



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

1 1

MORENO,

16 MAR 2015

VISTO el Expediente N° UNM:0000955/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura: INVESTIGACIÓN SOCIAL III (3153), del ÁREA METODOLÓGICA INSTRUMENTAL, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2015.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 16 de diciembre de 2014, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa de la asignatura INVESTIGACIÓN SOCIAL III (3153), del ÁREA METODOLÓGICA INSTRUMENTAL, correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ciclo lectivo 2015, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 11/15

Ony

Patricia Jorge

MARTA PATRICIA JORGE
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

11

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: INVESTIGACIÓN SOCIAL III (3153)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Área: Metodológica Instrumental

Período: 9° y 10° Cuatrimestres - Año 5.

Carga horaria: 96 (noventa y seis) horas

Vigencia: a partir del 1° Cuatrimestre 2015

Clases: 32 (treinta y dos)

Régimen: de regularidad

Responsable de la asignatura: Mgter. María Pía PAWLOWICZ

Programa elaborado por: Mgter. María Pía PAWLOWICZ

FUNDAMENTACIÓN:

La formación que se busca que logren los/as futuros/as Licenciados/as en Trabajo Social a través de esta materia supone aprendizajes conceptuales e instrumentales de la metodología de la investigación, ya sea para la producción científica en el campo propio de la disciplina; y/o para imbricarse de distintos modos en los procesos de intervención en lo social (a través de diagnósticos, sistematizaciones, producciones colectivas de datos, etc.); y/o para promover un conocimiento crítico de la complejidad de la realidad social en sus diferentes dimensiones.

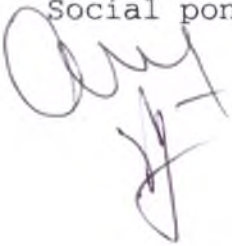
¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1179/12.

La propuesta de la materia, tomando como pilar la obra del Prof. Juan Samaja, busca que los futuros profesiones adquieran conocimientos que les permitan profundizar reflexivamente los criterios acerca de la cientificidad y validación de distintos desarrollos teóricos.

Respecto del Plan de Estudios, los/as estudiantes del último año de la Lic. en Trabajo Social ya han recorrido las diferentes materias. Es por eso que se busca recuperar e integrar saberes previos, como Investigación Social I y II. Pero por tratarse de un año donde los estudiantes realizarán el Trabajo Final de Integración de la Carrera, Investigación Social III se propone como un espacio que funcione articulado conceptual y operativamente con dos materias de quinto año con las que se articulará horizontalmente: Trabajo Social V y Taller V. También se destaca la importancia de la articulación de modo vertical con las asignaturas vinculadas específicamente a las Prácticas Profesionales y Talleres, cuya praxis será considerada una cantera de datos y reflexiones.

Por último, a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, se parte de una concepción constructivista y dialéctica que requiere el uso de estrategias integradas en las que puedan conocer y "andamiar" dichos procesos de aprendizaje. Por lo tanto, se proponen estrategias didácticas que articulen diferentes saberes de modo situado fomentando que los/as estudiantes se apropien de las herramientas metodológicas y lógicas para producir escritos propios que enriquezcan la elaboración del Trabajo Final de Integración de la Carrera.

Se trabajará con ejercicios, producciones individuales y análisis críticos de investigaciones del campo de Trabajo Social poniendo énfasis en el debate grupal y la reflexión.





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

11

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Profundizar los conocimientos relacionados con la formulación de los problemas de investigación y los diseños cualitativos y conocer el proceso de verificación y generación de teorías a través de los datos.
- Conocer y desarrollar estrategias y métodos de análisis y utilizar anotaciones de campo.
- Elaborar una propuesta de investigación acción

CONTENIDOS MINIMOS

Diseño de investigación en el campo de la intervención pre profesional del estudiante. Investigación Social: metodologías cualitativas. Diseño y análisis cualitativo. Construcción del problema de investigación y formulación de objetivos. Errores frecuentes en el planteo de los objetivos. La construcción del marco teórico. Determinación de las hipótesis. Estrategias metodológicas. Procesamiento de la información; matriz cualitativa. Observación, registro y notas de campo. Entrevista en profundidad. Historia de vida y relato vivencial. Aplicación de técnicas y análisis de datos. Análisis de datos. Elaboración de un trabajo integrador.

PROGRAMA:

UNIDAD I: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La ciencia como práctica social. Condiciones sociohistóricas, institucionales y biográficas. Reflexividad. Escalas de desarrollo. Complejidad y objeto modelo. Proceso, proyecto y diseño.

BIBLIOGRAFIA:

1. BOURDIEU, P Y WACQUANT, L. Respuestas para una Antropología Reflexiva. México: Ed. Grijalvo. 1995.
2. SAMAJA, J.A. *Proceso, Proyecto y Diseño en Investigación Científica*. Buenos Aires: JVE. 2004.
3. YNOUB, R. *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo 1. ISBN-13: 9789871954483. 1ra. Edición. México: Cengage Learning. 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. SOUZA MINAYO, M. C, FERREIRA DESLANDES, S. Y CRUZ NETO, O. *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial. Bs. As. 2003.

