



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

MORENO, 16 MAR 2015

VISTO el Expediente N° UNM:0000956/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura: FILOSOFÍA II (3154), del ÁREA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2015.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha

emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 16 de diciembre de 2014, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa de la asignatura FILOSOFÍA II (3154), del ÁREA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2015, el que como Anexo I forma





12

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 12/15

Coy

Marta Patricia Jorge

MARTA PATRICIA JORGE
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: FILOSOFÍA II (3154)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Área: Formación Complementaria

Período: 9° Cuatrimestre - Año 5

Carga horaria: 48 (cuarenta y ocho)hs

Vigencia: A partir del 1° Cuatrimestre 2015

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Carlos Javier GARCÍA

Programa elaborado por: Carlos Javier GARCÍA

Fundamentación:

Esta asignatura procura retomar dos caminos transitados en las asignaturas filosóficas cursadas en años anteriores. Por tal motivo se articula en dos ejes centrales.

El primer eje profundiza el sendero abierto en la segunda unidad de *Introducción al Pensamiento Filosófico (3116)* de 1° Año. Allí se presentó someramente la perspectiva que rechaza la creencia de la "neutralidad" de la ciencia. Afirmábamos dos conceptos: el accionar de un científico siempre tiene un contenido político e ideológico y, al mismo tiempo, ese contenido suele ser ocultado por los centros hegemónicos que

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1179/12.

pretenden controlar la producción científica en el mundo. Este eje aborda la necesidad de que las/os alumnas/os descubran la denominada *Epistemología del Sur*, la analicen críticamente y consideren la posibilidad de ejercer su profesión de trabajadores sociales desde ella.

El segundo eje ahonda en una idea trabajada en *Filosofía I* (3134) en 3º Año: la teoría y la praxis humanas siempre son situadas, es decir no son ajenas a las coordenadas de tiempo y espacio específicas del ser humano, así como a la historia personal y colectiva y a los productos culturales sin los cuales no hay vida propiamente humana. Por lo tanto se repasarán algunos autores que han marcado con su palabra y también con su lucha caminos de reflexión acerca de lo que es el ser nacional y la conciencia nacional. En definitiva nos proponemos pensar la Patria en un ámbito académico, pero junto al Pueblo.

Está claro que ambos ejes se articulan y la separación de temas por motivos de presentación didáctica no debe dar a entender que pertenecen a compartimentos estancos.

Seguimos afirmando lo dicho en la presentación de Introducción al Pensamiento Filosófico: El estudio filosófico, "...más que la acumulación de contenidos, busca provocar el gusto por la pregunta creadora que cuestione la realidad y los paradigmas de comprensión de la misma. Creemos firmemente que cualquier profesional que no sea capaz de revisar los fundamentos de su práctica, termina por dañarse a sí mismo y a las personas destinatarias de su labor."

La asignatura dedicará también espacios pedagógicamente pautados para ejercitar la escritura académica y contribuir, en lo que correspondiere, a la elaboración del trabajo final





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

que el alumnado deba presentar para obtener su título de licenciatura.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Introducir en los debates filosóficos contemporáneos.
- Revisar los principales aportes de autores argentinos.
- Conocer y analizar las implicancias para las ciencias sociales en general, y el trabajador social en particular, de los planteos de las corrientes filosóficas contemporáneas.

CONTENIDOS MINIMOS:

Debates filosóficos contemporáneos. Sociedad, conocimiento y poder. Globalización y cultura: el debate modernidad-posmodernidad. La necesidad de pensar el "Ser Nacional".

PROGRAMA:

El primer eje se desarrolla en tres núcleos temáticos que dan pie a otras tantas unidades:

- a) La Modernidad y su certidumbre epistemológica, donde repasaremos las teorías clásicas que rigieron el hacer científico hasta las primeras décadas del siglo XX y que han gran parte siguen siendo el sustento de la educación.
- b) La postmodernidad y su incertidumbre epistemológica, donde daremos cuenta de las crisis epistemológicas del siglo XX de la mano de autores como Karl Popper, Thomas Kuhn y Paul Feyerabend.
- c) Epistemología desde la propia identidad. Allí reflexionaremos a partir de la lectura de autores contemporáneos, profundizando aquéllos que han echado luz

sobre las relaciones entre política, epistemología y poder. Trabajaremos con textos de Michel Foucault, Gilles Deleuze, Edgar Morin, Otto Maduro, Edgardo Lander, Walter Mignolo, Boaventura de Sousa Santos, Milton Santos.

