta decisión se orienta en el desarrollo sustentable distrital, presentando entre sus múltiples dimensiones algunas que pueden a futuro implicar un conflicto socioambiental.

La pregunta subyacente del proyecto es la posibilidad de aplicar un procedimiento que conjugue científicidad, experiencia y destreza política a fin de ponderar y justificar la decisión a tomar, disminuyendo la discrecionalidad. El objetivo general es desarrollar y justificar una metodología que sirva para la toma de decisiones respecto a la localización, radicación, monitoreo, contralor y eventual cierre de parques industriales.

La investigación combina aspectos cualitativos y cuantitativos del proceso de toma de decisiones, aplicando herramientas de análisis multicriterial para seleccionar y priorizar los indicadores identificados, para luego georreferenciarlos. A su vez también se realizarán entrevistas a los decisores políticos a fin de identificar los criterios relevantes considerados en el proceso resolutivo frente a un parque industrial. El proyecto conceptualiza a los sistemas ambientales como complejos, dada la heterogeneidad de componentes, y la interdefinibilidad y mutua dependencia entre sus funciones.

El resultado esperado del proyecto es elaborar un procedimiento que conjugue indicadores y criterios, insumos en juego en el proceso de toma de decisiones. A su vez esta transferencia también se ejercerá en la docencia.

El caso de estudio es el Partido de Moreno, posibilitando la replicabilidad de los resultados en otros distritos metropolitanos.

“DESARROLLO GEORREFERENCIADO, COMPATIBLE CON INSTRUMENTAL DE MEDICIÓN PARA AGRICULTURA DE PRECISIÓN”.

Código: PICYDT-CAyT-03-2012

Director: Ing. Andrés Moltoni

Integrantes: Clemares, Nicolás y Prior, Xoana (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Uno de los pilares fundamentales de la economía Argentina está basado en la producción agropecuaria, especialmente la ganaria. Debido a que nuestro país es tomador de precio sin poder influir en su formación resulta de vital importancia lograr incrementos en la productividad, contándose para ello con algunas herramientas tecnológicas específicas.

En este contexto, las técnicas denominadas de agricultura de precisión proponen dejar de realizar un tratamiento promedio de los lotes para comenzar a trabajarlos según su variabilidad espacial. Dentro de cada uno de estos ambientes se realiza un tratamiento homogéneo, lo que permite maximizar el uso de los recursos y eficientizar las labores. Esta mejora en la eficiencia se traslada directamente en un incremento de la productividad del sector.

Para poder caracterizar los lotes y generar los ambientes o unidades de similar potencial productivo es necesario medir diversas variables agronómicas en forma georreferenciadas.

El presente proyecto plantea, en una primera etapa, el desarrollo de un modulo que permita georreferenciar las mediciones realizadas con los instrumentos presentes en el mercado. Además se realizará un análisis para determinar que instrumental de medición resulta de relevancia para ser desarrollado localmente.

“ANALIZAR, DISEÑAR E IMPLEMENTAR UNA RED PILOTO PARA COMUNICACIONES UNIFICADAS EN LA UNM”

Código: PICYDT-CAyT-04-2012

Director: Ing. Marcelo Tassara

Integrantes: Lencinas, Pablo; Riganti, Daniel y Nieves, Dalmiro (Becario estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El siguiente proyecto pretende abordar las bases, definiciones y características de la Voz sobre IP; tecnologías de switches y routers, características y funcionalidades; también profundizaremos sobre la necesidad de un cableado estructurado, vital para el buen funcionamiento de proyectos de este tipo; descripción y análisis del software IP-PBX utilizado en esta oportunidad (Elastix), implementación y seguimiento, y por último tendencias y evolución de la Voz sobre IP a una solución integrada de servicios conocido como Comunicaciones Unificadas.

DEPARTAMENTO
DE ECONOMÍA Y
ADMINISTRACIÓN

“LA EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL EN EL CORREDOR OESTE DE LA PBA ENTRE LOS AÑOS
2006 Y 2011”

Código: PICYDT-EyA-01-2012

Director: Lic. Daniel Arroyo

Integrantes: Di Lascio, Cecilia; Marazzi, Vanesa y Barboza, Iris (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto de investigación propuesto “La evolución de la economía social en el corredor oeste” parte de la idea de que en los últimos años en el conurbano bonaerense se han producido cambios tanto en la noción de desarrollo local (la capacidad de los gobiernos municipales de promover actividades productivas con inclusión social) como en la dimensión que ha tomado la economía social (incluyendo aquí además de la tradición cooperativa al mundo de los pequeños emprendedores)

El proyecto incluye los municipios del corredor oeste que se han mostrado más activos en la generación de acciones en torno al desarrollo local y a la economía social (Merlo, Moreno, Luján y Morón) con la intención de comprender qué estructura de funcionamiento han generado estos gobiernos para promover la economía social, cuáles son los vínculos de los emprendedores con las cadenas productivas locales, qué impacto ha tenido este proceso sobre la creación de empleo y cómo ha modificado el funcionamiento de las organizaciones sociales vinculadas a la economía social.

Las hipótesis que guían la investigación parten de la idea de que la puesta en marcha de programas de la economía social en los últimos cinco años han modificado la estructura organizativa de los municipios y de las propias organizaciones sociales y también han tenido impacto sobre la creación de empleo en el sector informal, aunque no han logrado una incorporación masiva de emprendedores a las cadenas productivas locales.

La metodología propuesta tendiente a sistematizar información, analizar el impacto de la áreas de economía social locales, evaluar los modos de funcionamiento de las organizaciones sociales y los emprendedores permitirá analizar la hipótesis propuesta y, luego, realizar capacitaciones y transferir conocimiento a las organizaciones sociales de los municipios de Merlo, Moreno, Luján y Morón.

“CAMBIOS CONTEXTUALES Y TENSIONES SOBRE LA ADMINISTRACIÓN/GESTIÓN DE ORGANIZACIONES: UNA EXPLORACIÓN EN ORGANIZACIONES DEL MERCADO, ESTATALES Y DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA ZONA OESTE DE LA RMBA”.