UNIDAD II: DEL PLANTEAMIENTO A LA FORMULACIÓN

Construcción del problema de investigación y formulación de objetivos. Contextualización, errores frecuentes, vinculación con la relevancia, inferencias lógicas en el diseño de hipótesis. La construcción del marco teórico: estructura argumentativa, lógica, relación con el estado del arte. Hipótesis y supuestos conceptuales: función, tipos y construcción. Inferencias lógicas.

BIBLIOGRAFÍA:

1. SAMAJA, J. "El papel de la hipótesis y de las formas de inferencia en el trabajo científico" en *Semiótica de la ciencia*. Libro inédito.
2. VARKEVISSER, C., PATHMANATHAN, I., BROWNLEE, A. *Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud*. Serie de capacitación en investigaciones sobre sistemas de salud. Vol.2. Centro Internacional en investigaciones para el desarrollo. Canadá. 1995.
3. VIEYTES, R. *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Epistemología y

Chuy
A



1 1

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

técnicas. Bs. As.: De las Ciencias. 2004.

4. WAINERMAN, C. Cap. 1 "Acerca de la formación de investigadores en Ciencias sociales". En: WAINERMAN, C. Y SAUTÚ, R. *La trastienda de la investigación*. Ed. Belgrano, Bs. As. 1998. Pág. 15-43.
5. YNOUB, R. *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica*. Tomo 1. ISBN-13: 9789871954483. 1ra. Edición. México: Cengage Learning. 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. SABINO, Carlos. *El proceso de investigación*. Bs. As: Ed. Humanitas. 1987.

UNIDAD III: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Procesos de operacionalización superando la tensión entre lo conceptual y lo empírico. Sistema de matrices de datos y niveles de complejidad. Población, muestra y fuentes de datos. Instrumentos de recolección de datos: observación, registro y notas de campo; entrevistas en profundidad, historia de vida y relato vivencial.

BIBLIOGRAFÍA:

1. BAJTÍN, M. *Estética de la creación verbal*. Ed. Siglo XXI. México. 1997.
2. BERTAUX, D. "Los relatos de vida en el análisis social" En: ACEVES, J. (compilador). *Historia oral. Parte II: Los conceptos, los metodos*. Instituto mora-UAM. Mexico. pp. 136-148. Texto originalmente publicado en *Historia y Fuente Oral*, núm. 1, 1989, Barcelona, pp. 87-96. Una primera versión de este artículo apareció en Danièle Desmarais y Paul Grell, (comps.), *Les récits de vie. Théorie, méthode et trajectoires types*, Editions Saint-Martin, Montreal, 1986.
3. BERTAUX, D. El enfoque biográfico: su validez metodológica,

sus potencialidades. En: *Historia oral e historias de vida*. Cuadernos de Cs. Sociales. Secretaría General de FLACSO. 1980.

4. JODELET, D. El lado moral y afectivo de la historia. Un ejemplo de memoria de masas: el proceso a K. Barbie, "El carnicero de Lyon". *Psicología Política*. 1993.
5. KORNBLIT, A. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos. 2004.
6. LACASA, P. Observar la actividad humana. Aproximación al error humano en la práctica médica cotidiana. En "Prevención de errores de medicación". Easo-Barcelona. 2000.
7. MORA NINCI, C. La Observación Dialéctica: problemas de método en investigaciones educativas. En Paulo Freire: la educación latinoamericana en el Siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO. 2001.
8. SCRIBANO, A. *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo, 2008.
9. VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. IBAÑEZ, J. *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI. Editores, España. 1979.
2. PAWLOWICZ, M. P. y BOTTINELLI, M.M. Métodos cualitativos y cuantitativos. En Bottinelli, M. M. (comp.) *Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo*. Bs. As. 2005. Pág.73 a 131.
3. VIEYTES, R. *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y*



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

1 1

técnicas. Bs. As.: De las Ciencias. 2004.

UNIDAD IV: ANALISIS DE DATOS CUALITATIVOS

Modalidades de análisis y bases epistemológicas. Diferencias entre el análisis de datos y el análisis del discurso. Estilos y tipos de codificación de datos. Diagramas y matrices. Concepto y acción discursiva. Deconstrucción y reconstrucción de textos. Retórica y hermenéutica. Figuras retórico argumentativas, análisis temáticos, y de narrativas según actores sociales. Polifonías. Contextos y poder. Análisis Crítico del Discurso.

BIBLIOGRAFÍA:

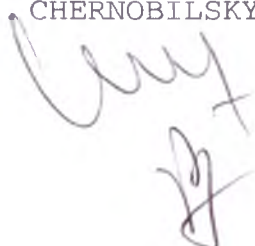
1. BOMFIM TRAD, LA. "Trabalho de campo, narrativa e produção de conhecimento na pesquisa etnográfica contemporânea: subsídios ao campo da saúde". En: Rev. Ciência & Saúde Coletiva, 17(3):627-633. Instituto de Saúde Coletiva, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade Federal da Bahia, 2012.
2. BOURDIEU, P. "La ilusión biográfica". Originalmente en: Historia y fuente oral, núm.2, Universidad de Barcelona. España, 1989. Republicado por Acta Sociológica núm. 56, septiembre-diciembre de 2011, pp. 121-128. 2011.
3. BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
4. GLASSER Y STRAUSS. "El descubrimiento de la teoría emergente". Traducción de un Cap. de *Strategy for*

qualitative reserch. N.Y: Ed. Aldine.1967.

