



08

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 12 JUN 2017

VISTO el Expediente N° UNM: 0000805/2016 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 07/16, se aprobó el Programa de la asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA (3144) del ÁREA: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de Noviembre de 2016, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





08

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

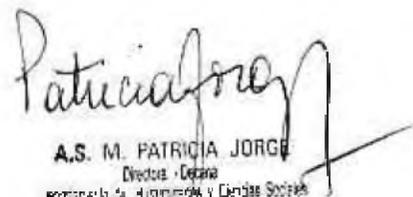
ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2017, la Disposición UNM-DHYCS N° 07/16.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el programa de la asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA (3144) del ÁREA: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA correspondiente al CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del 2017 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHYCS N° **08-17**

07


A.S. M. PATRICIA JORGE
Directora Adjunta
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



08

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Programa Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA (3144)

Carrera: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 y su modificatoria UNM-R 36/16)¹

Área: Formación Complementaria

Trayecto curricular: Ciclo de Formación Profesional

Período: 1º cuatrimestre - Año 4.

Carga horaria: 48 (cuarenta y ocho) horas

Vigencia: a partir del 1º cuatrimestre 2017

Clases: 16 (dieciséis). Carga horaria de 3 (tres) horas semanales

Régimen: Regular o libre.

Responsables de la asignatura: Mg. Margarita USSHER.

Programa elaborado por: Mg. Margarita USSHER.

Fundamentación:

La asignatura Psicología Social y Comunitaria culmina el ciclo de aportes del Área de Psicología a la formación de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Se inscribe en el ciclo de Formación Profesional y está antecedida por las materias

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°1179/12

Psicología General y Psicología de los Grupos e Instituciones. El programa de esta asignatura retomará, en función de profundizar y fortalecer, los conocimientos desarrollados en ambas materias, donde se acercó al estudiante a los principales paradigmas conceptuales y metodológicos de la psicología, ponderando aquellas contribuciones teóricas y prácticas que hacen hincapié en la producción socio histórica de la subjetividad. Asimismo, se avanzó en la especificidad del trabajo con grupos e instituciones, desde una perspectiva de análisis crítico de la realidad social e histórica. Ambas asignaturas han sostenido sus desarrollos desde una propuesta de pensar situado respecto de las problemáticas sociales actuales. La Psicología Social ha buscado superar históricos dualismos: sujeto-objeto, cultura-naturaleza, irracional-racional, determinismo-indeterminismo, sujeto-sociedad. Trabaja en términos de multiplicidad, complementariedad, tensión, conflicto e indaga la complejidad del vínculo entre los sujetos y su contexto socio-histórico y cultural. El objetivo es brindarle al estudiante de trabajo social, herramientas adecuadas para comprender la trama en que se producen simultáneamente el sujeto y la sociedad.

Particularmente, en América Latina desde mediados del Siglo XX, se va construyendo un nuevo paradigma en la Psicología Social; éste incluye las dimensiones éticas y políticas y surge a partir del trabajo comprometido con los problemas más relevantes de las comunidades locales.

La materia Psicología Social y Comunitaria está orientada al despliegue de enfoques conceptuales y herramientas técnicas de intervención socio comunitarias; parte de una reflexión situada en la vida cotidiana y los contextos grupales,

by

J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

institucionales y comunitarios en los que los sujetos se desarrollan. El recorrido que se propone toma aportes de la Psicología Social Crítica, la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana, el Psicoanálisis, el Construccionismo Social y la Epistemología Crítica. Se propone un abordaje donde saberes y prácticas estén en permanente diálogo con los contextos sociales, con lo territorial y lo comunitario, entendidos como escenarios de intervención. A partir de una posición de interpelación crítica se busca generar condiciones para un pensamiento en situación respecto de las problemáticas sociales actuales.

Será central trabajar los desafíos a las prácticas profesionales que se presentan en la región y en particular en la Argentina para los/as trabajadores/as sociales. Este abordaje es solidario de aquellos aportes de la psicología social que ponderan la producción de un sujeto singular y colectivo activo respecto de su entorno cotidiano a partir de valorizar la participación, la autogestión comunitaria y el compromiso con la transformación social.