Código: PICYDT-EyA-02-2012

Director: Mg. Gustavo Badía

Integrantes: Anzoátegui, Mirtha; Rago, Lucas y Debernardi, Cintia (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Es necesario estudiar la articulación de las problemáticas específicas de la administración – mediadas por los sectores (mercado, estatales y organizaciones de la sociedad civil)- con las tendencias del contexto. Un cambio económico-social-político importante como el de los últimos años abre nuevos espacios de tensión al interior de las organizaciones. Uno de ellos refiere a las estrategias y prácticas de administración/gestión, y es una interesante vía de abordaje sobre cómo los cambios contextuales impactan sobre las mismas.

Investigaremos cuáles son las cuestiones principales de administración/gestión que se manifiestan actualmente en las organizaciones del mercado, estatales y OSC de la zona oeste de la Región Metropolitana de Buenos Aires, encarándolas como tensiones que requieren de estrategias y prácticas específicas de abordaje. Estas últimas serán el objeto de estudio, y los resultados serán interpretados en términos de tendencias, de modo de hipotetizar si se trata de paradigmas, teorías o modelos que se van perfilando. En paralelo, se trabajará la dimensión del empleo, para continuar una línea abierta en la Licenciatura.

La hipótesis plantea que lo rápido y sustantivo de las transformaciones generó tensiones en la administración/gestión de las organizaciones, las que se manifiestan de tres formas: por la presencia – teórica y/o práctica- al interior de la organización, sobre la necesidad de adecuar criterios y estructuras de administración; por cambios de hecho en los modelos o formas de administración que no se han planificado sistemáticamente, o por situaciones de stand by, o de continuidad (las tensiones con el contexto no son significativas para el desarrollo de la organización).

Nuestros objetivos son: 1. Caracterizar los cambios contextuales de los últimos diez años en la Argentina; 2. Caracterizar procesos de cambio y desarrollo organizacional en las organizaciones de la zona oeste de la RMBA en los tres sectores –de mercado, estatal y OSC-; 3. En el caso de las organizaciones estatales, identificar además cuáles son las principales cuestiones referidas al empleo público que están en agenda e interpretarlas en términos de cambios contextuales; 4. identificar tendencias, y estudiar si pueden deducirse paradigmas, modelos o teorías.

La investigación será exploratoria, apuntando a trazar un panorama sobre la cuestión. Se trabajará sobre la base de encuestas y entrevistas estructuradas a actores clave en la gestión de organizaciones de los tres sectores, para asegurar el tratamiento de todas las dimensiones del problema. El universo de estudio abarca organizaciones de los partidos de Moreno y Luján

“EL RIESGO MACROECONÓMICO Y SUS EFECTOS SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO EN EL CONURBANO BONAERENSE”

Código: PICTO ANPCyT-UNM 2011

Director: Dr. Ezequiel Barbenza

Integrantes: Ramos, Mercedes; Ciucio, Juan Manuel y Giménez, Karina Josefina (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Abril 2014 – marzo 2016

Financiamiento: ANPCyT-UNM

RESUMEN: En el marco de este contexto general, el objetivo del proyecto consiste en examinar, para el caso específico del Conurbano Bonaerense, el impacto del riesgo macroeconómico sobre la distribución funcional y personal del ingreso, sobre la desigualdad de acceso al crédito entre empresas de distinto tamaño y sobre las diferencias de clase en aquello que concierne a la movilidad laboral voluntaria de los trabajadores (lo que explica patrones diferenciales de crecimiento salarial entre ricos y pobres). En este sentido, la hipótesis general del proyecto es que “la existencia de una volatilidad de ingresos muy elevada en el Conurbano Bonaerense, engendra un nivel de incertidumbre sistémica que, conjugándose con diversos factores socio-económicos, permitiría explicar la evolución de mediano plazo de la variación de la desigualdad en el país (en tanto que el nivel medio de largo plazo estaría más profundamente influenciado por ciertos factores estructurales como la distribución de la tierra, la desigualdad de derechos cívicos y las diferencias en el acceso a la educación, afectando especialmente a la población del Conurbano Bonaerense”.

“UNA MATEMÁTICA CONTEXTUALIZADA PARA LA ECONOMÍA Y LA ADMINISTRACIÓN”

Código: PICYDT-R-01-2012

Director: María Elisa Cangado Vázquez

Fecha de comienzo-finalización: Octubre 2011– marzo 2012

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Este proyecto se llevó a cabo en el Departamento de Economía y Administración en la Asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de Moreno. La Matemática juega un papel significativo en la Economía ya que ella constituye una herramienta para la cuantificación, el análisis y la modelización de fenómenos económicos. Debido a que la economía trata de conceptos que son esencialmente cuantitativos, gran parte del análisis económico es matemático, sirviendo ésta a una estructura sistemática lógica dentro de la cual pueden estudiarse las relaciones cuantitativas. A lo largo de los últimos años se han propuesto modificaciones importantes en la manera de encarar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros académicos, que responden a nuevos enfoques en los discursos educativos, pedagógicos y didácticos. Por tal motivo consideramos que estas reformas han provocado algunas separaciones que han influido en el aprendizaje de los contenidos básicos de la Matemática. Para presentar una Matemática más cercana y motivadora, es fundamental proponer en la práctica educativa contenidos matemáticos y su conexión con la Economía y la Administración. Asumimos que la contextualización tiene que contribuir a facilitar el aprendizaje significativo, al proporcionar la conexión de nuevos contenidos con conocimientos previos y activar la motivación. La metodología propuesta en el proyecto donde la matemática se trata de presentar de una manera más cercana al alumno dándole un significado, no deja de lado las clases magistrales ya que éstas tienen aspectos positivos y son convenientes en los momentos en los cuales la explicación del profesor sea el eje central de la actividad docente. Por tal motivo consideramos conveniente la inclusión de ambas metodologías para un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Nos interesa examinar mediante este proyecto la presentación de los contenidos matemáticos de la asignatura Matemática I mediante situaciones contextualizadas en el área de Economía y la Administración. Para hacer operativo el proyecto se plantearon los siguientes propósitos:

- Dar sentido a un determinado contenido matemático por medio de los ciclos de contextualización, descontextualización, y recontextualización.
- Convertir el contenido matemático que admita la comprensión, la transferencia y la evaluación de los significados construidos.
- Consolidar la comprensión del contenido matemático por medio de los ciclos y poder ampliar las uniones con otros contenidos.