Para dejar en claro que esta crisis epistemológica no se da sólo en las ciencias sociales se mencionarán los trabajos de autores provenientes de las denominadas "ciencias duras" como Ricard Matthieu, Fritjof Capra, Humberto Maturana.

El segundo eje se desarrolla en dos núcleos temáticos organizados como dos unidades:

- a) La importancia de pensar el Ser Nacional. En este núcleo se trabajará con autores contemporáneos que han analizado la realidad argentina, desde diferentes perspectivas e ideologías. Los contenidos trabajados se estructuran alrededor de los siguientes pares de conceptos: Metrópolis-Colonia; Centro-Periferia, Liberación-Dependencia y Proyecto Nacional-Proyecto Oligárquico.
- b) Autor invitado. En este núcleo se pretende recorrer el pensamiento de algunos autores que han hecho un aporte significativo al pensamiento nacional y Latinoamericano. Así en diferentes grupos se comentarán las obras de Arturo Jauretche, Raúl Scalabrini Ortiz, Manuel Ugarte, Rodolfo Kusch, Simón Rodríguez, José Martí.

EJE N° 1

UNIDAD 1: La Modernidad y su certidumbre epistemológica

Objetivos

Adquirir y/o recuperar nociones básicas de Teoría del conocimiento y de Epistemología.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

Valorar la importancia de las teorías en las que se sustentan nuestras prácticas.

Contenidos

Recordando las teorías clásicas y sus preguntas.

¿Es posible el conocimiento? ¿Dónde se origina el conocimiento?

¿Qué es el conocimiento? ¿Qué es la verdad?

Saber popular y conocimiento científico.

La ciencia y sus métodos. Clasificación de las ciencias.

El conocimiento en la sociedad actual.

¿Qué decimos cuando decimos "sujeto" y "objeto"?

El problema del objeto en las Ciencias sociales

Elementos de Lógica.

Bibliografía obligatoria

Bunge, Mario: La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1969.

Chalmers, Alan: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

Copi, Irwing y Cohen, Carl: Introducción a la Lógica. Mexico DF, Noriega Editores, 1995

(También está editado por Eudeba)

Gianella de Salama, Alicia: Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia. Buenos Aires, El Ateneo,

Hessen, Johannes: Teoría del conocimiento. Buenos Aires, Losada, 1938.

Nagel, Ernst: La estructura de la ciencia. Barcelona, Paidós, 2006.

UNIDAD 2: La Postmodernidad e su incertidumbre epistemológica

Objetivos

Reconocer, cuestionar y problematizar supuestos

Handwritten signature

epistemológicos, éticos y políticos en las estructuras de análisis que aplican en su tarea.

Contenidos

Las crisis del siglo XX

Autores contemporáneos y sus aportes:

Karl Popper (1902-1994). El falsacionismo

Thomas Kuhn (1922-1996). Paradigmas y Revolución científica

Paul Feyerabend (1924-1994). El antimétodo

Michel Foucault (1926-1984) El valor del error en el conocimiento de la vida.

Gilles Deleuze (1925-1995) Los intelectuales y el poder.

Edgar Morin (1921-) El Pensamiento complejo.

Bibliografía Obligatoria

Popper, Karl: La lógica de las Ciencias Sociales (ponencia).

Kuhn; Thomas: La Estructura de las revoluciones científicas.

Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Feyerabend, Paul: Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Buenos Aires, Hispamérica/Orbis, 1984.

Foucault, Michel: Microfísica del poder. Madrid, Ediciones de la Piqueta, 1992.

Deleuze, Gilles (et alt.): Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida. Buenos Aires, Paidós, 2007.

Morin, Edgar (et alt.): Educar en la era planetaria. Barcelona, Gedisa, 2003.

UNIDAD 3: Epistemología desde la propia identidad

Objetivos

Evidenciar y valorar las relaciones entre conocimiento científico y poder político.

Construir criterios que permitan la descolonización del saber.





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

Contenidos

La colonialidad del saber.

El "otro" como fenómeno epistemológico y ético.

Las ciencias sociales y la violencia epistémica

La rebelión epistémica

Bibliografía obligatoria

Lander, Edgardo (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, CLACSO, 2000.

Mignolo, Walter (comp.): Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual latinoamericano. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2001.

Mignolo, Walter: Desobediencia epistémica. Retórica de la Modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2010

De Sousa Santos, Boaventura: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires, CLACSO, 2006.

De Sousa Santos, Boaventura: Una epistemología del sur. México, Siglo XXI/ CLACSO, 2009.