Esta asignatura está estructurada a lo largo de seis unidades. En la primera se trabajará el contexto de surgimiento de la Psicología Social y de la Psicología Social Comunitaria y los principales paradigmas que sostienen su desarrollo en América Latina. En la segunda y la tercera unidad se realizará un rápido recorrido sobre temas centrales de la Psicología Social Comunitaria: concepto de comunidad, participación, redes sociales, movimientos sociales, intervención comunitaria, fortalecimiento comunitario, poder y producción de subjetividad. La unidad cuatro analizará los procesos familiares y delimitará algunas líneas de intervención para el

trabajo social. En la quinta unidad se reflexionará sobre la construcción histórica del concepto de salud mental y los desafíos que plantea el paradigma emergente. Finalmente, en relación con las prácticas pre-profesionales, se investigará sobre problemáticas psicosociales relevantes.

Los objetivos enunciados por la UNM para la carrera de Trabajo Social expresan que se busca formar un egresado que adquiriera capacidades para promover las potencialidades de personas, familias y grupos con el objetivo de mejorar su calidad de vida y su integración social, trabajando en procesos de organización social y comunitaria, en el territorio, para la resolución de necesidades, el desarrollo de iniciativas y el ejercicio de derechos. Por otra parte, se espera, que el egresado posea una sólida formación en las disciplinas que sostienen su formación específica, entre ellas la Psicología, cuente con las capacidades teóricas e instrumentales necesarias para abordar, desde cuestiones micro-sociales, hasta el diseño y la implementación de políticas públicas. La Ley N° 23.377 de ejercicio profesional habilita al graduado a trabajar en situaciones individuales, familiares, institucionales y comunitarias, en actividades de promoción, prevención y asistencia, efectuando intervenciones psicosociales en equipos interdisciplinarios.

Para contribuir al logro de estos objetivos, a lo largo del desarrollo de la asignatura, se buscará que los estudiantes puedan trabajar conceptos y saberes técnicos de la Psicología Social y Comunitaria desde la idea de caja de herramientas y pensar problemático, enfatizando la articulación de estos aportes con experiencias de su práctica pre-profesional.

uy

77



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las principales perspectivas teóricas antropológicas que aportan a una mirada de la psicología.
- Reconocer y distinguir analíticamente los procesos de salud-enfermedad en la sociedad y el sujeto colectivo y lograr un acercamiento a las teorías de la psicopatología.
- Incorporar nociones sobre la psicología social comunitaria y problematizar la realidad psicosocial, incorporando los distintos conocimientos teóricos, metodológicos y de la práctica profesional que aporta la psicología.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La Psicología Social: Su objeto de estudio y campo de aplicación.

El orden socio-histórico. Procesos sociales y subjetividad. Construcción social de la identidad.

La determinación social del sujeto. Concepto de vínculo. Interrelación sujeto-instituciones.

Concepción de aprendizaje para la Psicología Social. Matrices de aprendizaje.

Definición de grupo para Pichón Riviére. La teoría de los grupos operativos, su técnica. El hombre y su contexto. La psicología comunitaria en el contexto latinoamericano. Temas actuales en psicología comunitaria. El trabajo en red.

PROGRAMA:

UNIDAD I: Introducción a la Psicología Social y la Psicología

Social Comunitaria**Objetivos:**

Valorar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación de grado en otras asignaturas (Psicología General, Psicología de los Grupos e instituciones, Trabajo Social, Historia Social, Filosofía, Sociología) en función de relacionar con los aportes de la Psicología Social.

Conocer el contexto histórico y social de surgimiento de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria (PSC) en América Latina.

Desarrollar el paradigma de la PSC y sus dimensiones ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política.

Reflexionar sobre cuestiones relevantes en las epistemologías latinoamericanas y su relación con la Psicología Social.

Ubicar el contexto de surgimiento de la Psicología Social en Argentina.

Introducir los aportes de Enrique Pichón Riviere.

Analizar críticamente las dimensiones de la vida cotidiana y relacionar con los procesos de producción de subjetividad.

Contenidos:

Contexto de surgimiento de la Psicología Social. Principales líneas teóricas que sostienen su desarrollo. Psicología Social y complejidad.

El paradigma de la Psicología Social Comunitaria de América Latina. Relaciones con la Psicología Social Crítica y la Psicología de la Liberación. La perspectiva epistémica latinoamericana desde una geopolítica del conocimiento.

La psicología social en Argentina. Los aportes de Enrique Pichón-Rivière. Vida cotidiana: punto de partida para la

uy

J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humididades y Ciencias Sociales

Psicología Social.

Bibliografía obligatoria.

Montero, M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós. Cap. 3: El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional.