Se elaboró un cuestionario que fue enviado a todos los profesores del departamento de Economía y Administración para conocer el posicionamiento de los profesores frente a una matemática contextualizada para la Economía y Administración, también para que nos dieran una valoración de ciertos contenidos presentados y las necesidades observadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer y segundo cuatrimestre durante el curso del año 2011. En las respuestas dadas por los profesores que respondieron el cuestionario, la gran mayoría de ellos coincidieron con nuestro posicionamiento en que los problemas o situaciones contextualizadas en la Economía y la Administración les ayudarán a un aprendizaje más significativo de los contenidos matemáticos. Algunos docentes han observado que los alumnos muestran mayor interés en el aprendizaje de los contenidos matemáticos cuando están contextualizados en la carrera elegida, resultando de esta manera más útil la matemática.

“PROGRAMA DE ESTUDIO SOBRE EMPLEO PÚBLICO”

Código: PICYDT-R-02-2012

Equipo: Hugo Cormick y Gustavo Badía

Fecha de comienzo-finalización: Julio 2011– junio 2012

Financiamiento: UNM

RESUMEN: La discusión sobre empleo público se ha centrado durante bastante tiempo casi exclusivamente en su dimensión cuantitativa. En nuestro país el tema es siempre complejo de abordar. Tanto en momentos de crisis fiscal –porque es una de las primeras variables sobre las que se busca operar para reducir gasto– como en épocas en que existen recursos disponibles, es difícil identificar cuál y cómo es la política de empleo público. Se trata, en definitiva, de conocer “cómo funciona” el sistema de empleo público, no solamente en el plano de lo formal sino también en lo que respecta a los actores que participan en las discusiones sobre esta cuestión, y las distintas lógicas/estrategias que ponen en juego. El estudio de los recursos humanos en la Administración Pública fue un tema escasamente incluido en la agenda académica hasta la década de 1990. Las principales transformaciones se centraron en la transferencia de servicios del ámbito nacional a las provincias, la privatización de empresas públicas, y la desregulación y desmonopolización de las funciones hasta ese momento a cargo del Estado. En buena medida estas políticas, en forma individual o conjunta, representaron una menor demanda de recursos humanos para el sector público, particularmente el nacional. En otro plano, se incorporaron nuevas formas de vinculación laboral con el estado, a través de la legislación propia del sector privado (el ejemplo más conspicuo es la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES), creada en 1991), o por medio de la contratación de personal fuera del empleo bajo relación de dependencia. En el marco de estas transformaciones, se desarrollaron nuevas líneas de producción de estudios sobre empleo público, poniendo ahora el acento en la problemática de la eficacia o eficiencia del personal y en la capacidad de los recursos humanos de la administración pública para asumir las nuevas responsabilidades surgidas de los cambios en la agenda estatal. A esto se sumó la revisión crítica de los modelos hegemónicos y la búsqueda de nuevos ordenamientos para la gestión del empleo público. No ha sido el objetivo de este trabajo explorar la problemática específica del empleo público, sino tener un primer panorama sobre la disponibilidad de información pública sobre el tema. Como se pudo apreciar, la cuestión no se presenta similarmente en los distintos ámbitos, tanto en términos de la efectiva existencia de la información en fuentes gubernamentales de acceso vía web, como en aspectos cualitativos, que permitan plantear preguntas y avanzar en algunas líneas de trabajo. Por ejemplo ¿por qué la información sobre empleo público no es, en general, sistemática y actualizada? ¿La ausencia de información supone que la misma no se produce o que no se difunde? ¿Cómo se definen los criterios de producción de la información y su difusión? En una etapa posterior se avanzará en estos ítems. No podemos obviar la variada presencia de información en el ámbito nacional (con la dificultad que esto genera en cuanto a la homogeneidad de esta información). A su vez, en el caso de la provincia de Buenos Aires, la información directa es más escasa a la vez que se señala la dificultad para acceder a datos confiables sobre el personal que se desempeña en la jurisdicción provincial, en particular aquella relacionada con los trabajadores que están fuera de relaciones laborales formales. Sin pretender llegar a una conclusión definitiva, podría proponerse que la APN ha establecido (por diversas razones) una relación más activa con actores institucionales (nacionales y de organismos internacionales) y sociales, lo que lleva a producir información que, como se señalaba más arriba, permite tener una visión general sobre el personal que se desempeña en su órbita.

“COMPETITIVIDAD, INFORMALIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN LAS EMPRESAS MICRO Y PEQUEÑAS. UN ESTUDIO DE CASO PARA EL SECTOR INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE MORENO”

