



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

MORENO, 14 ENE 2016

VISTO el Expediente N° UNM: 0000800/2015 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 17/12, se aprobó el Programa de la asignatura: TALLER DE PROYECTO I (3321) del ÁREA: TALLER DE PROYECTOS correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2012.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 11 de diciembre de 2015, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2016, la Disposición UNM-DHYCS N° 17/12.

ARTÍCULO 2º.-Aprobar el programa de la asignatura: TALLER DE PROYECTO I (3321), del ÁREA: TALLER DE PROYECTOS correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del 2016 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 1/16

Cuy

Marta Patricia Jorge

MARTA PATRICIA JORGE
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

ASIGNATURA: TALLER DE PROYECTO I (3321)

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 - Anexo II.6)¹

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Área: Taller de Proyectos

Período: 1° Cuatrimestre - Año 2

Carga horaria: 32 (treinta y dos) horas

Vigencia: 1° Cuatrimestre 2016

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad

Elaboración del programa: Alejandra Santos Souza

Responsable de la asignatura: Alejandra Santos Souza

FUNDAMENTACIÓN

El taller de Proyectos se encuentra en el primer cuatrimestre del segundo año de la Licenciatura en Educación Secundaria - Ciclo de Licenciatura -. El propósito del taller en este espacio curricular es profundizar el conocimiento sobre las herramientas de investigación social existente, ya presentada en la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa y que se ajustan a las necesidades de los futuros Licenciados en Educación Secundaria.

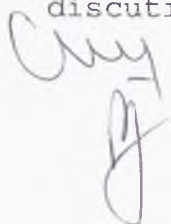
¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 1334/12

01

El objetivo central del taller es aportar elementos teóricos del campo de la epistemología e investigación en Ciencias Sociales, con lo cual se proporcionará al estudiante cuestiones básicas y fundamentales para la formulación de un proyecto de investigación social vinculado al ámbito de la educación secundaria. Asimismo, los alumnos deberán incorporar y desarrollar las habilidades para construir no solo un marco teórico (fundamentos filosóficos y sociales que enmarcan la construcción del conocimiento social) si no apropiarse de las destrezas básicas para la utilización de técnicas y herramientas metodológicas de investigación, a partir de criterios metodológicos que orienten la formulación, operacionalización, relevamiento e interpretación de los procesos sociales.

El contexto histórico, social, cultural y político se hará presente en esta perspectiva de la investigación social, el sujeto investigador se encuentra atravesado por estas dimensiones que los constituyen y que serán las que le ofrecerán la base para la selección de las teorías, métodos y trabajo de campo, tomando siempre como referencia que el objeto de estudio es otro u otros sujetos sociales (individuales/colectivos). Se incorporará la noción de un continuo proceso de interacción entre el sujeto investigador y el objeto de estudio, en el marco de un realidad que se encuentra sometida a modificaciones constantemente.

Los fundamentos metodológicos del conocimiento social proveen el soporte y la infraestructura básica que orienta la actividad de producción de conocimiento sobre la realidad social, y al mismo tiempo, sienta las bases, siempre discutibles y provisorias, de la legitimidad y validez de





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

nuestros hallazgos y descubrimientos, en la producción de un nuevo conocimiento.

Se pretende posibilitar el desarrollo de los criterios teóricos y metodológicos que fundamentan las técnicas específicas, para "pensar metodológicamente" el abordaje de un objeto o problema investigativo, siendo capaces de puntualizar la pertinencia, los alcances y límites y los instrumentos más adecuados para construir conocimiento acerca de ese objeto.

En este sentido, la formación del estudiante implica la enseñanza de saberes básicos suficientes, que le permitan encarar, con rigor metodológico, los diversos problemas vinculados a la organización de la información, la sistematización, interpretación y producción de datos; así como las observaciones del comportamiento social en su infinita multiplicidad de manifestaciones.