Quiroga, A (1981) "La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana". En Quiroga, A y Racedo, J. (1988) Crítica de la vida cotidiana. Buenos Aires: Ed. Cinco.

Ussher, M. (2015) "Psicología Social. Definición y breve historia". Material de cátedra.

Zito Lema, V. (1976) "La psicología social. Sus fundamentos. El Esquema Conceptual, Referencial y Operativo". En Conversaciones con Enrique Pichon Rivière sobre el arte y la locura. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Bibliografía complementaria.

Carpintero, E. Enrique Carpintero nos acerca a Pichon-Rivière. Video disponible en:
<http://www.youtube.com/watch?v=W0kydnzdKDw>

De la Torre, C. (2010) Psicología Latinoamericana. Buenos Aires: Ed. Koyatun.

Gonzalez, Rey (2004) "La crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la Psicología". En Revista Interamericana de Psicología. Vol38 N° 2. (Pág. 351 a 356). Sociedad Interamericana de Psicología.

Organismo internacional. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28438222>

Grosfoguel, R. (2007) "Las implicaciones de las alteridades epistémicas en la redefinición del capitalismo global: transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global". En M. Zuleta, H. Cubides y M. Escobar Comp. ¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas, Bogotá, Universidad Central y Siglo del Hombre Editores.

Martín-Baró, Ignacio. (1998) Psicología de la liberación. Madrid: Ed. Trotta. Cap. 9. Hacia una psicología de la liberación.

Montero, M. y Serrano García, I. (2011) Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Buenos Aires: Ed Paidós.

Morin, Edgar (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona: Ed. Gedisa. Cap.1 y 2.

Moscovici, S. (2012) "El campo de la psicología social". Disponible en:
<http://pslibrorum.files.wordpress.com/2012/05/moscov.pdf>

Munné, F (2005) "¿Qué es la complejidad?". Encuentros de Psicología Social. Número monográfico. N° 3(2), 6-17. Universidad de Málaga. España. Disponible en:
<http://www.portalpsicologia.org/servlet/File?Documento=3384>

uy



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

De Souza Santos, B. (2009) Una epistemología del Sur. Buenos Aires: Siglo XXI-CLACSO. Cap. 1: Un discurso sobre las ciencias.

Unidad II: Redes sociales y producción de subjetividad.

Objetivos:

Desarrollar diferentes nociones respecto al concepto de comunidad.

Valorar la metáfora de la red social como estrategia para comprender e intervenir en los procesos comunitarios.

Contextualizarlo comunitario en el marco de los Movimientos Sociales Latinoamericanos.

Contenidos:

Distintas definiciones respecto a la Comunidad y lo comunitario. Sentido de comunidad. El territorio, espacio social.

Perspectiva de red. La red como metáfora de los vínculos en la vida cotidiana. Diferentes tipos de redes sociales. Georeferenciación. Mapas de red. Redes sociales, comunicación y poder. Comunicación interpersonal y comunicación mediada por tecnologías informáticas.

La dimensión afectiva en la producción de subjetividad. Campo afectivo y relaciones de poder.

Comunidad, instituciones y movimientos sociales. Los movimientos sociales latinoamericanos.

Bibliografía obligatoria.

Bonvillani, A. (2010) "Jóvenes Cordobeses: una cartografía de su emocionalidad política. En Revista Nómadas, N° 32,

Universidad Central, Bogotá, Colombia.

Sanchez Vidal, A. (2007) Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado. Madrid: Ediciones Piramides. (Cap. 3 Pág. 93 a 110)

Ussher, M. (2013) "Redes y complejidad". Material de cátedra.

Zibechi, R. (2006) "La emancipación como producción de vínculos". En Ceceña, A. Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado. Buenos Aires: CLACSO.

Bibliografía complementaria.

Bourdieu, P. (1999). La miseria del mundo. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Cap. Efectos de lugar.

Castells, M. (2009) Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.

Dabas, E. Celma, L, Rivarola, T y Richard, G.(2011) Haciendo en redes. Perspectivas desde prácticas saludables. Buenos Aires: Ciccus.

Montero, M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós. Cap. 7: Comunidad y sentido de comunidad.

Núñez, R. (2008) Redes comunitarias. Buenos Aires: Espacio Editorial.

cy



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIDAD III: Intervención, participación y poder: dispositivos comunitarios y prácticas profesionales

Objetivos.