Código: PICTO ANPCyT-UNM 2011

Directora: Mg. Noemí Giosa Zuazua

Integrantes: Fernández Massi, Mariana y Zorattini, Damián

Fecha de comienzo-finalización: Junio 2013 – mayo 2015

Financiamiento: ANPCyT-UNM

RESUMEN: El objetivo general del proyecto es caracterizar los factores que inciden en la competitividad de las empresas MIPES industriales, y su vinculación con la informalidad económica; y caracterizar el acceso a las políticas de promoción y apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas. El recorte remite a las empresas micro y pequeñas del sector industrial de municipio de Moreno. El objetivo último es contribuir al diseño de políticas públicas que mejoren la inserción de estas empresas. La hipótesis principal de trabajo es que la informalidad económica de las empresas de reducido tamaño es en parte causada por las propias características de su inserción con bajo grado de competitividad y elevados costos relativos vinculados a una reducida escala. La segunda hipótesis es que las políticas de promoción ideadas para empresas micro, pequeñas y medianas de Argentina, se encuentran de hecho orientadas hacia empresas medianas y con economía más formalizada. Es decir, las propias características de la inserción de micros y pequeñas, con dimensiones informales, actúa como barrera para acceder a las políticas vigentes que tienen por objetivo promover la expansión de las empresas de finidas como MIPIMES. De ser así resulta una situación de desigualdad en el acceso a las políticas públicas, respondiendo al concepto de “barreras al acceso al sistema de políticas públicas”. Finalmente, de resultar verificadas las hipótesis anteriores, se plantea como hipótesis conclusiva y propositiva que para contribuir a ampliar la competitividad de las empresas micro y pequeñas y reducir la informalidad se requiere una transformación y adecuación de las políticas vigentes a la problemática específica de estas empresas. Se propone alcanzar los siguientes objetivos específicos: 1. Desarrollar el marco teórico e identificar los indicadores para caracterizar la competitividad y la informalidad en las MIPES. 2. Describir y analizar la situación tributario-previsional teórica de las empresas. 3. Describir, analizar y evaluar el grado de competitividad y el grado de informalidad de las MIPES industriales de Moreno. 4. Describir y analizar la composición y funcionamiento de la oferta de instituciones que componen el sistema de programas y políticas promoción de las MIPIMES. 5. Identificar y analizar vinculaciones entre competitividad, informalidad económica y barreras para acceder al sistema de políticas públicas de promoción de MIPIMES. 6. Proponer políticas alternativas dirigidas a mejorar la inserción económica de las micro y pequeñas de Moreno. La estrategia metodológica integra técnicas cuantitativas y cualitativas. Se desarrollarán indicadores para evaluar competitividad e informalidad, que se alimentarán con información de entrevistas y encuestas a empresas industriales del municipio de Moreno. Asimismo se procederá a la sistematización y análisis documental de literatura existente y demás material documental sobre programas, políticas y sistema tributario.

“EL PROBLEMA DE LA INFORMALIDAD EN LAS EMPRESAS MICRO Y PEQUEÑAS. UN ESTUDIO DE CASO PARA LAS INDUSTRIAS TEXTILES Y PLÁSTICAS DEL MUNICIPIO DE MORENO”

Código: PICYDT-R-03-2012

Coordinación General: Adriana Sanchez.

Coordinación Técnica: Noemí Giosa Zuazúa

Investigadores: María José Castells y Damián Zorattini

Fecha de comienzo-finalización: Octubre 2011 - marzo 2012

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El estudio tiene como objetivo general explorar los núcleos de informalidad de las empresas micro y pequeñas (MIPES) del Municipio de Moreno y sus posibles causas, como también la utilización de programas de promoción y posibles barreras a su acceso. La metodología aplicada combinó el análisis de información de fuentes documentales, con información relevada en trabajo de campo basado en entrevistas a empresas e informantes calificados. Se seleccionaron las empresas pertenecientes a los sectores de la industria textil y de la industria plástica. Se concluye que las empresas entrevistadas operan con grados de informalidad variable. Las causas de la informalidad en el sector textil e indumentaria es resultado de una combinación entre el tamaño de la empresa y su posición en la cadena de valor. El sector de telas no tejidas presenta un grado de informalidad aparente menor, resultado de un mayor grado de integración productiva. Para el sector plástico no se alcanzó una conclusión acerca del grado de informalidad y sus causas. Los programas de promoción y asistencia se encuentran orientados con una lógica ofertista, de alcance muy limitado a las MIPES, y con una manifiesta divergencia entre los contenidos ofrecidos y las demandas de las empresas. Finalmente, de la investigación realizada no se puede afirmar que el contar con economía oculta sea causa estricta del no acceso de las empresas a los programas, ya que desde la oferta, los organismos de promoción no ejercen funciones de contralor. No obstante, desde la demanda se confirma una relación inversa entre tamaño y economía informal, y una relación directa entre tamaño y uso de programas.

“DESARROLLO E INFRAESTRUCTURA: LA BÚSQUEDA DE UNA METODOLOGÍA DE ABORDAJE A TRES ESCALAS. UNA APROXIMACIÓN AL OESTE DEL GRAN BUENOS AIRES”

Código: PICYDT-EyA-03-2012

Director: Dr. Patricio Narodowski

Integrantes: Sánchez, Esteban; Gosparini, María Florencia y Díaz Estigarribia, Fernando (Becario estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto aborda la relación entre desarrollo regional y local e infraestructura, los enfoques de formulación de políticas y la realidad actual del Gran Buenos Aires, teniendo en cuenta las distintas escalas. El Proyecto intenta realizar una contribución a las políticas de desarrollo basadas en el cambio estructural, en línea con el Modelo de Desarrollo Nacional vigente, en contraposición con el modelo de desarrollo anterior, con un claro sesgo conservador.

Se consideran como antecedentes todos los debates en América Latina, siempre influenciados por el rol de la planificación y la necesidad del cambio estructural, y en los últimos años con el aporte de las interpretaciones de geógrafos como Harvey y a Soja, De Mattos, Whitaker Ferreira y Coraggio o Pirez. Se utiliza un enfoque que considera el territorio, en relación a la etapa actual de globalización, que en este texto se conceptualiza como “postfordismo” y se parte de la hipótesis de que el sistema de formulación de políticas en materia de infraestructura, en lo formal, aun tienen un fuerte sesgo neoclásico y centralizado, que en definitiva las decisiones se toman en función de prioridades políticas y de urgencias, que en ocasiones, terminan reproduciendo las estructuras existentes.

Para avanzar en la hipótesis se trata de desarrollar una metodología teórica y operativa que permita abordar las cuestiones planteadas, incluyendo el cambio estructural así como realizar un diagnóstico somero de los procesos decisorios y la situación de la infraestructura a nivel provincial con un primer acercamiento a la realidad del Oeste del GBA y Moreno.

