



17

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 11 OCT 2017

VISTO el Expediente N° UNM: 0000788/2016 del
Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por
Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera
ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del
CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el
procedimiento para la aprobación de las obligaciones
curriculares que integran los Planes de Estudios de las
carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 09/12, se aprobó el
Programa de la asignatura: EPISTEMOLOGÍA (3322), del área:
Fundamentación teórico-pedagógica correspondiente a la Carrera
CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, del
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta
UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del
ciclo lectivo 2012.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO
GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la
asignatura antes referida y en sustitución del vigente,

✓
Cuy

aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de Noviembre de 2016, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto a partir del 2do. Cuatrimestre

WY

14/



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

del Ciclo Lectivo 2017, la Disposición UNM-DHYCS N° 09/12.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el programa de la asignatura: EPISTEMOLOGÍA (3322) del ÁREA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA correspondiente a la carrera CICLO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del 2017 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 17-171

K/Arg

Mg. ROBERTO C. MARAFIOTI
DIRECTOR-DECANO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



17

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

Asignatura: EPISTEMOLOGÍA (3322)

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Área: Fundamentación Teórico-Pedagógica

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 1° cuatrimestre- Año 2

Carga horaria: 80 (ochenta) horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2017

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Prof. Carlos Javier GARCÍA

Elaboración del programa: Prof. Carlos Javier GARCÍA

FUNDAMENTACIÓN:

El mundo contemporáneo no se comprende sin la influencia que en él ejerce la ciencia. Hasta los actos más sencillos de la vida cotidiana están atravesados por el entramado de teorías y leyes científicas junto con las tecnologías que de ellas se derivan.

Los docentes de cualquier disciplina introducen a las/os educandas/os en esos campos de saber, promoviendo, mediante el aprendizaje, la incorporación plena a la vida social.

Pero la ciencia y las tecnologías derivadas no son neutras. Toda producción de conocimiento está inserta en un contexto

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°1334/12

espacio temporal, que lo promueve o lo impide, que lo publica o lo oculta, que lo financia o lo deja sin recursos. También los científicos que producen estos conocimientos lo hacen a partir de su propia experiencia de vida, de sus aprendizajes previos y de los valores que le dan sentido a su vida.

La Epistemología -para decirlo con mucha simplicidad- es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la misma ciencia. Busca saber cómo se produce un conocimiento, pone en evidencia los supuestos inadvertidos, desenmascara los prejuicios ocultos.

Queda claro, entonces, que el/la docente no sólo tiene que transmitir el conocimiento, sino también educar en el sentido del mismo: sus límites y sus fundamentos. No alcanza con la cognición, cada vez es más importante la meta-cognición. Relacionado con esta idea podemos afirmar que, si bien como ya dijimos el conocimiento científico no es neutro, tampoco es el único tipo de conocimiento. El conocimiento popular y el conocimiento místico completan un esquema del cual no hay que soslayar ninguna parte. Así la epistemología se entrecruza con la sabiduría -que no es lo mismo que el conocimiento- y con la política que le impone al saber la necesidad de estar al servicio del Bien Común.

Por lo tanto esta asignatura, en este ciclo de licenciatura, procura actualizar a los participantes en la importancia del marco epistemológico, en general, y también, en particular, en el que corresponde a las asignaturas que imparten en la educación de Nivel Secundario. Se deriva de ello que las/os educadores adquieran una mejor comprensión de los procesos de construcción del conocimiento como experiencia propia de todo ser humano y, en especial, del conocimiento científico.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los fundamentos de la epistemología y su relación con la tarea del educador.
- Incorporar criterios que generen la apropiación del método crítico respecto de la transmisión del conocimiento.

Cuy

M/



17

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Superar el dogmatismo escolar a través de la promoción del vínculo de los adolescentes con el conocimiento científico.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Campo de estudio de la epistemología. Teorías del conocimiento. Visiones acerca del conocimiento durante los Siglos XIX y XX en las ciencias exactas, naturales y sociales. Relación entre conocimiento científico y educación. La superación del dogmatismo escolar en la transmisión de contenidos. Distintas formas de problematizar y conocer la realidad. Sociedad del conocimiento. Relación entre conocimiento y poder. Impacto de las nuevas tecnologías en la producción y circulación de los conocimientos.

