



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

05

MORENO, 17 FEB 2014

VISTO el Expediente N° UNM:0000157/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Resolución UNM-R N° 201/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12, se aprobó el Programa de la asignatura: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO (3316), del ÁREA: POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, correspondiente a la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2011.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 13 de febrero de 2014, trató y aprobó la modificación del programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Cruz J. Cruz', written in a cursive style.



05

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Por ello,

El CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, la Resolución UNM-R N° 201/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Programa de la asignatura: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO (3316), del ÁREA: POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, correspondiente a la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 05/2014

Marta Patricia J...
MARTA PATRICIA JO...
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



05

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA ASIGNATURA: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO (3316)

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 - Anexo II.6) ¹

Área: Políticas e Instituciones Educativas

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 2° Cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 80 (ochenta) horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2014

Validez: 2 (dos) años

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Fabián Otero

Programa elaborado por: Fabián Otero

FUNDAMENTACIÓN: Pensar la escuela secundaria a partir del paradigma de la complejidad nos exige mirar el componente institucional de la misma desde sus manifestaciones universales, singulares y particulares y las dimensiones de estudio pedagógico-didáctica, comunitaria, administrativa y organizativa.

La complejidad nos invita al diálogo con diversas disciplinas: la Historia de la Educación, las Políticas Educativas, la Pedagogía, la Didáctica y, fundamentalmente, el abordaje institucional. De esta manera iniciamos procesos de desnaturalización de la "gramática escolar" y de la cultura institucional de la escuela secundaria.

El análisis institucional de la escuela nos alienta a pensar en los diversos aportes de corrientes que han tematizado sobre este objeto de estudio: el psicoanálisis, la perspectiva

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N° 1334/12.

sistémica, la administración por objetivos y el abordaje desde los recursos humanos que transfieren categorías de análisis para comprender los movimientos de lo instituyente e instituido en la dinámica de la actual escuela secundaria y de sus problemáticas contemporáneas.

Esta asignatura se propone reflexionar sobre el específico atravesamiento institucional presente en la acción cotidiana de los diversos actores de la escuela secundaria, en su constitución subjetiva y en sus prácticas sociales.

Este proceso de diálogo deconstructivo nos habilita a imaginar y construir otros formatos posibles para la escuela secundaria que den cuenta de un nuevo contexto "global", de otros sujetos que transitan por el nivel, de otras prácticas docentes y de otro estado de situación del conocimiento. Sólo así se forjará una escuela secundaria para todos los adolescentes y jóvenes, que los acompañe en sus procesos de construcción subjetiva para la continuidad de estudios superiores, la inserción laboral y la ciudadanía activa.

OBJETIVOS GENERALES:

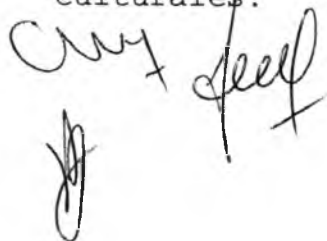
- Analizar críticamente los parámetros institucionales de la educación secundaria.
- Comprender la vinculación de las pautas institucionales y las concepciones pedagógicas.
- Formular propuestas y estrategias de mayor democratización en la organización de las instituciones educativas del nivel.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Génesis y desarrollo de las actuales modalidades de la educación secundaria.

La institución educativa. Pautas de organización Papel de la norma. Democratización y participación en la gestión de la institución educativa de nivel secundario.

Requerimientos y estrategias para la constitución de nuevos modelos para la educación secundaria. Nuevos espacios culturales.





05

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Estrategias de evaluación institucional.

PROGRAMA:

Bloque I: Génesis y desarrollo de las actuales modalidades de la educación secundaria

Origen histórico del nivel. La presencia dominante del curriculum humanista en sus orígenes.

La carencia de un marco normativo nacional sobre el nivel y la consecuente dominancia de planes y programas de estudio. Intentos legislativos específicos hacia fines del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, en el marco de proyectos de leyes nacionales.

La emergencia de las modalidades comerciales e industriales. Su decurso histórico.

Propuestas para el nivel en la segunda mitad del siglo XX: el auge de la escuela técnica en el marco desarrollista, el "proyecto 13".

La irrupción de la Ley Federal de Educación y la atomización del nivel.

Circuitos diferenciales de educación y segmentación educativa. La fragmentación y segregación educativas.

Las políticas educativas del siglo XXI como nuevo escenario para pensar otra institución educativa de nivel secundario.

Requerimientos y estrategias para la constitución de nuevos modelos para la educación secundaria.