“LÓGICA INSTITUCIONAL Y GOBIERNO ACADÉMICO”

Código: PICYDT-EyA-04-2012

Director: Lic. Roberto Pentito

Integrantes: Loscri, Rubén

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Este proyecto se propone analizar y comparar ciertos aspectos de las universidades públicas surgidas en el conurbano bonaerense en los años 90. Se trata de indagar los procesos organizacionales involucrados en la toma de decisiones vinculadas a la conformación de su oferta académica, y de algunos aspectos de los diseños curriculares, en especial, el modo en que los mismos contemplan estrategias pedagógicas destinadas a enfrentar el fenómeno de la deserción estudiantil, sobre todo en el primer año.

Para ello se procurará conocer el papel desempeñado en dicho proceso por distintos actores universitarios y extrauniversitarios. La investigación buscará conocer las formas en que en cada universidad se estructuran los conflictos de intereses y el modo en que la agenda institucional materializan, por un lado, los compromisos y el balance de fuerzas entre tales actores, y por otro, las representaciones sociales de tales actores, el modo en que perciben sus intereses y sus capacidades, así como sus diversas pertenencias y referencias sociales.

“COOPERATIVISMO, TRIBUTACIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL”

Código: PICTO ANPCyT-UNM 2011

Directora: María Adela Plasencia

Integrantes: Feser, María Eleonora; Mutuberría Lazarini, Valeria y Fesenko, Tetiana (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Septiembre 2013 – agosto 2015

Financiamiento: ANPCyT-UNM

RESUMEN: El objetivo principal del proyecto es analizar las problemática vinculadas a los aspectos tributarios y de seguridad social de las cooperativas, en el marco de una estrategia de desarrollo local y regional, con vistas a identificar los principales desafíos y efectuar propuestas y recomendaciones de orden legislativo y de política hacia el sector.

DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

“FACTORES QUE INCIDEN EN LA EFICACIA DE LAS POLÍTICAS SOCIALES PARA AFRONTAR LAS SITUACIONES DE POBREZA PERSISTENTE”

Código: PICYDT-HyCS-01_2012

Directora: Lic. Claudia Belziti

Integrantes: Sverdlik, Victoria; Brandáriz, Rocío y Guidi López, María Noel (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto de investigación que aquí se presenta buscará establecer relaciones entre a) los distintos modelos organizativos vigentes y las prácticas regulares de implementación de las políticas sociales, y b) su eficacia para la resolución de diversas situaciones de pobreza persistente. Con ese fin se realizará un relevamiento en algunos municipios de la Argentina, seleccionados en función de diferentes características institucionales y de su población, procurando aislar aquellos factores externos a las políticas sociales que puedan estar condicionando la evolución en el tiempo de la pobreza persistente, procurando establecer algunos frecuentes patrones institucionales y de diseño que son condicionantes de la eficacia de los planes y programas sectoriales para afrontar situaciones de pobreza persistente. En particular, se analizará el efecto de una eventual coordinación insuficiente de programas que intervienen en aspectos puntuales de la vida de los hogares en situación de pobreza.

A tal fin, se creará un panel de informantes calificados que identifiquen una serie de variables a tener en cuenta para establecer una tipología de modelos organizativos y de prácticas frecuentes de ejecución de políticas sociales en la Argentina que puedan estar influyendo en su eficacia, así como para construir una tipología de formas de pobreza persistente en los grandes núcleos urbanos de la Argentina. Esos mismos informantes servirán para identificar aproximadamente diez municipios por sus características institucionales y demográficas. Así se podrá establecer una matriz de variables a relevar en cada municipio, que servirán para construir las tipologías. Luego se realizarán entrevistas a funcionarios, técnicos y profesionales que intervienen en políticas sociales. Finalmente se construirá una matriz básica que permitirá categorizar los modelos organizativos y las prácticas regulares de ejecución de las políticas sociales según su eficacia para afrontar las situaciones de pobreza persistente.

“CONSIDERACIONES GENERALES Y PRIMEROS IMPACTOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO. CASO PROVINCIA DE BUENOS AIRES”

Código: PICYDT-R-01-2011

Coordinadores Institucionales del Proyecto: Prof. Manuel L. Gómez y Lic. Adriana Sánchez