EJE N° 2

UNIDAD 4: La importancia de pensar el Ser Nacional.

La importancia y la necesidad para el trabajador social de pensar el Ser Nacional. Componentes del Ser Nacional. Análisis de los conceptos de Pueblo, Nación y Patria.

Sobre el nombre de América. Ser Nacional y Cultura Nacional.

Mención de pensadores olvidados: Saúl Taborda, Carlos Astrada, Luis Juan Guerrero, Miguel Angel Virasoro.

Ser Nacional y crisis nacionales

Lectura Obligatoria

Buela Alberto: Tres ensayos para pensar nuestro pensamiento.
Instituto Cultural de la
Provincia de Buenos Aires.

Eggers Lan, Conrado: Los conceptos de pueblo y nación.
Conferencia dada en México

Farrell, Gerardo T.: La Argentina como cultura. Ed. Docencia,
Buenos Aires, 1988.

Hernandez Arregui, Juan José: ¿Qué es el ser nacional? Buenos
Aires, Hachea, 1972.

Hernandez Arregui, Juan José: Imperialismo y cultura. Buenos
Aires, Plus Ultra, 1973.

Lumerman, Juan Pedro: Crisis social argentina. Conflictos,
tensiones, alternativas. Lumen/Humanitas, Buenos Aires, 1998.

Ministerio del Interior, INCaP: Historia Universal y Nacional
de las Ideas Políticas. Buenos Aires, 2007.

Lectura complementaria

Boixados, Alberto: La Argentina como misterio. Ed. Areté,
Córdoba, 1985.

Gogol, Eugene: El concepto del otro en la liberación
latinoamericana. Buenos Aires, Herramienta, 2007.

Mandelbaum de Brill, Rosa: Pensar desde el sur. Buenos Aires,
Almagesto, 1994.

Isaacson, José: La Argentina como pensamiento. Ed. Marymar,
1985

Rosa, José María: Análisis histórico de la dependencia
argentina. Buenos Aires Ed. Guadalupe, 1973.

Scavino, Dardo: La era de la desolación. Ética y moral en la
Argentina de fin de siglo. Manantial, Buenos Aires, 2000.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

Scheines, Graciela: Las metáforas del fracaso. Desencuentros y Utopías en la cultura argentina. Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1993.

Alberdi; Juan Bautista: Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Buenos Aires, Eudeba, 1966.

Farrell, Gerardo T.: Ideas que hicieron América. El pensamiento hispano en el siglo XVI.

Gutierrez, Guillermo: Ciencia, cultura y dependencia. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1973.

Muchnik, Daniel: Los últimos cuarenta años. Argentina a la deriva. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2004.

Alberdi, Juan Bautista: Fragmento preliminar al estudio del Derecho. Buenos Aires, Ed. Biblos, 1984.

Alvarez, Juan: Las guerras civiles argentinas. Buenos Aires, Eudeba, 1972.

Astesano, Eduardo: La Nación Indoamericana. Buenos Aires, Ed. Temática, 1985.

Chavez, Fermín: La confederación. Un proyecto nacional olvidado. Buenos Aires Cuadernos de Crisis, 1976.

Eggers-Brass, Teresa: Historia argentina. Una mirada crítica. Ituzaingó, Maipue, 2006.

Feinmann, José Pablo: Filosofía y Nación. Estudios sobre el pensamiento argentino. Buenos Aires, Ariel, 1996.

Giardinelli, Mempo: El país y sus intelectuales. Historia de un desencuentro. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2004.

Hernandez Arregui, Juan José: La formación de la conciencia nacional (1930-1960). Buenos Aires, Plus Ultra, 1973.

Jalif de Bertranou, Clara Alicia (comp.): Semillas en el tiempo. El latinoamericanismo filosófico contemporáneo.