Estas destrezas que se pretenden desarrollar implica aprender métodos de selección, adaptar a las particularidades de los fenómenos a estudiar, o de crear nuevos métodos, sin embargo, ello no puede ser adquirido mecánicamente. Esta capacidad se desarrolla generando el oficio de la investigación, lidiando con hechos, categorías, hipótesis, problemas en la aplicación de técnicas, intereses encontrados, entre otros.

El énfasis y la selección de contenidos propuestos en el presente programa, se pone en aquellos aspectos de la metodología que se juzgan insoslayables para una formación en investigación en ciencias sociales; no obstante la pretensión es que el manejo operativo de la metodología no se obtenga como producto de una aplicación mecánica de preceptos o criterios, por lo que las primeras unidades introducen los conceptos que fundamentan y describen la lógica del proceder

Cuy
A

científico investigativo.

OBJETIVOS GENERALES

- Generar un proceso de conocimiento científico de la realidad educativa.
- Aplicar estrategias e instrumentos de indagación, relevamiento y diagnóstico.
- Realizar un trabajo en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos.

CONTENIDOS MINIMOS:

Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, determinarán un área específica, curricular, de organización institucional o de desarrollos de políticas para diseñar y aplicar un proyecto de diagnóstico sobre el mismo, con la supervisión y evaluación del docente.

PROGRAMA

UNIDAD 1: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica

La cualidad del conocimiento científico en relación con otras clases de conocimiento; el método y su relación con el conocimiento científico; teoría y empiria; el método y su aplicación al comportamiento humano. La comprensión. El sujeto y el objeto. Límites a la objetividad; los métodos y las técnicas.

Bibliografía obligatoria

-Chalmers, Alan F. (1988) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Capítulo 1, 2 y 3. Buenos Aires, Siglo XXI.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

- Klimovski, G. e Hidalgo, C. (1998), Capítulo 1: "La epistemología de las Ciencias Sociales". En La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales, AZ editora, Buenos Aires.

Luque, Susana (2000): "El objeto de estudio en las ciencias sociales" en Díaz, Esther (2000), La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad, Editorial Biblos, Buenos Aires, pp. 221-243.

- Pardo, Rubén (2003): "El desafío de las Ciencias Sociales. Del naturalismo a la hermenéutica" en Revista Perspectivas Metodológicas, Año 3, N° 3, Departamento de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Lanús, pp. 51-69.

- Wainerman: Prefacio y Capítulo 1: "Acerca de la formación de Investigadores en Ciencias Sociales". En: Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 13-43.

UNIDAD 2: Desarrollo del proceso de investigación

Noción general del proceso de investigación; acercamiento al significado del dato científico; la estructura del dato científico; la matriz de datos; la cuestión de la medición; las etapas o fases del desarrollo del proceso de investigación: formulación, operacionalización, relevamiento empírico y trabajo de campo, procesamiento y análisis; los tipos de diseño investigativo.

Bibliografía obligatoria:

- Blalock, Hubert (2001): "Capítulo 2: Principios del diseño experimental" y "Capítulo 3: Estudios exploratorios y descriptivos" en Introducción a la investigación social, Amorrortu editores, Buenos Aires,

any
J

págs. 22-72.

- Cea D'Ancona, M. (2001) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. "Capítulo 4: Operacionalización", Síntesis Sociológica, Madrid.
- Galtung, J (1978) Teoría y Método de la Investigación Social. Capítulo I: La matriz de datos. Editorial Eudeba, Buenos Aires.
- Mayntz, Renate y ot. (1980): "Capítulo 1: Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica" , Alianza, Buenos Aires, pp. 13-44.
- Mayntz, Renate y ot. (1980): "Capítulo 2: La Medición" en Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Buenos Aires, págs. 45-58 .
- Sautu, Ruth (2001): "Capítulo 8: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 227-243
- Sautu, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires, pp. 17-52.
- Sautu, Ruth (2001): "Capítulo 2: Estrategias teórico-metodológicas en un estudio de la herencia y el desempeño ocupacional" en Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 45-78.
- Sautu, Ruth (2001): "Capítulo 8: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 227-

Cmy
J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

243.