Desarrollar las distintas concepciones respecto a lo comunitario y describir algunas dimensiones para su análisis: poder y participación.

Comprender la relación entre la participación comunitaria, el poder y los dispositivos de intervención e investigación.

Trabajar la especificidad de la práctica profesional en el ámbito institucional y/o comunitario.

Contenidos.

Inventiones colectivas y prácticas comunitarias: Experiencias en educación, salud comunitaria, protección y promoción de derechos. Dispositivos para la intervención y la investigación.

Indagación de las implicaciones: desafío para los equipos que trabajan en comunidades.

Participación, autonomía y producción de subjetividad. El poder en la comunidad.

Bibliografía obligatoria.

Fernández, A.M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E. y Cabrera, C. "La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad en Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, N° 8, Escuela de Psicología. Universidad de Artes y Ciencias Sociales (ARSIS), Santiago de Chile, octubre de 2014.

Montero, M. (2003) Teoría y práctica de la Psicología

Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós. Cap. 1. El poder en la comunidad (Pág. 31 a 42).

Moreno Olmedo, Alejandro. (2008) "Más allá de la Intervención" y "La liberación asumida como práctica y tarea". En Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. (2008) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós. (Cap. 3 y 4).

Salazar Villava, C. "Dispositivos: máquinas de visibilidad" en Anuario de Investigaciones, UAM Xochimilco, México, 2003.

Ussher, M. (2008) Complejidad de los procesos de participación comunitaria. Publicado en: Memorias de la XV Jornadas de Investigación- IV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Agosto 2008. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Carballeda, A. (2004) La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, A.M., López, M., Borakievich, S., Rivera, L., Bokser, J., "Algunas reflexiones sobre la implicación y la elucidación como herramientas en las investigaciones de la Cátedra I de T. y T. de Grupos" Memorias de la Primera Jornada de Análisis de las Prácticas", Facultad de Psicología, UBA, 2008.

Eroles, C., Gagneten, M, y Sala, A. (2004) Antropología, Cultura Popular y Derechos Humanos. Buenos Aires: Espacio Editorial.

5

J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Ferullo de Parajón, A. (2006) El triángulo de las tres "p": psicología, participación y poder. Buenos Aires: Paidós.

Sibila, P. (2005) El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales. Buenos Aires: F.C.E. Cap. 5. Biopoder.

Zaldúa, G. y Bottinelli, M. (2010) Praxis psicosocial comunitaria en salud. Buenos Aires: EUDEBA.

Unidad IV: Familia y producción de subjetividad.

Objetivos:

Definir la familia como unidad de análisis e intervención.

Analizar la relación entre procesos sociales, familiares y producción de subjetividad.

Desarrollar habilidades para comprender situaciones familiares conflictivas y elaborar estrategias de intervención.

Contenidos:

Familia como sistema social. Su incidencia en la producción de subjetividad. Diferentes tipos de familias. Funciones familiares: individuación, socialización. Identidad familiar.

Familia y los procesos socio-históricos. Familia y políticas públicas.

Análisis de las relaciones familiares desde una perspectiva evolutiva: el ciclo vital familiar.

Intervenciones interdisciplinarias en la complejidad familiar.

Bibliografía obligatoria.

Carballeda, A. (2011) Algunos cambios en la esfera de la

familia. Una mirada desde la intervención social. En: Elías, F. (Comp.) Nuevas formas familiares. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Duschatzky, S y Corea, A. (2002). Chicos en banda. Buenos Aires: Paidós. Las instituciones en la pendiente (Pág. 69 a 81).

Eroles, C. (2008) Familia, democracia y vida cotidiana. Las familias en la gestación de los movimientos sociales. Buenos Aires: Espacio Editorial. (Cap. 4. Pág.73-90)

Fruggeri, Laura (2002) Una propuesta de clasificación de las intervenciones a favor de la familia. De los contenidos a los procesos. En Revista Sistemas Familiares. N° 18. (1-2).

Gimeno, A. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ed. Ariel. (Cap. 2 y 4.)

Luna, M. (2011) Relaciones intergeneracionales y familia. El caso de los "hogares encabezados por niños". En: Elías, F. (Comp.) Nuevas formas familiares. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Bibliografía complementaria.

Cebeiro, M. (2013) El cielo puede esperar. La 4ª edad: ser anciano en el Siglo XXI. Madrid: Morata.