5. JONES, D., MANZELLI, H. Y PECHENY, M. La teoría fundamentada; su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C. Cap. 3: Kornblit, A. L.: *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos, 2004. Págs. 47-76
6. LENTA, M., PEIRANO, R. Y ZALDÚA, G. "Infancia y comunicación. Promoción de derechos en contextos de vulnerabilidad psicosocial". En: Anuario de Investigaciones. Volumen XVII. 231-240. Facultad de Psicología - UBAU. Secretaría de Investigaciones. 2010. Disponible en: <file:///C:/Users/maria%20pia/Desktop/datos1/user/Mis%20documentos/M%20Pia/MORENO/Invest%20Social%20III/20%20Infancia%20y%20comunicaci%C3%83%C2%B3n.pdf>
7. SOUZA MINAYO, M. C. *La artesanía en la investigación cualitativa*. Colección Salud Colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial. 2009.
8. SPINK, MJ (organizadora) *Prácticas discursivas y producción de sentidos en el cotidiano. Aproximaciones teóricas y metodológicas*. San Pablo: Cortez. 2000.
9. STECHER, A. El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo: discusiones desde América Latina. En: Revista Javeriana. Universidad de Psicología, Bogotá, Colombia V. 9 N°. 1. 93-107. ISSN 1657. Enero-abril 2010.
10. VAN DIJK, T. *La noticia como discurso: comprensión, estructura y comprensión de la información*. Barcelona: Paidós. 1990.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. CHERNOBILSKY, L.B. El uso de la computadora como auxiliar en





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

el análisis de datos cualitativos. Cap. 7. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa. 2006. Págs. 239-271.

2. VAN DIJK, T. *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Ed. Paidós. Barcelona. 1992.

UNIDAD V: EXPOSICION DE RESULTADOS: ACTORES, RETORICA Y ESTRUCTURA.

Lógica y organización de la exposición. Hipótesis retóricas e importancia del auditorio. Presentación de la información. Lectura crítica.

BIBLIOGRAFÍA:

1. SEOANE, C., ZUNIDO, C., MUSCHIETTI, M. Cap. 2: La situación enunciativa. En Klein, I. (coord.) *El taller del escritor universitario*. CABA: Ed. Prometeo. 2007. Pág. 35 a 44.
2. SAMAJA, J.A. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Cap. 4. Colección Temas. Buenos Aires: Ed. EUDEBA. 1993.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Desde la asignatura se propone que los/as estudiantes logren:

- Adquirir conocimientos y reflexionar críticamente acerca de los complejos procesos de investigación científica en sus aspectos metodológicos, epistemológicos, éticos y políticos.
- Comprender la lógica interna de los diferentes momentos de las investigaciones sociales, enfatizando en la construcción conceptual de los problemas de investigación, su traducción operacional, los instrumentos de recolección de datos y el trabajo interpretativo del análisis de datos cualitativos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La dinámica del espacio áulico involucrará dos instancias de

Amey
A

aprendizaje:

- Clases Teóricas, de modalidad expositiva y de conceptualización, con presentación de investigaciones y generación de debates apoyados en diferentes estrategias didácticas.
- Espacio de ejemplificación y aplicación. Se utilizarán una serie de Guías de trabajos prácticos a modo de ejercitación que se corresponden con los temas de cada unidad que fueron construidas a partir de la experiencia del equipo docente. El acento del aprendizaje estará puesto en su carácter procesual y gradual, con actividades individuales de escritura, ejercitación, aplicación e integración de los contenidos teóricos. Involucrará ejercitaciones para la distinción y formulación de las actividades involucradas en la investigación social.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Para acreditar como alumno/a regular los/as estudiantes deberán:

- reunir un 80% de presentismo.
- y aprobar:
 - a. Tres exámenes parciales individuales presenciales escritos con nota no inferior a 7 (siete), pudiendo ser recuperados en forma escrita en caso de obtener hasta 4 (cuatro).
 - b. Un coloquio grupal con evaluación individual de integración de la materia en el final de la materia.

Se proponen asimismo instancias de evaluación de los/as estudiantes a la cátedra con el objetivo de revisar los diferentes aspectos del dictado de la materia respecto de las





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales



inquietudes y/o sugerencias de los/as estudiantes. A partir de ellas y de la evaluación del grupo cátedra se pretende revisar la propuesta en su implementación para realizar los ajustes convenientes.

La asignatura se promocionará si los parciales (o sus recuperatorios) y el coloquio estuvieran aprobados con 7 (siete) o más. En caso de no alcanzar a promocionar, se tomará examen final oral considerando todos los temas del programa de la asignatura tomando como base la bibliografía obligatoria.

La regularidad se mantendrá en caso que haber obtenido un mínimo de 4 (cuatro) en cada instancia.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Cley' followed by a stylized flourish.