- Sautu, Ruth (2011): "Capítulo 5: Estrategias teórico-metodológicas en un estudio de la herencia y el desempeño ocupacional" en Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Manantial, Buenos Aires, pp. 113-144.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1996). Introducción: Ir hacia la gente. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós; Barcelona. pp. 15-27.

UNIDAD 3: Tipos de muestra y técnicas de relevamiento empírico
Tipos de muestra. Encuestas, cuestionarios y entrevistas; recursos para la formulación de las preguntas; organización y elaboración del cuestionario; escala de actitud o valoración; la observación y el experimento; entrevista personal, historias de vida o estudios de caso aislado; las fuentes y la información bibliográfica.

Bibliografía obligatoria

- Cea D'Ancona, M. (2001) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Capítulo 7: La investigación social mediante encuesta". Síntesis Sociológica, Madrid.
- Flick, U. (2004) "Introducción a la investigación cualitativa". Segunda Parte: Diseño de Investigación; Cap. VII: Estrategias de muestreo. Ediciones Morata, S.L., Madrid. pp.75-86.
- García Ferrando, Manuel (1985): "Capítulo 4: Estadística inferencial: probabilidades y tipos de muestreo" en Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología, Alianza Universidad Textos, Madrid, pps. 119-

Cuy
H

154.

- Mayntz, Renate y ot. (1980): Introducción a los métodos de la sociología empírica. "Capítulo 4: Observación" y "Capítulo 5: Encuesta" en Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Buenos Aires, pp. 113-158.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Capítulos: III: "La observación participante en el campo" y IV: "La entrevista en profundidad". Paidós; Barcelona.
- Wainerman, Catalina (1998): Capítulo I: Formulación de Proyectos. En Wainerman, Gorri, Prieto Castillo (1998): *Pilares de la Investigación. Formulación. Evaluación. Comunicación*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

UNIDAD 4: Análisis de datos

4.a) cuantitativo: distribuciones de frecuencias; distribuciones bivariadas y multivariadas; procedimientos para la síntesis de datos; medidas de tendencia central, medidas de dispersión; importancia de la distribución normal.

4.b) cualitativo: ya se analizó en Metodología de la Investigación Cualitativo.

Bibliografía obligatoria

- Bericat, Eduardo (1999) "La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida" Capítulos 2 y 3. pp 37-90. Editorial Ariel Sociología, Barcelona.
- Flick, U.(2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Segunda Parte: Diseño de Investigación; Cap.V: preguntas de investigación Ediciones Morata, S.L.,

Cuy
J



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

Madrid. pp.61 -67.

- García Ferrando, Manuel (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología "Capítulo 2: Estadística descriptiva univariable: la lógica del análisis comparativo" en, Alianza Universidad Textos, Madrid, pp. 45-83.
- Guber, Rosana (2005) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo: 2, Grupo Editorial Norma, Bogotá.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap: III: "La observación participante en el campo", pp. 15-27.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Cap. IV: "La entrevista en profundidad". Paidós; Barcelona, pp.15-27.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Blalock, H. (2001) Introducción a la investigación social. Amorrortu Ediciones. Bs As.
- Flick, U.(2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.L., Madrid.
- Guber, Rosana (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.
- García Ferrando, Manuel (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología" en, Alianza Universidad Textos, Madrid.
- Gallart, Ma. Antonia (1993): "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación", en Forni, Gallart y Vasilacis de Gialdino (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Chuy
H

- Guber, Rosana (2005) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma, Bogotá.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1996). Introducción: Ir hacia la gente. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós; Barcelona.