La matriz histórica y los elegidos. La "gramática escolar" y las culturas institucionales consolidadas y naturalizadas

BIBLIOGRAFÍA:

- Dubet, Francois (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.
- ----- (2011). "Modelos de igualdad para la justicia en la sociedad y en la escuela" en Revista *Propuesta Educativa*, N° 36. Año 20. Noviembre. Pp. 79-85. Buenos Aires: FLACSO.
- Más Rocha, Stella Maris; Gorostiaga, Jorge M.; Tello, César G. y Pini, Mónica Eva (comps.) (2012). *La educación secundaria como derecho*. Buenos Aires: Editorial Stella-La Crujía

- Otero, Fabián (2012a). *Un recorrido sinuoso por la historia de la educación secundaria argentina*. Buenos Aires: mimeo.
- ----- (2012b). *Notas sobre la gramática escolar y la cultura escolar*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Moreno. Ficha de cátedra.
- Terigi, Flavia (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Santillana.
- ----- (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles" en *Revista Propuesta Educativa*, N° 29. Año 17. Junio. Pp. 63-71. Buenos Aires: FLACSO.
- ----- (2009). *Las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tiramonti, Guillermina (dir.) (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Homo Sapiens-FLACSO Argentina.
- Veleda, Cecilia (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*, Buenos Aires: Stella-La Crujía.

Bloque II: La institución educativa. Categorías para su análisis y comprensión

La constitución del formato escolar moderno. Los dispositivos de infancia, simultaneidad epistémica y alianza escuela familia.

La Institución Educativa desde el aporte de algunas teorías: el psicoanálisis, la administración por objetivos, los recursos humanos y la corriente sistémica.

Componentes de la institución educativa: la dimensión organizacional, administrativa, pedagógico - didáctica y comunitaria.

La dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente.

Las clases institucionales.

La historia y la novela institucional.

La gestión de la escuela secundaria.

La evaluación institucional: concepciones.

El diagnóstico y la intervención institucional.

Algunas problemáticas contemporáneas para su análisis:



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

autoridad y poder, democratización y participación en la gestión educativa, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la modelización.

BIBLIOGRAFÍA:

- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Ball, Stephen (1994). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- Blejmar, José (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Born, Diego y Di Piero, María (2012). "En medio de la vorágine: representaciones de la población y los docentes bonaerenses sobre la escuela secundaria" en *Revista Propuesta Educativa*, N° 37. Año 21. Junio. Vol. 1. Pp. 86-89. Buenos Aires: FLACSO.
- Butelman, Ida (comp.) (1996). *Pensando las instituciones. Sobre teoría y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Cerrutti, Marcela y Binstock, Georgina (2010). *La institución escolar del nivel medio en el pasaje a la educación superior*. Buenos Aires: CENEP.
- Chiavenato, Idalberto (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México. D.F.: Mc Graw Hill.
- Dussel, Inés (2008). "¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad?" en *Revista Política Educativa*. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Etkin, Jorge y Schvarstein, Leonardo (2000). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, Lidia (1994). *Instituciones educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Bs. As.: Santillana.
- ----- y otras (1992). *Las instituciones educativas: cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel.

Handwritten signatures and initials

- Gallart, María Antonia (2006). *La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional*. Buenos Aires: Stella-La Crujía, Colección Itinerarios.
- Guerrero Salina, María Elsa (2000). La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Volumen 5(10), pp. 205-242.
- Gvirtz, Silvina y de Podestá, María Eugenia (2007). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Buenos Aires: Granica.
- (2004). *Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza*. Buenos Aires: Granica.
- Hargreaves, Andy (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad: Cambian los tiempos, cambio el profesorado*. Madrid, Morata.
- Hernández González, Joaquín (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 34(135).
- Kaes, René y otros (1990). *La institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaplan, Carina (directora) (2013). *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kessler, Gabriel (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires: IIPE - UNESCO.
- Narodowski, Mariano (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique
- Nevo, David (1998). *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. Madrid, España: OEI.
- Nicastro, Sandra (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Bs. As.: Paidós.
- Pfeffer, Jeffrey (2000). *Nuevos rumbos en la teoría de la organización. Problemas y posibilidades*. México: Oxford University Press.
- Romero, Claudia (comp.) (2008). *Hacer de una escuela, un buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Buenos Aires: Aique.