Felitti, K. (2013) Madre, no hay una sola. Experiencias de maternidad en la Argentina. Buenos Aires: CICCUS

07

28



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Giberti, E. (2005) La familia a pesar de todo. Buenos Aires: Ed. Noveduc.

Jelin, E. (2010) Pan y afectos. Transformaciones de las familias. Buenos Aires: FCE.

Krmpotic, C y Allen, I. (2003) Trayectoria familiar, ciclos políticos y bienestar. Buenos Aires: Espacio Editoria.

Luna, M. (2009) Una mirada latinoamericana al acogimiento familiar. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Rotenberg, E. (2013) Familia y escuela: límites, borde y desbordes. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Quintero Velasquez, A. (1997) Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen Humanitas. 1º parte.

Campanini- Luppi (1988) Servicio social y modelo sistémico. Cap.9.La coordinación de la entrevista. Bs. As: Ed. Paidós.

UNIDAD V: Salud Mental: desafíos del paradigma emergente.

Objetivos:

Conocer el paradigma emergente en salud mental

Situar los desafíos que presenta el proceso de desmanicomialización (Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657)

Valorar el trabajo interdisciplinario para abordar la salud mental.

Introducir las dimensiones de análisis involucradas en el trabajo con los padecimientos mentales.

Identificar herramientas para intervenir en la comunidad en promoción, protección y atención de la salud mental.

Contenidos:

Salud mental: formas históricas del padecimiento mental. Paradigma emergente. Proceso de desmanicomialización. Desafíos actuales.

Síndrome de violentación institucional, la cultura de la mortificación, la ternura como base ética del sujeto. La encerrona trágica.

Bibliografía obligatoria.

Galende, E. (2015) Conocimientos y prácticas de Salud Mental. Buenos Aires: Lugar Editorial. (Cap. 2 y 5)

Galende, E (1994) Psicoanálisis y Salud mental. Buenos Aires: Ed Paidós. Cap. 2: El sistema de salud

Ley 14580. Adhesión de la Pcia. de Buenos Aires a la Ley Nacional. Recuperada el 11-7-2015 de: http://www.sada.gba.gov.ar/salud_mental/salud_mental.pdf

Ley 26.657 (B.O: 03/12/2010). Ley Nacional de Salud Mental. Recuperado el 11-7-2015 de: http://www.msal.gov.ar/saludmental/images/stories/info-equipos/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis

uy





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

actuales. En: La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidós. (pág. 236 a 256).

Ussher, M. (2015) "Políticas sociales y salud mental: atravesamientos y tensiones". En: Revista de Políticas Sociales, Año 1, N° 2, Invierno de 2015. Centro de Estudios de Políticas Sociales del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno.

Bibliografía complementaria.

Bang, C (2010). La estrategia de promoción de salud mental comunitaria: una aproximación conceptual desde el Paradigma de la complejidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Barrault, O (2007) Espacios de encuentro en la Psicología Comunitaria y sus implicaciones en la subjetividad. Revista de Ciencias Humanas, UTP, No. 37, Diciembre 2007 Universidad Tecnológica de Pereira Facultades de Ciencias de la Educación y Bellas Artes y Humanidades. España

Bleichmar, Silvia. (2005) La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Ed. Topía

Cohen, H., Natella, G. (2013) La desmanicomialización: crónica de la reforma del sistema de salud mental en Río Negro. Buenos Aires: Lugar Editorial. (p.17-21; 129-131).

Cohen, H., Natella, G. (1995) Trabajar en Salud Mental. La desmanicomialización en Río Negro. Buenos Aires: Lugar Editorial. (Cap. 1, 2 y 4).

Galende, E. (1997) De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud mental en la sociedad actual. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: La nueva configuración de la Salud Mental.

Gonzalez Rey, Fernando (2008) Subjetividad y psicología crítica. En: Saforcada, Enrique y Castellá Sarriera, J (2008) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Pawlowicz, Galante, Goltzman, Rossi, Cymerman y Touzé. (2011). Dispositivos de atención para usuarios de drogas: heterogeneidad y nudos problemáticos. En Panorámicas en Salud Mental. Buenos Aires: Eudeba-Ministerio Público Tutelar. Recuperado de: http://www.intercambios.org.ar/wp-content/uploads/2012/05/06_Panoramicas_salud_mental-32.pdf

Saidon, O y Troianovski, P. (1994) Políticas en Salud Mental. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Spinelli, Hugo (2008) Salud colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Ussher, M. (2015) Hacia la construcción de una clínica comunitaria. En: 3º Jornadas de Salud mental y adicciones. ¿Interdisciplina en la intervención clínica? Ministerio de Salud de la Nación. (Pág.58-66).