CONTENIDOS

Los contenidos se articulan en tres bloques:

- **La Modernidad y la certidumbre epistemológica.** Aquí revisaremos las teorías clásicas que rigieron el saber científico hasta las primeras décadas del siglo XX y que, en gran medida, siguen siendo el sustento de los contenidos escolares.
- **La Post-Modernidad y la incertidumbre epistemológica.** En este bloque daremos cuenta de la crisis epistemológica del siglo XX de la mano de autores como Popper, Kuhn y Feyerabend, entre otros.
- **Epistemología desde la propia identidad.** Aquí reflexionaremos a partir de la lectura de autores contemporáneos, profundizando aquéllos que han puesto en evidencia las relaciones entre conocimiento, política y poder. Trabajaremos con textos de Michel Foucault, Gilles Deleuze, Edgar Morin, Boaventura de Sousa Santos- dentro del grupo de los europeos- y -entre los latinoamericanos- Otto Maduro, Edgardo Lander, Walter Mignolo y Milton Santos y Rivera Cusicanqui.

Handwritten signature

En todos los bloques se procurará aplicar los contenidos teóricos debatidos a la experiencia pedagógica y se ofrecerá bibliografía complementaria en función del área profesional de enseñanza de los asistentes al curso.

PROGRAMA

Bloque 1: La Modernidad y su certidumbre epistemológica

Objetivos específicos

Adquirir y/o recuperar nociones básicas de Teoría del Conocimiento y de Epistemología.

Valorar la importancia de las teorías en las que se sustentan las prácticas docentes.

Unidad N° I. Contenidos

Recordando las teorías clásicas y sus preguntas: ¿es posible el conocimiento? ¿Dónde se origina el conocimiento? ¿Qué es el conocimiento? ¿Qué es la verdad? ¿Qué decimos cuando decimos "sujeto" y "objeto"?

Saber popular y conocimiento científico.

Unidad N° II. Contenidos

La ciencia y sus métodos. Clasificación de las ciencias.

El conocimiento científico en la sociedad actual.

El problema del objeto de las ciencias sociales.

Elementos de Lógica.

Bibliografía de Unidad N° I y Unidad N° II.

Bachelard, Gastón: *La formación del espíritu científico. Contribución al psicoanálisis del conocimiento objetivo.* México DF, Siglo XXI, 2000.

Bunge, Mario: *La ciencia, su método y su filosofía.* Buenos Aires, Siglo Veinte, 1969.

Chalmers, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Copi, Irving y Cohen, Carl: *Introducción a la Lógica.* México DF, Noriega Editores, 1995. (También está editado por Eudeba)

Wj

Wj



17

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Gianella de Salama, Alicia: *Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia*. Buenos Aires, El Ateneo.

Hessen, Johannes: *Teoría del conocimiento*. Buenos Aires, Losada, 1938.

Klimoski, Gregorio: *Estructura y validez de las teorías científicas*. En Ziziensky (comp.): *Métodos de investigación en psicología y psicopatología*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1971.

Nagel, Ernst: *La estructura de la ciencia*. Barcelona, Paidós, 2006.

Bloque 2: La Post-Modernidad y su incertidumbre epistemológica
Objetivos específicos

Conocer la propuesta epistemológica de los principales pensadores que establecieron una postura crítica durante el siglo XX.

Reconocer, cuestionar y problematizar supuestos epistemológicos, éticos y políticos en las estructuras de análisis y de conocimiento que utilizan en la tarea docente.

Unidad N° III. Contenidos

Las raíces éticas de la crisis epistemológica del siglo XX.

Presentación de autores y sus aportes:

Karl, Popper (1902-1994). El Falsacionismo.

Thomas Kuhn (1922-1996). Paradigmas y revolución científica.

Paul Feyerabend (1924-1994). El antimétodo.

Michel Foucault (1926-1984) El valor del error en el conocimiento de la vida.

Gilles Deleuze (1925-1995) Los intelectuales y el poder.

Edgard Morin (1921-) El pensamiento complejo.

Bibliografía de Unidad N° III

Agamben, Giorgio: *¿Qué es un dispositivo?* Revista Sociológica. Año 26, n° 23, pp. 249-264, Mayo-agosto 2011.

Agazzi, Evandro: *La ciencia y el conocimiento de la verdad*. En *Theoria: Revista del Colegio de Filosofía* 8-9 (1999): 11-20.

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México

M. Cruz

Deleuze, Gilles (et alt.): *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Buenos Aires, Paidós, 2007

Feyerabend, Paul: *Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento científico*. Buenos Aires, Hispamérica/Orbis, 1984

Foucault, Michel: *Microfísica del poder*. Madrid, Ediciones de la Piqueta, 1992.

Kuhn; Thomas: *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires, FCE, 1992.

Morín, Edgar (et alt.) *Educación en la era planetaria*. Barcelona, Gedisa, 2003.

Popper, Karl: *La lógica de las Ciencias Sociales* (ponencia)

Bloque: Epistemología desde la propia identidad.