Coordinador de la investigación: Mg. Daniel Cormick

Investigadores: Lic. Lorena Demitrio; Lic. Milagros Furey Lic. Alejandro Tombesi

Fecha de comienzo-finalización: Enero 2011 – agosto 2011

Financiamiento: ME

RESUMEN: En este trabajo se describe el proceso de desarrollo y conclusiones generales de la investigación realizada por la Universidad Nacional de Moreno, a efectos de analizar el impacto de la Asignación Universal por Hijo en el campo de la educación, en los distintos niveles y modalidades a los que concurre la población meta de dicha asignación. La investigación se desarrolló entre los meses de diciembre de 2010 y agosto de 2011, llevándose a cabo el relevamiento de campo entre los meses de marzo y julio de 2011. El trabajo de campo se realizó en los distritos de Lanús, Moreno y San Andrés de Giles, y abarcó instituciones educativas de los niveles inicial, primario y secundario, incluyendo en este caso a la rama técnica. En el distrito Moreno, se relevó un centro de formación profesional y, en el distrito Lanús, un centro educativo complementario. En la medida en que fue posible, se incluyeron áreas u organizaciones sociales vinculadas a la temática. Asimismo, en la administración central de la Dirección General de Educación y Cultura de la provincia, fueron consultados los responsables políticos de cada nivel educativo. Existe en general un alto compromiso con la política educativa derivada de la AUH en el nivel de funcionarios de la Dirección General de Cultura y Educación y en el de supervisores. Este compromiso se entronca con dispositivos y prácticas de inclusión educativa que se venían desarrollando desde el año 2007 y, en algunos casos, desde antes de esta gestión. Todas estas líneas de trabajo se corresponden con una mirada que se sustenta en la condición de los destinatarios (niños y adolescentes) y de sus padres como sujetos de derechos. Esta concepción de sujetos de derechos es compartida solo parcialmente en el nivel de directivos de las instituciones educativas y menos en el nivel de los docentes de las distintos niveles y modalidades. Acerca del impacto de la AUH en el campo educativo, resulta muy llamativa la diversidad de percepciones de los actores, correspondientes en algunos casos a la misma institución, en cuanto a aspectos tan concretos como el aumento o no de la matrícula y el uso de los recursos derivados de la AUH para la actividad escolar. En este terreno, está muy generalizada entre los docentes y directivos la demanda de control del uso del dinero derivado de la AUH. Contrastando con esta mirada, la mayoría de los alumnos entrevistados (de nivel secundario) exponían que destinaban parte importante de estos recursos a la compra de artículos escolares. Por otra parte, en su mayoría, los alumnos manifestaban que la AUH no había producido cambios en su asistencia a la escuela o en el tiempo dedicado al estudio. En el caso de los padres, las entrevistas revelan una generalizada aceptación de la condicionalidad de la escolaridad, aunque en su mayoría expresan que sus hijos concurren a la escuela con independencia del cobro de la asignación. En general, no aparecen referencias familiares (de padres o de alumnos) a que se hayan producido reincorporaciones como consecuencia de la AUH. Es claro, sin embargo, que la AUH les brinda las condiciones para el cumplimiento de estas responsabilidades y fortalece la calidad de las condiciones educativas.

“ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO (FASE II). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO Y SU IMPACTO EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS”

Código: PICYDT-R-01-2013

Directora: Gabriela Scarfó

Integrantes: Marlene Russo; Nora Goren y Esther Levy

Fecha de comienzo-finalización: Octubre 2013 – marzo 2014

Financiamiento: ME

RESUMEN: Este Proyecto de Investigación se enmarca en una línea de trabajo abierta por el Ministerio de Educación y se estructura con distintas Universidades Nacionales para analizar el impacto de la AUH en las trayectorias educativas de alumnos de educación secundaria. Una primera iniciativa, realizada en el año 2011, convocó a seis universidades públicas y sus objetivos fueron: relevar las valoraciones de aquellas personas que perciben la AUH y de los actores escolares, respecto de sus condiciones de vida y la incidencia de las mismas en los procesos de escolarización; analizar las estrategias educativas desarrolladas en los distintos niveles para la puesta en marcha de la AUH; y conocer las acciones desarrolladas en el plano educativo por las organizaciones sociales involucradas en la AUH. Los resultados de dicha investigación fueron publicados en noviembre del año 2011 en un informe elaborado por el Ministerio de Educación. Asimismo, desde la puesta en vigencia de la AUH se difundieron otras investigaciones acerca del impacto de esta política pública sobre los ingresos de los hogares que la percibían, su efecto reductor de los indicadores de pobreza, indigencia, desigualdad y vulnerabilidad relativa, la igualación de los ingresos de los hogares, etc. En otra línea de trabajos se discute la cuestión de la universalidad de la AUH, avanzando incluso en propuestas para ampliar a otros sectores destinatarios. Sin embargo, no existen estudios que releven la incidencia de la AUH en las trayectorias educativas de los alumnos que asisten a la escuela secundaria. De este modo, resulta fértil utilizar la categoría de trayectorias educativas puesto que nos permite construir un mapa de las formas en que la AUH ha impactado en esta población destinataria. Esta investigación se propone analizar el problema de la inclusión escolar en su relación con la AUH a partir de la descripción y análisis de las trayectorias educativas de alumnos de Educación Secundaria. Focaliza en la comprensión de las causas de éxitos y limitaciones de algunas políticas sociales, sin perder de vista los procesos de largo alcance en los que está enmarcada.

El proyecto tiene dos etapas de realización: una primera de corte cuantitativo; y una segunda, de índole exploratoria y cualitativa. La primera etapa del estudio se articula y es común con las restantes universidades convocadas para esta segunda fase de investigación. Para ello se consensuó la elección de un abordaje cuantitativo que permita la construcción de datos generalizables. El instrumento con el que se relevarán los datos es un cuestionario autoadministrado para estudiantes secundarios que perciban (o no) AUH. El propósito de la segunda etapa es reconstruir algunas trayectorias educativas de jóvenes adolescentes que hayan abandonado la escuela y al mismo tiempo, documentar y analizar las estrategias para la inclusión escolar desarrolladas tanto por instituciones estatales como por organizaciones sociales pertenecientes a la sociedad civil. Para ello, el trabajo de campo incluirá por un lado, el reconocimiento de espacios institucionales (estatales) como el programa Patios Abiertos en la escuela y el plan FinES. Por otro lado, se explorará organizaciones sociales de la sociedad civil que convoquen y trabajen cotidianamente con jóvenes adolescentes. En ambos espacios se realizarán entrevistas abiertas individuales a referentes institucionales y grupos focales o entrevistas grupales a los jóvenes adolescentes.

“LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA CIENTÍFICA Y SU COMUNICACIÓN EN LOS ÁMBITOS UNIVERSITARIOS”

Código: PICYDT-HyCS-02-2012

Director: Mg. Roberto Marafioti

Codirectora: María de los Ángeles Martini

Integrantes: Marello, Emiliano; Rossi, Paula y De Souza, Sabrina Belén (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto se inscribe en el enfoque de coproducción de la ciencia y la tecnología (Jasanoff), que rompe con los límites cristalizados a partir de la adopción de la dicotomía interno/externo como categoría de análisis del cambio científico.

Estos límites configuraron la autonomía de la ciencia, la exterioridad de lo social del ámbito de la ciencia, la historia de la ciencia como un relato de emancipación de los prejuicios, ideologías e intereses y la dicotomía racional (la experticia científica)/irracional (los legos).

