



21

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 13 OCT 2017

VISTO el Expediente N° UNM: 0000758/2016 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 04/14, se aprobó el Programa de la asignatura: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA (3315) del ÁREA: POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2017, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de Noviembre de 2016, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL

ACADÉMICO.

Cuy

✓



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2017, la Disposición UNM-DHYCS N° 04/14.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el programa de la asignatura: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA (3315) del ÁREA: POLÍTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del 2017 que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 21-17

Mg. ROBERTO C. MARAFIOTI
DIRECTOR-DECANO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO



21

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**Asignatura: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA
(3315)**

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10)¹

Área: Políticas e Instituciones Educativas

Trayecto curricular: Ciclo de Licenciatura

Período: 2° Cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 80 horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2017

Clases: 32 (treinta y dos)

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Manuel L. GÓMEZ

Programa elaborado por: Manuel L. GÓMEZ

FUNDAMENTACIÓN:

La ciencia histórica nos permite una visión en perspectiva de las problemáticas sociales y políticas, en este caso de la educación. Su estudio nos ayuda a descubrir y recoger experiencias de búsqueda de nuevos caminos para la construcción de las identidades nacionales y de sistemas sociales que garanticen la dignidad de la persona y la realización de los pueblos.

En el caso específico de la educación, y particularmente de los argentinos, se convierte en un elemento de la mayor

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°1334/12.

importancia para superar las tentaciones del fundacionalismo, que nos lleva a tener siempre la impronta de intentar avanzar sin considerar las experiencias pasadas y los aprendizajes acumulados.

Las raíces de nuestra nacionalidad americana deberían estar más presentes en las perspectivas de desarrollo hacia el futuro.

En el presente curso se abordaran distintas cuestiones educativas, en especial las ligadas a la problemática del nivel Secundario, sobre la base de que no solo es importante conocer las ideas de los pedagogos que nos han influido y formado, sino conocer y relacionarlos con los respectivos contextos sociales y políticos en los que surgieron sus pensamientos y sus propuestas educacionales.

Si bien en los nuevos diseños curriculares para la formación de Profesores del Nivel Secundario se ha incorporado la Historia de la Educación Argentina, no suele profundizarse el abordaje del proceso de formación de las nacionalidades común al continente americano, desconociendo que no solo nos une un proceso de génesis común sino que ante un mundo globalizado, nuestro futuro también está fuertemente relacionado. Los actuales caminos de integración regional que venimos transitando en las últimas décadas exigen que quienes formamos a las nuevas generaciones tengamos una visión integral de cómo se ha generado la historia que nos tiene de protagonistas.

Una referencia a la organización de este programa, no se ha pensado en una enumeración cronológica de autores o pedagogos, sino que se han recortado algunos escenarios de una evolución política que en general ha sido común a AL y que nos permite apreciar las diferentes opciones políticas de la que es posible la acción educadora. Por otra parte se suma la perspectiva académica propia del conocimiento científico y el acceso al conocimiento y el inicio en la aplicación de la metodología de investigación historiográfica, propia de la construcción del conocimiento científico en el campo.

Cuy

✓



21

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación secundaria en América latina.
- Vincular el crecimiento de la educación secundaria con el fortalecimiento de desarrollos sociales y económicos sustentables y autónomos.
- Analizar los aportes de la educación secundaria a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos. Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas. El siglo XX y la expansión de la educación secundaria

El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región. Pensadores de la educación latinoamericana. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel Secundario.

PROGRAMA

UNIDAD I: El estudio de la historia de la educación en América Latina

Su valor para el análisis y comprensión de la actualidad educativa, en particular en relación a origen y desarrollo de los sistemas educativos. Recorte del objeto de estudio y método de investigación. Estado de avance de la Historia de la Educación. El valor del testimonio y el dato. Los modelos como método de análisis. Concepto de historia social como mirada al valor de contextos y ámbitos del hecho pedagógico. Vinculación de la educación con los diversos procesos sociales, políticos y económicos, locales y de la región. La educación como agente de los procesos de colonización y descolonización.