- (2009). *Claves para mejorar la escuela media. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1993). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Barcelona: Akal.
- (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- (2001). *Enseñar o el oficio de aprender: Organización escolar y desarrollo profesional*. Rosario: Homo Sapiens.
- Schlemenson, Aldo (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires: Paidós.
- Sepúlveda, Carmen (2012). La cultura para la mejora: estudio en centros de educación secundaria en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1(1), pp. 133-152.
- Solari, David (2011). "Aprendizaje bajo sospecha. Una aproximación política al fracaso escolar de nuestros alumnos" en *Revista "Proyecto"*. Año XXIII, número 59-60, pp.85 - 95. Buenos Aires: Centro Salesiano de Estudios.
- Southwell, Myriam (2013). *La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Buenos Aires: Santillana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AAVV (2010). "Cambios en el secundario" en *Revista "Novedades Educativas"*, Año 22. N° 232. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Acosta, Felicitas (2008). *Escuela media y sectores populares. Posibilidades y potencia de la escuela moderna*. Buenos Aires: La Crujía.
- Beltrán Llavador, Francisco y San Martín Alonso, Antonio (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- Braslavsky, Cecilia (comp.) (2001). *La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de los procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Buenos Aires: Santillana-Aula XXI.

Carly
7
feel

- Brito, Andrea (2009). Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación: Escuela y fracaso: Niveles y territorios*, (51). Madrid.
- Dussel, Inés; Brito, Andrea y Núñez, Pedro (2007). *Más allá de la crisis. Estudio nacional sobre las opiniones de jóvenes y profesores sobre la escuela secundaria*. Buenos Aires: FLACSO- Fundación Santillana.
- Ferreyra, Horacio Ademar y colaboradores (2009). *Educación Secundaria Argentina. Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Filmus, Daniel (1999). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Buenos Aires: Troquel.
- -----; Kaplan, Carina; Miranda, Ana y Moragues, M. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires: Santillana.
- Jacinto, Claudia y Terigi, Flavia (2007). *¿Qué hacer ante la desigualdad en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Santillana-IIPE-UNESCO.
- Kantor, Débora (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del estante editorial.
- Krichesky, Graciela (2010). *Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria*. Buenos Aires: Fundación Cimientos.
- Krichesky, Marcelo (comp.) (2005). *Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión*. Buenos Aires: NOVEDUC-OEI-UNICEF-Fundación SES.
- Puiggrós, Adriana (2000). "La educación básica y media en las Argentina de comienzos del siglo XXI" en *Revista "Aportes"*, N° 15, Buenos Aires, Asociación de Administradores Gubernamentales.
- Romero, Claudia (coord.) (2010). *La escuela*





05

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

secundaria, entre el grito y el silencio. Las voces de los actores. Buenos Aires: NOVEDUC.

- Tedesco, Juan Carlos (comp.) (2005). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología- UNESCO, IIPE.
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.) (2000). *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y propuestas.* Buenos Aires: Losada.
- (comp.) (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso.* Buenos Aires: OSDE, UNESCO, IIPE y Altamira.
- (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación.* Buenos Aires: Siglo XXI.
- (comp.) (2008). *Nuevos temas en la agenda de política educativa.* Buenos Aires: Siglo XXI.
- (Comp.) (2012). *La escolarización de los adolescentes: Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa.* Buenos Aires: IIPE - UNESCO.
- Tiramonti, Guillermina y Montes, Nancy (comp.) (2008). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.* Buenos Aires: Manantial-Flacso.
- (comp.) (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.* Buenos Aires: Manantial.
- Viñao Frago, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: Continuidades y cambios.* Madrid: Morata.
- (2011). *El bachillerato: pasado, presente y futuro. Revista CEE Participación Educativa, (17), pp. 30-44.*
- Weiss, Eduardo (2012). *Los estudiantes como jóvenes: El proceso de subjetivación. Perfiles Educativos, 34(135).*
- Wiñar, David L. y Lemos, María Luisa (2005). *De la fragmentación a la desintegración del sistema educativo argentino. Cuaderno de Trabajo N° 1. Maestría en Política y Gestión de la Educación.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Se propondrá un trabajo compartido a partir de la realización de encuadres generales por parte del docente (mini clases, exposiciones dialogadas, presentaciones con diversos recursos y formatos, entre otros) y un trabajo en clase con fuentes primarias y con guías de lectura para el abordaje de diversas texturas a realizar en el aula y como trabajos prácticos en función de una evaluación procesual. Al respecto el programa se complementa con el cronograma tentativo de trabajo de cada una de las clases.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN: La evaluación procesual: a través de los trabajos grupales que se pautan y la participación individual a lo largo de la cursada.

Será condición de aprobación de la Asignatura:

- La asistencia a las clases. Se establece un régimen de 3 (tres) horas semanales de clases teórico - prácticas, siendo obligatorio el 75% de asistencia.
- La aprobación de un examen parcial con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.
- La aprobación del examen final de carácter obligatorio, al finalizar la cursada, con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

copy file
[Signature]