Objetivos específicos

- Se espera que el estudiante que acredite el curso:
- Interprete y analice las producciones de conocimiento en ciencias sociales en función de su historicidad y de las discusiones epistemológicas en el campo.
- Comprenda las opciones metodológicas en función de los enfoques teórico- metodológicos.
- Reconozca el carácter problemático de la disciplina y la relación entre teoría, método e investigación.
- Problematice e integre las etapas lógicas de la investigación social.
- Adquiera habilidades para el procesamiento y el análisis de los datos en los estudios cualitativos y cuantitativos a través de la práctica concreta de investigación.
- Conozca los diferentes procesos de investigación para abordar los problemas científicos.
- Identifique las habilidades teóricas y procedimentales requeridas para esbozar un proyecto de investigación enmarcado en las perspectivas metodológicas de las ciencias sociales.
- Incorpore instrumentos y metodologías necesarios para la formulación y evaluación de proyectos vinculados con lo educativo.
- Incorpore pautas tanto para el desarrollo de un trabajo

Cuy
JA



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

individual así como en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos aplicados a proyectos educativos

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los encuentros tienen como objetivo presentar y acompañar a la bibliografía obligatoria. Se realizarán instancias de trabajo individual, colectivo y de pequeños grupos que ayudarán a fortalecer los contenidos teóricos. Los alumnos, de manera individual u organizada en equipos de trabajo, determinarán un área específica, curricular, de organización institucional o de desarrollos de políticas para diseñar y aplicar un proyecto de investigación vinculado a la realidad educativa de la escuela actual, con la supervisión y evaluación del docente. En la primera parte de la clase se abordarán temas teóricos para poder aplicarlos en la segunda instancia que será de trabajo de aplicación y desarrollo.

Al inicio del curso se presenta un "Plan de Trabajo" donde se especifican los contenidos de cada clase, la bibliografía obligatoria y las fechas en las que se realizarán las actividades requeridas para acreditar el recorrido del curso.

Las clases consisten en orientaciones, informaciones, conceptualizaciones que guían el recorrido de aprendizaje del alumno durante la semana. Las mismas están organizadas en función de las unidades temáticas del programa y atienden a las estructuraciones temporales propias del curso.

Las estrategias de enseñanza incluyen en todos los casos propuestas semanales de trabajo individual o colaborativo, a fin de producir aprendizajes significativos y promover cambios conceptuales en los estudiantes.

Cory
J

Las actividades propuestas pueden ser guías de lectura para la comprensión de un texto o para la articulación de los textos en función del tema abordado; preguntas de reflexión y producción en torno a los temas trabajados durante la clase o durante la unidad del programa, consignas que promuevan estrategias de búsqueda y articulación de investigaciones con los contenidos de la materia.

Se proponen actividades de discusión en los espacios de socialización académica del aula en función de promover el compromiso con su propia experiencia y el aprendizaje cooperativo. Estas actividades permiten al docente realizar un seguimiento respecto de las capacidades argumentativas y las habilidades cognitivas que ponen en juego los estudiantes durante el curso, así como realizar un diagnóstico del grupo y trabajar sobre las nociones, expresiones y producciones compartidas.

La presentación de diversas investigaciones y el análisis bibliográfico permitirán que los alumnos bajo la supervisión docente puedan definir los temas de investigación junto con el soporte teórico. Conocer la metodología para el análisis de datos y su aplicación concreta. Se espera que los alumnos puedan encontrar temas de relevancia con las problemáticas que pueden presentar los adolescentes, jóvenes y adultos que concurren a la escuela secundaria.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de diversas actividades que se les solicitarán a los alumnos. Se contemplará la producción individual y en pequeños grupos.

Se tomará un trabajo práctico que será domiciliario, en el





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

01

mismo se contemplará el carácter conceptual y otros aspectos vinculados con la reflexión y la integración de la teoría con situaciones de la realidad educativa. La segunda evaluación consistirá en la presentación preliminar del proyecto. Y luego de acuerdo a los diferentes niveles de desarrollo se trabajará de manera personalizada (individual o grupal) para concluir con el trabajo final que será el proyecto de investigación que se requerirá para aprobar con la asignatura.

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

Coy

Patricio