Objetivos específicos

Evidenciar y valorar las relaciones entre conocimiento científico y poder político y poder económico. Construir criterios que permitan la descolonización del saber y del proceso educativo.

Conocer y apreciar los aportes de pensadores latinoamericanos y argentinos al campo de la Epistemología.

Apreciar las relaciones entre el conocimiento científico, el popular y el místico.

Unidad N° IV. Contenidos

La colonialidad del saber. Geografías, geopolíticas y saberes.

La "epistemología del sur".

El "otro" como fenómeno epistemológico y ético.

Las ciencias sociales y la violencia epistémica.

La rebelión epistémica.

La interdisciplinariedad como factor de quiebre de posturas epistemológicas hegemónicas.

El conocimiento científico ¿es el más importante? Conocimiento y felicidad.

Consecuencias educativas.

Wx

✓



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Bibliografía de Unidad N° IV.

- Cesaire, Aimé: *Discurso sobre el colonialismo*. (sin referencias)
- Capra, Fritjof: *El Tao de la física*. Málaga, Editorial El Sirio, 1975.
- De Sousa Santos, Boaventura: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires, CLACSO, 2006.
- De Sousa Santos, Boaventura: *Una epistemología del sur*. México, Siglo XXI/CLACSO, 2009.
- Lander, Edgardo (comp.): *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO, 2000.
- Maduro, Otto: *Mapas para la fiesta. Reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento*. Buenos Aires, Centro Nueva Tierra, 1992.
- Mignolo, Walter (comp.): *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual latinoamericano*. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2001.
- Mignolo, Walter: *Desobediencia epistémica. Retórica de la Modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2010.
- Najmanovich, D. y Llamazares, A.M.: *La objetividad entre paréntesis. Entrevista a Humberto Maturana*. Diario Página /12, Suplemento Futuro. Sábado 27 de junio de 1992.
- García, Rolando: *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, Gedisa Editorial, 2006.
- Ricard Mathieu y Trinh Xuan Thuan: *El infinito en la palma de la mano*. Buenos Aires, Ediciones Urano, 2001.
- Rivera Cusicanqui, Silvia: *Ch'ixinakax utxiwa : una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2010.
- Rodríguez, Simón: *Inventamos o erramos*. Caracas, Monte Ávila Editores Latinoamericana, 2008.
- Rovelli, Fernando: *Más allá de las epistemologías: Kusch*. Grupo de Reflexión Rural. (sin referencia bibliográfica)

✓ Cuy

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Que los docentes asistentes logren:

Revisar sus ideas sobre la ciencia y la relación de ésta con la investigación educativa.

Adquirir una visión del conocimiento que les permita asumir una posición crítica respecto de los paradigmas vigentes en su labor profesional.

Ampliar el campo vital de la actividad humana que denominamos "conocimiento" y su relación con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

FINALIDAD

Ofrecer a las/os alumnas/os un espacio de reflexión sobre los problemas epistemológicos y su relación con la tarea educativa.

OBJETIVOS

Que el/la alumno/a pueda:

Reconocer, reflexionar y valorar los fundamentos del pensamiento científico.

Acrecentar el vocabulario específico del campo epistemológico.

Valorar la necesidad de adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a las propuestas epistemológicas que enmarcan la tarea educativa.

Valorar la cultura del Pueblo como fuente de sabiduría y, como tal, orientadora de la labor docente.

Relacionar los contenidos de esta asignatura con los de otras materias de la Licenciatura en Educación Secundaria.

Disfrutar la experiencia comunitaria de compartir saberes.

Mostrar honradez intelectual al opinar y en la elaboración de los trabajos prácticos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de la cátedra pretende llevar adelante los encuentros con una metodología altamente participativa. Se espera que los/as alumnos/as concurren a clase con el material de lectura trabajado para poder exponer y/o plantear sus inconvenientes, dudas, acuerdos y desacuerdos con los autores.

Cey

✓



17

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

El docente procurará relacionar todo lo tratado con la perspectiva de la tarea educativa de los asistentes.
Se dedicará un momento en cada encuentro a la escritura personal de lo trabajado en clase y en vistas a la preparación de los Trabajos prácticos que se mencionan en el capítulo Evaluación y Aprobación.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Los criterios son los siguientes:

Participación activa y responsable en cada encuentro.

Presentación de 2 (dos) TP sintetizando los temas trabajados en los encuentros y poniendo en evidencia los conceptos aprendidos de la lectura de los autores.

Examen Final Obligatorio donde se presentará un Trabajo de síntesis de los contenidos aplicados al campo específico de la asignatura en la que cada una/o es docente.

Los requisitos de asistencia y calificación de la signatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria.

M/ Guy