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Ussher, M. (2013) Reinventando prácticas profesionales: del consultorio al territorio, del paciente a la situación. En: Construyendo un nuevo paradigma. Salud Mental y Derechos Humanos. Buenos Aires: Letra Viva.

Zaldúa, G. (2010) Praxis psicosocial comunitaria en salud. Buenos Aires: EUDEBA

Unidad VI: Escenarios de intervención: desafíos de las problemáticas sociales actuales.

Objetivos.

Situar las problemáticas psicosociales actuales más relevantes.

Desarrollar los aportes conceptuales y metodológicos de la psicología social respecto de: las violencias (de género, de la infancia) problemáticas escolares, vulnerabilizaciones sociales de jóvenes, jóvenes en conflicto con la ley, adultos mayores e integración social, trabajo y salud, las modalidades actuales de participación colectiva (procesos asamblearios autogestivos) u otras temáticas propuestas por las/os estudiantes a partir de sus prácticas pre-profesionales.

Contenidos.

Esta última unidad tiene por objetivo que las/os estudiantes puedan articular los aportes de esta materia con las experiencias que vienen desarrollando en sus prácticas pre-profesionales. En este sentido, se proponen distintas temáticas tentativas y se trabajará en función de intereses y necesidades de los estudiantes respecto de sus centros de

práctica. Esta unidad se comenzará a desarrollar promediando la cursada. En el marco de la misma se propone la segunda evaluación que consistirá en un informe grupal e individual.

Bibliografía tentativa.

Cabrera, C. (2012) "La noción de autonomía: aportes de Cornelius Castoriadis a la Psicología Social Comunitaria". Buenos Aires. Material de cátedra.

Calveiro, P. (2005) Familia y poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.

Calveiro Garrido, P. (2003) Redes familiares de sumisión y resistencia. México: Universidad de la Ciudad de México.

Carbajal, M. (2013) Maltratadas. Violencia de género en las relaciones de pareja. Buenos Aires: Aguilar.

Console, M.C. (2014) Guía para la asistencia en violencia de género en el ámbito familiar. Buenos Aires: Letra Viva.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Paidós.

Duschatzky, S. (2007) Maestros errantes. Buenos Aires: Paidós. (Prólogo, Cap. 1 y 2)

Fernández, A. M. y Cols. (2007) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Fernández, Ana María. (2009) Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Fernández, A.M. (2013) "Femicidios: la ferocidad del

57





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

patriarcado". En Fernández, A.M. y SiqueiraPeres W. (Editores)
La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales.
Buenos aires: Editorial Biblos.

Giberti E., Fernández, A.M. (1989) La mujer y la violencia
invisible. Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

Longo, R. (2012) El protagonismo de las mujeres en los
movimientos sociales. Buenos Aires: Ediciones América Libre.

Molina, S. (2004) Aspectos psicosociales del adulto mayor.
Salud comunitaria, creatividad y Derechos Humanos. Ediciones
de la UNLa.

Erikson, Eric. (2000) El ciclo vital completado. Barcelona: Ed.
Paidós. Cap. 4 y 5.

Suares, Marinés (2002) Mediando en sistemas familiares. Buenos
Aires: Paidós.

Programa de actividades prácticas.

En cada unidad se desarrollarán actividades de discusión
práctica de los conceptos centrales que permitan al estudiante
relacionar el material teórico con la vida cotidiana.

Informe individual a partir del análisis de un film a
elección: Gerónima, Hombre mirando al sudeste, La colifata;
Siempre fui loco, Comunidad de Locos, Rey por inconveniencia,
Bicho de siete cabezas.

Se elaborará a lo largo del cuatrimestre un trabajo práctico
grupar referido a una temática planteada en la unidad 6, en
relación a problemáticas sociales actuales. Estos trabajos

serán presentados en un coloquio al finalizar el cuatrimestre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Psicología Social y de la Psicología Social Comunitaria.

Situar las epistemologías críticas latinoamericanas, los avances teórico-prácticos de las últimas décadas y su importancia para pensar las problemáticas sociales actuales.

Relacionar el marco teórico y metodológico de la Psicología Social con otras disciplinas que aportan al estudio de los procesos sociales colectivos.