Cuy
27

- Mendoza, Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo, 2001.
- Luna, Felix: Buenos Aires y el país. Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1982.
- Ortiz, Ricardo M.: Historia Económica de la Argentina. Buenos Aires, Plus Ultra, 1971 (2 tomos)
- Perez Amuchástegui, Antonio J.: Mentalidades argentinas 1860-1930. Buenos Aires, Eudeba, 1965.
- Puiggrós, Rodolfo: Historia económica del Río de la Plata. Buenos Aires, Ed. Siglo Veinte, 1948.
- Puiggrós, Rodolfo: La democracia fraudulenta. Corregidor, Buenos Aires, 1972.
- Ramos, Jorge Abelardo: Historia política del ejército argentino y otros escritos sobre temas militares. Buenos Aires Ed. Rancagua, 1973.
- Romero, José Luis: Las ideas en la Argentina del siglo XX. Buenos Aires, Ed. Nuevo País, 1987.
- Romero, José Luis: Las ideas políticas en la Argentina. Buenos Aires, FCE, 1983.
- Sabato, Hilda: Pueblo y política. La construcción de la República. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2005.
- Saldías, Adolfo: ¿Por qué se produjo el bloqueo anglo-francés? Buenos Aires, Plus Ultra, 1974.
- Scalabrini Ortiz, Raúl: Política británica en el Río de la Plata. Impreso en Barcelona. Plus Ultra y AGEA S.A., 2001.
- Torchia Estrada, Juan Carlos: La Filosofía en la Argentina. México, Unión Panamericana. OEA. Editorial Estela, 1961.
- Trevignani, Henry H. y otros: Análisis económico y político de la dependencia. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1973.
- Trías, Vivian: El imperio británico. Buenos Aires, Cuadernos de Crisis. 1976.

12



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

Vazeilles, José Gabriel: Las ideas autoritarias de Lugones a Grondona: la ideología oligárquica en el siglo XX. Buenos Aires, Biblos, 2001.

Vazeilles, José Gabriel: El fracaso argentino, sus raíces históricas en la ideología oligárquica. Buenos Aires, Biblos, 1997.

Vazeilles, José Gabriel: Historia Argentina, etapas económicas y políticas, 1850-1983, Buenos Aires, Biblos, 1998.

UNIDAD 5: Autor invitado.

Jauretche, Arturo: Manual de zonceras argentinas. Buenos Aires, Corregidor, 2003.

Martí, José: Nuestra América.

Duarte de Perón, María Eva: Mi mensaje.

Rodríguez, Simón: Inventamos o erramos. Caracas, Monte Ávila Editores, 2004

Scalabrini Ortiz, Raúl: Política británica en el Río de la Plata. Barcelona, Plus Ultra, 2001

Ugarte, Manuel: La Nación Latinoamericana. Sucre, Biblioteca Ayacucho, 1978.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecer a los alumnos un espacio de reflexión sobre los problemas epistemológicos y su relación con el Ser Nacional.
- Incentivar la búsqueda de vinculaciones entre los temas tratados y el Servicio Social.
- Reconocer, reflexionar y valorar los fundamentos del pensamiento científico.
- Conocer y dominar el lenguaje específico de este campo del saber.
- Valorar la necesidad de adoptar una actitud crítica y

reflexiva frente a las propuestas epistemológicas que enmarcan la praxis del Trabajo Social.

- Reflexionar sobre los rasgos y los valores que definen el Ser Nacional.
- Valorar la cultura del Pueblo como fuente de sabiduría y, como tal, orientadora de la labor profesional.
- Reconocer las grandes líneas del pensamiento nacional.
- Reconocer la necesidad de pensar la Patria como elemento movilizador para la construcción de un proyecto nacional y solidario.
- Relacionar lo aprendido con diversos aspectos de su trabajo social y con los contenidos de otras asignaturas de la carrera.
- Disfrutar de la experiencia comunitaria de enseñar y aprender.
- Demostrar honradez intelectual.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

La propuesta de la cátedra pretende llevar adelante el curso con una metodología altamente participativa. Se espera que los alumnos concurren a clase con el material de lectura trabajado para poder exponer y/o plantear sus inconvenientes, dudas, acuerdos o desacuerdos con los autores. El docente procurará relacionar todo lo tratado con la perspectiva del trabajo social.

Se dará mucha importancia en cada encuentro a un tiempo de escritura personal para sintetizar lo trabajado en clase y en vistas a la preparación de los Trabajos Prácticos que se mencionan en el capítulo de Evaluación y Aprobación

EVALUACION Y APROBACIÓN:

Se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

Cruz
24



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

12

1. Las/os alumnas/os presentarán dos (2) Trabajos Prácticos, uno por cada eje del programa. En los mismos se pedirá una síntesis de los autores trabajados.

2. Si el promedio de todas las calificaciones es de 7 (siete) o más, el alumno/a estará promovido. Si el promedio se ubica entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis con 99/00), deberá rendir examen final ante mesa examinadora.

3. Si la nota obtenida en alguno de los trabajos fuera menor a 4 (cuatro) no será considerada para el promedio, por lo que el alumno/a deberá rendir examen recuperatorio sobre esa instancia de aplazo.

4. El docente considerará como muy importante la participación constructiva en clase, la que será volcada en una calificación acorde bajo la denominación de "Concepto".

Coy
J