M. Cury

BIBLIOGRAFÍA

- Braudel, Fernand "Las civilizaciones actuales" Ed. Tecnos Madrid 1973 Cap I, II, III
- Casalla, Mario "América Latina en perspectiva" Ed. Altamira Bs As 2003 Cap 8
- Leon, Antoine "La historia de la educación en la actualidad" UNESCO Paris 1985 -Primera parte
- Le Goff, Jaques "Pensar la Historia-Modernidad, presente, progreso" Ed Paidos-Surcos-Barcelona 2005- Primera parte.
- Weimberg, Gregorio, "Modelos educativos en la historia de América Latina" Ed Kapelusz-UNESCO- Buenos Aires 1984- Consideraciones preliminares.

UNIDAD II De la colonia a las nuevas naciones

La educación bajo el dominio español y lusitano- Las universidades, La educación religiosa-La iluminación. Situación de los aborígenes-Inicio de los movimientos de emancipación. Manuel Belgrano, aporte de la educación a los desafíos de los pueblos de América del Sur-Pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez.

Organización política y económica de las nuevas naciones latinoamericanas-Influencia del positivismo en las ideas pedagógicas. Católicos y liberales, el laicismo, Normalismo. El gobierno de la educación. La educación secundaria como formadora de las nuevas clases dirigentes. Modelos de organización de la educación secundaria. Acción de Sarmiento- Andrés Bello.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, Raúl "Belgrano y la educación" Ed. Leviatán- Bs As 2000
- De las Casas, Bartolome "Brevisima relación de la destrucción de las Indias" Ed. Cambio92- Barcelona 1992
- Ducoing, Patricia "Origen de la Escuela Normal Superior en México" Revista de Historia de la Educación en América Latina- Vol 6- 2004



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Gómez, Manuel Origen del Bicefalismo en el gobierno del sistema educativo argentino" Revista electrónica de la educación - Universidad del Salvador 2002
- Luzuriaga, Aníbal J "Manuel Belgrano, estadista y prócer de la independencia hispanoamericana" Editorial de la Universidad de Morón- Morón 2004 Capítulos seleccionados
- Puiggros, Adriana "Que paso en la educación argentina" Ed Kapelusz Bs As 1998- La formación del sujeto independiente
- MIGNONE, Emilio F. "Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina" Documento de trabajo- FLACSO Bs As 1979
- Le Goff, J Óp. Cit Segunda Parte Nro 1 "Antiguo-moderno"
- Ossenbach Sauter, Gabriela "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia" OEI...
- Romo Andrés "La nación como protagonista de la educación en AL 1870-1930"
- Weimberg, Gregorio- Op Cit Cap 2 a 7
- Sarmiento, Domingo F "Educación Popular"- Introducción Editorial de la Universidad Pedagógica- Gonnet 2011-
- Zanotti, Luis Jorge "El Normalismo" Ediciones Jericó Bs As 1959

Documentos

1. "Autobiografía de Don Manuel Belgrano, desde 1770 a la Revolución" en Belgrano Manuel - Autobiografía- Carlos Pérez Editor- Bs As 1968
2. "Discurso en la instalación de la Universidad de Chile" de Andres Bello, en Weimberg, G- Op. Cit- Apéndice 5
3. "Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana"- Rodríguez Simón en Revista de Historia de la Educacion de América Latina- Nro. 6
4. Instrucciones que el licenciado Benito Juarez de Gil dio a los maestros de enseñar a leer, escribir y contar en la Ciudad de los Reyes"- en Weimberg,G. op cit. Apéndice 2
5. "La instrucción pública", Bolívar, Simón en "Antología" Gobierno Bolivariano de Venezuela- Caracas 2009 .
6. Reglas y Ordenanzas para el gobierno de los hospitales de México y Michoacan" en "Vasco de Quiroga educador de adultos- CREFAL México

M. Cury

7. La Misión- Película

UNIDAD III: Una nueva América Latina Tensión entre desarrollo independiente y justicia social.

La ruptura del ciclo liberal. La reforma Saavedra Lamas La educación para el trabajo y los procesos de industrialización- Expansión de los niveles primario, secundario y técnica.

Las ideas libertarias en educación, el cuestionamiento al sistema educativo y al sistema social.

Movimientos Nacionales en América Latina - El peronismo y la educación.

Educación para el desarrollo- Influencia de Estados Unidos en América latina - La Alianza para el progreso- Modernización de los sistemas educativos y de la educación secundaria.

El planeamiento de la educación. Cambios en la formación docente- Educación funcional, el modelo de CREFAL para la educación de adultos en el continente - Influencia de los organismos internacionales UNESCO / OEA.