Valorar los aportes de la Psicología Social y Psicología Social Comunitaria para la formación del trabajador social.

Reconocer la comunidad como unidad de análisis e intervención.

Problematizar la trama en que se construyen simultáneamente el sujeto y la sociedad.

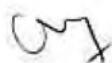
Comprender la subjetividad como una producción histórica y social, en proceso de transformación constante y situar las dimensiones que la componen.

Desarrollar habilidades para elucidar escenarios de intervención complejos.

Conocer el paradigma emergente en salud mental y reconocer su incidencia en el trabajo profesional interdisciplinario y transdisciplinario en contextos comunitarios e institucionales.

Analizar procesos sociales de producción de subjetividad en los ámbitos familiares, a lo largo del ciclo de la vida.

Adquirir herramientas y capacidades técnico conceptuales para el análisis y diseño de dispositivos de intervención con





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

familias, instituciones y comunidades, que favorezcan procesos de producción de subjetividad.

Analizar problemáticas sociales actuales en relación a las prácticas pre-profesionales, sus desafíos epistémicos y metodológicos valorando la importancia del trabajo en equipos interdisciplinarios.

Metodología de trabajo.

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica; se buscará la construcción grupal de conocimiento, partiendo de situaciones cercanas a los alumnos.

Por cada franja horaria se trabajará en comisiones, con exposiciones teóricas y trabajo en pequeños grupos.

Se utilizarán diferentes técnicas grupales: rol playing, grupos de discusión, lluvia de ideas, etc.

Los alumnos deberán acompañar el desarrollo de los temas con la lectura del material bibliográfico a medida que se avanza en la cursada.

En los textos que presenten más complejidad se entregarán guías de lectura, esquemas, mapas conceptuales.

Se buscará que los alumnos identifiquen con claridad los autores trabajados en la bibliografía específica, reconociendo su origen y aportes a la construcción del conocimiento.

Se procurará relacionar permanentemente los contenidos teóricos con situaciones de la vida cotidiana y otras propias de las prácticas preprofesionales, buscando promover una actitud crítica y comprometida.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

➤ **Evaluación inicial diagnóstica:** se realizará a partir de

la administración de un cuestionario individual que permitirá acercarnos a los intereses y necesidades percibidos por los estudiantes en relación a la materia.

- **Parcial individual presencial:** Evaluación de los resultados individuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. El parcial presencial constará de consignas a desarrollar que evaluarán la información adquirida sobre contenidos de la cursada (hasta unidad 4), la capacidad para relacionarlos y aplicarlos a situaciones cotidianas. Se recupera a los 15 días de la fecha inicial. El recuperatorio presentará nuevas preguntas. Solo se podrá recuperar con aplazo o falta justificada. Quien recupera por aplazo no puede promocionar la materia.
- **Informe escrito individual:** los estudiantes deberán realizar un informe de análisis, a partir de la bibliografía de la materia, de una película.
- **Trabajo práctico grupal:** respecto del trabajo práctico grupal elegirán, en función de sus prácticas pre-profesionales, una temática de la unidad 6 y desarrollaran los aportes conceptuales de la Psicología Social para dicha temática. Se evaluará la capacidad de producción grupal a partir de la presentación del trabajo práctico que llevará una nota cuantitativa. Se tendrá en cuenta el proceso de preparación, la presentación y puesta en común, ortografía, redacción, bibliografía, uso del vocabulario técnico, reflexividad, aportes personales, cumplimiento de los plazos de pre-entrega. En la presentación grupal oral se evaluará la claridad en las exposiciones, el material de sostén utilizado

57

J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

(cuadros, presentaciones, afiches, etc.), el respeto a los tiempos asignados.

- **Evaluación del proceso:** al finalizar la cursada, a través de una encuesta individual, escrita, anónima.

Requisitos y condiciones para la aprobación de la asignatura.

Podrán promocionar la materia habiendo obtenido una nota superior a 7 (siete) en todas las evaluaciones: parcial individual, informe individual y coloquio grupal, y tener un 75% de asistencia a las clases.

Se podrá realizar un recuperatorio del parcial y los informes ante ausencia justificada o aplazo. Los estudiantes que realizan recuperatorio por aplazo no pueden promocionar la materia.

Con nota inferior a siete en cualquiera de las evaluaciones deberán rendir examen final individual de todo el programa. Con aplazo la condición del estudiante será de libre por nota.