A la vez, el proyecto se entrelaza con una consideración pragmatista de las creencias científicas en tanto actividad mediadora y mediada por una multiplicidad de actores que dan cuenta del fenómeno de la “ciencia en acción”.

Proponemos como objetivos principales: analizar la interrelación entre el hacer-conocimiento científico y las prácticas de hacer-identidad, hacer-instituciones, hacer-discursos y hacer-representaciones; indagar qué características debe asumir la comunicación científica, considerando que los agentes sociales no constituyen un todo homogéneo sino grupos sociales claramente delimitados –ciudadanos varones, mujeres, minorías sexuales, afectados por enfermedades, víctimas de violencia, productores agropecuarios, entre otros– y que son activos en la coproducción del orden social y natural.

Examinaremos las dimensiones de coproducción y de comunicación en ciencia en dos casos de relevancia en la Argentina: la Ley de matrimonio igualitario y la relación entre el INTA y los productores. Suponemos que el orden social y el orden natural son producidos conjuntamente y que la comunicación en ciencia debe apropiarse del carácter activos de los distintos agentes sociales en el hacer-conocimiento y hacer-ciudadanía.

“DE LA LECTURA A LA ESCRITURA: LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS BIOGRÁFICOS EN LOS INICIOS DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS”

Código: PICYDT-HyCS-03-2012

Director: Dr. Armando Minguzzi

Integrantes: Linares, Maximiliano; Ventura, Aniela y Méndez, Luis Damián (Becario estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El presente proyecto surge como una posible respuesta frente al crecimiento progresivo del número de inscriptos en la Universidad Nacional de Moreno y la constatación de las dificultades que estos presentan en el área de Lengua, asociadas a una formación media de carácter deficitario. En tanto la UNM se formula claros objetivos de inclusión para los jóvenes, procurando brindarles una posibilidad fáctica de acceso a la educación superior, se han de desarrollar estrategias para favorecer la permanencia y el buen desempeño de los estudiantes en el ámbito académico.

Nuestra propuesta, entonces, enmarcada en el campo de la “alfabetización académica”, se propone partir de los saberes previos de los ingresantes. En particular, pone el énfasis en los saberes asociados a la dimensión identitaria (biográfica o de identidad grupal, familiar y barrial); con base en estos conocimientos que el ingresante porta consigo, a través de sus producciones biográfico-identitarias, se detectarán las dificultades en el terreno de la lectura, comprensión y producción de textos, para poner en marcha un proceso de carácter progresivo, abierto y recursivo. Dicho proceso se apoyará en los géneros biográficos para orientarse más tarde al desarrollo de competencias lectoras y de escritura en relación a otros géneros discursivos —como el argumentativo y el explicativo—, de enorme relevancia en el marco de los estudios universitarios.

El análisis de las producciones resultantes de esta investigación se aplicará a la elaboración de material didáctico para las futuras ediciones del Taller de Lectoescritura del COPRUN y brindará visibilidad y preponderancia en el área a la Universidad Nacional de Moreno, posibilitando su articulación con otras universidades nacionales.

“PEDAGOGÍAS IMPLÍCITAS Y PODER TÁCITO EN LA PRÁCTICA DOCENTE”

Código: PICYDT-HyCS-04-2013

Director: Dr. Pablo Narvaja

Integrantes: Britez, Claudia; Tranier, José Alberto y Carnero, Paula (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto apunta a comprender la práctica docente en el nivel secundario desde uno de los componentes que interviene en su producción: el conocimiento. Bajo el denso tejido de prescripciones, normas, regulaciones, división de tareas existen creencias en estado implícito que al mismo tiempo que afirman cosas acerca de la educación y que establecen una forma correcta de comportarse, una prescripción acerca de cómo debe ser la acción, niegan otro conjunto de creencias, con sus correspondientes prácticas. La superación tanto del subjetivismo como del objetivismo, que abordan parcialmente los hechos sociales, implica poner como objeto de análisis la relación entre el conocimiento objetivado en las estructuras sociales y el conocimiento incorporado en las estructuras cognitivas de los agentes sociales. Es por ello que se puede afirmar que pretender el cambio de las prácticas docentes necesariamente implica un cambio en las creencias que la sostienen y que no son tan solo de los docentes sino también de las estructuras institucionales en las que están insertos. Es posible encontrar en ese hecho una de las razones de la falta de impacto de las políticas por no producir un cambio en el sistema de creencias. Sin intentar ir más allá de la identificación de los sistemas de legitimación existentes, el trabajo pretende descubrir las creencias que son consideradas válidas por el sistema y que son el resultado de la aplicación de esos mecanismos de legitimación. Por eso es una cuestión el hecho de saber cómo conceptualizan los docentes su propia práctica, sus creencias acerca de la educación y la escuela, qué relación tienen esas conceptualizaciones con el sistema de creencias que subyace a las normas y reglamentos, y si hay diferentes tipos de creencias en diferentes lugares de inserción institucional.

El trabajo de investigación se propone una mirada que pone el foco en la relación misma, en el análisis de esa relación que es lo que constituye ambos polos: el del docente y el del alumno ya que no existe ni docente ni alumno fuera de esa relación pedagógica, es decir, en el conjunto de relaciones que constituyen la función docente. La relación pedagógica no se da al margen de los contextos sociales que generan las condiciones de producción y que la definen. Consideramos que esa relación se produce en el contexto de un cruce de relaciones que llamamos escuela, que no es neutra en relación con la definición de lo docente y de 'lo alumno' a su interior. Es la escuela la que define las características de los roles que juegan la relación, sus obligaciones y derechos. Y en este sentido nos coloca en una posición crítica en relación con las estrategias de poder que imponen determinadas relaciones dentro del sistema y que tienen impacto en la subjetividad del docente. Como parte de una acción específica de ejercicio del poder por parte del estado se instala dentro del sistema educativo un conjunto de creencias que responden a sus necesidades y se aplican a diferentes campos sociales. A partir del rastreo de las concepciones objetivadas y subjetivadas pretendemos hacer una identificación de las características del sistema de verdad escolar y sus efectos de poder.

“INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD: ESTUDIO DE VARIEDADES DEL ESPAÑOL EN CONTACTO CON LENGUAS AMERICANAS EN EL GRAN BUENOS AIRES”

Código: PICYDT-HyCS-05-2012

Directora: Dra. Adriana Speranza

Integrantes: Arias, Marcelo; D’Agostino, Mariana y Bovone, Paula (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: El proyecto se propone conocer las características sociolingüísticas de la población perteneciente al área de influencia de la UNM. Interesa reconocer la importancia social de las migraciones en el Conurbano bonaerense en relación con la conformación de diferentes variedades de español como resultado de la convivencia de distintas lenguas.

El objetivo general que guiará la investigación es el siguiente: Analizar, en el marco de la diversidad cultural, la influencia de las lenguas quechua y guaraní en el español del Gran Buenos Aires con el fin de describir y explicar las características de dichas variedades a partir de la transferencia de conceptualizaciones de las lenguas de contacto.

El trabajo constará de una etapa de indagación etnográfica de la población con la que se trabajará. En ella se prevé la descripción de las características culturales y lingüísticas de los distintos grupos a través de la implementación de estrategias metodológicas específicas (cf. Metodología). Se recogerán producciones orales y escritas tanto de los sujetos en situación de contacto lingüístico como de los sujetos monolingües. La etapa siguiente comprenderá el análisis de los materiales recogidos. En ella se procederá a la descripción y explicación de las particularidades observadas en el corpus. Para dicho análisis se abordará la metodología de la Variación lingüística en el marco de la teoría de la Escuela de Columbia.

“TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES DEL PARTIDO DE MORENO: LA RELACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES”

Código: PICYDT-HyCS-06-2012

Director: Mg. Miguel Vallone

Integrantes: Mereñuk, Alenka; Gómez, Ana y Valeria Vera (Becaria estudiante)

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: En la actualidad el problema de la inclusión y la calidad educativa ha sido fruto de interesantes estudios en el área de las ciencias sociales. En ellos, se demuestra que a pesar de haberse producido un incremento de la matrícula escolar en el nivel medio, esta inclusión se alcanza en el marco de altos números de deserción y deterioro de la calidad educativa. Como consecuencia, se señala que las desigualdades de acceso y permanencia en el sistema educativo restringen la posibilidad de continuar los estudios terciarios y universitarios. En este marco, la presente investigación se propone analizar la trayectoria educativa de los jóvenes que se encuentran cursando el último año del nivel medio en distintas ofertas educativas, como son las escuelas secundarias públicas, los bachilleratos populares y los CENS para jóvenes y adultos, localizados en el partidos de Moreno, a fin de examinar y comprender el lugar que ocupa cada modalidad educativa en la posibilidad de continuar los estudios de educación superior. Las hipótesis de trabajo sostienen que: a) que la creación de universidades nacionales con arraigo local, permiten acortar la distancia material y cultural que actualmente se puede observar entre los jóvenes y la educación superior. Sin embargo, la incorporación de los jóvenes en prácticas educativas universitarias, estará mediatizada por la calidad y pertinencia de la experiencia educativa previa; b) la permanencia y terminalidad, así como también, la continuidad de los estudios, están asociados a una multiplicidad de factores objetivos y biográficos, relacionados con el contexto socio-productivo, las condiciones de existencia y los factores estratégicos individuales; c) el pasaje de los jóvenes por el nivel medio, representa una instancia subjetiva importante en sus trayectorias, vinculada tanto a la revalorización de sus experiencias socio-educativas y laborales previas, como a la motivación y valoración de sus capacidades para afrontar la continuidad de sus estudios terciarios/universitarios y mejorar sus posibles condiciones o inserciones laborales.

“CAMBIOS EN LA FORMACIÓN Y TRAYECTORIA PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA. LOS DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA ESCUELA MEDIA”

Código: PICYDT-HyCS-07-2012

Director: Lea Vezub

Integrantes: Casablanco, Silvina y Santos, Julieta

Fecha de comienzo-finalización: Mayo 2013 – abril 2014

Financiamiento: UNM

RESUMEN: Este Plan de Investigación se inscribe en el área temática “Formación Docente en educación secundaria” del departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, establecida por la UNM para la presente convocatoria.

El nivel secundario es actualmente objeto de múltiples transformaciones, políticas y debates. Se pone en cuestión desde su función histórica, hasta la forma de organizar su currículum, el trabajo de los docentes y de qué manera es posible reconstruir, dar sentido a la experiencia escolar de los adolescentes y jóvenes que transitan por sus aulas. El proyecto que se presenta ha recortado dos de estos procesos de cambio: la inclusión social de nuevos sectores y grupos de adolescentes a partir de la extensión de la obligatoriedad escolar del nivel; y los desafíos de la integración de las TIC en la enseñanza.

El foco estará puesto en el análisis, comprensión e interpretación de las trayectorias de desarrollo e identidades profesionales que despliegan los profesores frente a estos escenarios y retos de la educación contemporánea, qué tensiones y nuevos sentidos se producen. Asimismo interesa comprender de qué manera incide la territorialidad, el desempeño docente en ciertas localidades, en la reconfiguración y crisis de las identidades fundantes del profesorado secundario.

La investigación se llevará a cabo desde una perspectiva epistemológica sociocrítica y utilizará métodos de recolección de información cualitativos (focus groups) y cuantitativos (cuestionario estructurado). El trabajo de campo se desarrollará en escuelas secundarias e Institutos de Formación Docente estatales del distrito de Moreno, zona de arraigo e influencia de la UNM con el propósito de comenzar a constituir una línea de indagación y de datos sobre los profesores secundarios de la localidad, sus características sociodemográficas, percepciones, opiniones, necesidades de formación y desarrollo profesional, entre otras.



UNM 2010
UNIVERSIDAD
DEL BICENTENARIO
ARGENTINO