Movimientos nacionales y de liberación en América Latina - Los casos de Cuba, Chile, Perú- Impacto en las ideas pedagógicas- La educación vinculada a los procesos de liberación y nacionalización, Paulo Freire - Crítica a los sistemas educativos, Ivan Illich.

La educación autoritaria de las dictaduras del cono sur. Las nuevas democracias. Rol de los organismos internacionales

Los movimientos de educación popular en América Latina

BIBLIOGRAFIA

Barcos, Julio- "Como educa el Estado a tu hijo"- Editorial de la Universidad Pedagógica- Gonnnet 2013

Barrios, Miguel Ángel "El latinoamericanismo en el pensamiento de Manuel Ugarte" Ed Biblos Bs As 2007- Cap.3

Cunha, Luis Antonio- Brasil 1945/90 em busca da educacao democrática" en Historia de la Educacion Iberoamericana" Ed Miño y Davila- Bs As- 1995

Filmus, Daniel Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo" Troquel Bs As 1996- Capitulo II

any

M



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

García Teske, Eduardo "Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. Análisis desde una de sus estrategias centrales: el planeamiento de la educación" en Revista Iberoamericana de la Educación Nro.48- 2008.

Gómez Manuel "La CREAM, un caso de política integral" en Revista electrónica de la Carrera de Trabajo Social-UBA 2011 .

Jauretche. Arturo- "Los profetas del odio y la yapa"- Ed Corregidor- Bs as 2002 -Segunda y Tercera parte

Hobsbawm Eric Historia del Siglo XX Grijalbo Barcelona 1998 Cap XII

Puiggrós, Adriana Op Cit Del irigoyenismo a la década infame/ el peronismo

Puiggrós A- Lozano C- Compiladores - Historia de la educación iberoamericana- - - Tomo 1- Ed. Miñoñ y Davila- Bs As 1995

Zanotti, Jorge Luis "La escuela y la sociedad en el siglo XX"- Editorial Estrada/ Bs As 1970 - 'cap. VII

DOCUMENTOS

- Carta de Punta del Este en "La Alianza para el Progreso"- Novara ediciones- México 1962
- Decreto de creación del Instituto de Profesorado Joaquín V González- Buenos Aires 1904
- "Los deberes y responsabilidades del Profesor en el desempeño de su alta función"- Ponencia de la Prof. María T Figueroa en la Tercera Asamblea Nacional de Profesores- Tucumán 1929
- Discurso del Presidente Perón, Juan D. en la inauguración de la Universidad Obrera Nacional -Buenos Aires 1952
- Uso mis manos uso mis ideas - Video Ediciones Mascaro -Bs As- 2003

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Analizar la vinculación entre las formulaciones y acciones educativas con el respectivo contexto sociopolítico.

M. Cruz

- Establecer comparaciones fundamentadas entre las propuestas educativas de origen eurocéntrico y los procesos de surgimiento e independencia de los países latinoamericanos.
- Proponer aportes de la educación a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana
- Comprender el rol de la educación como promotora de la identidad cultural latinoamericana, el desarrollo económico y la justicia social.

OBJETIVOS ACTITUDINALES:

- Estimular la participación activa en los espacios de debate.
- Generar una actitud crítica en la lectura de documentos históricos.
- Promover la discusión y el análisis crítico del sistema educativo, con especial atención al Nivel de Educación Secundaria.

El siglo XX y la expansión de la educación secundaria.

El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región.

Pensadores de la educación latinoamericana. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel Secundario.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Se establece un régimen de 3 (tres) horas semanales de clases teórico-prácticas de cursado obligatorio en un 80% (ochenta por ciento).

En cada una de las clases se trabajarán los textos bibliográficos, con exposición del Profesor y participación de los alumnos.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

A lo largo de la cursad los estudiantes deberán aprobar dos trabajos de análisis de contexto, referido a los periodos analizados y de propuesta fundamentada de acciones o desarrollos educativos. En ambos casos deberán obtener 4

Cuy

M



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

21

puntos para su aprobación y poder acceder al examen final de la asignatura.

En caso de desaprobar los trabajos parciales tendrán la posibilidad de recuperar, antes de presentarse al examen final, hasta los tiempos previstos en el Reglamento de Alumnos de la Universidad.

M. Cruz

M. Cruz