



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

03

MORENO, 17 FEB 2014

VISTO el Expediente N° UNM:0000154/2014 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Resolución UNM-R N° 93/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12, se aprobó el Programa de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3314), del ÁREA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA correspondiente a la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2011.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la

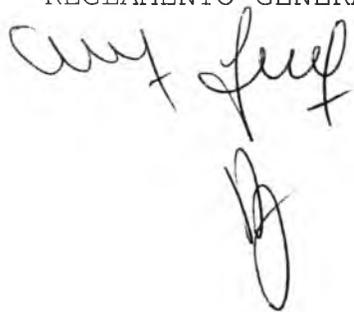
03

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2014, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 13 de febrero de 2014, trató y aprobó la modificación del programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Handwritten signature and stamp. The signature is written in cursive and appears to be 'Cruz Cruz'. Below it is a circular stamp with a signature inside.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

03

Por ello,

El CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, la Resolución UNM-R N° 93/11, ratificada por Resolución UNM-R N° 47/12.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3314), del ÁREA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA correspondiente a la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 03/2014

Marta Patricia Jorge
MARTA PATRICIA JORGE
DIRECCIÓN GENERAL DEPARTAMENTO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**PROGRAMA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
(3314)**

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 - Anexo II.6)¹

Área: Fundamentación Teórico-Pedagógica

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 1° cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 80 (ochenta) horas

Vigencia: A partir del 1° Cuatrimestre 2014

Validez: 2 (dos) años

Régimen: de regularidad o libre

Responsable de la asignatura: Dra. Lea VEZUB

Programa elaborado por: Dra. Lea VEZUB - Lic. Julieta E. SANTOS

FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura constituye la primera aproximación -dentro del Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria- de los profesores / estudiantes a las discusiones, fundamentos y principales estrategias metodológicas en torno de la investigación educativa. El propósito general de este espacio curricular es que los estudiantes se apropien de herramientas de investigación para profundizar su capacidad de análisis crítico sobre los procesos educativos y los contextos socioculturales locales e institucionales en que se desempeñan como docentes, incorporando nuevas herramientas que potencien su desarrollo y futura inserción profesional.

La participación en actividades de indagación ligadas al quehacer docente constituye una oportunidad para que los

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N° 1334/12.

profesores, futuros licenciados, reflexionen sobre las prácticas de enseñanza, propias y ajenas. La investigación permite cuestionar aquello que aparece como natural y establecido, analizar críticamente las condiciones que mantienen u obstaculizan determinadas prácticas concepciones, representaciones o discursos pedagógicos, con la finalidad de promover la mejora de su tarea así como la transformación e innovación de la escuela secundaria.

El proceso de construcción de los saberes y herramientas propios de la investigación se inicia con esta asignatura y continúa en las demás materias que componen el trayecto de investigación (Taller de Proyectos I, II y el Trabajo Final de Sistematización) en el Plan de Estudios de la Licenciatura, con los que esta asignatura se propone articular. Además, Metodología de la Investigación se nutre de las problemáticas, las teorías y los marcos conceptuales que se abordan en las otras materias del Área de Fundamentación que los estudiantes cursan simultáneamente.

El abordaje de la investigación educativa se sitúa en el campo más amplio de la epistemología e investigación en Ciencias Sociales y participa en consecuencia de sus debates, producciones y controversias. En consecuencia, la materia proporcionará un panorama de los diversos paradigmas vigentes, pero pondrá especial énfasis en las tradiciones vinculadas con la teoría socio-crítica, los métodos cualitativos, la etnografía educativa y la investigación narrativa al entender que sus aportes resultan centrales para una práctica de enseñanza reflexiva que contribuya al cambio pedagógico y al desarrollo profesional de los docentes.

Desde la perspectiva epistemológica adoptada en este Programa, la metodología de investigación está enraizada en los posicionamientos teóricos del investigador, en sus compromisos socio-políticos y en sus valores éticos. Está constituida por un conjunto de elementos, herramientas e instrumentos que permiten pensar la realidad educativa desde problemas relevantes y construir los procedimientos heurísticos que conduzcan a su mejor comprensión, considerando el contexto histórico, social, cultural y político, así como las bases para su transformación. Es por ello que se plantea superar la

Cary Kelly
B



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

visión instrumental del método, a través de una continua interacción y articulación entre la base ontológica de los fenómenos estudiados, la teoría, los métodos, el trabajo de campo, los datos, el problema y los objetivos que se plantea la investigación.

OBJETIVOS GENERALES:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales.

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

PROGRAMA:

UNIDAD 1: Fundamentos y debates epistemológicos de la investigación socio-educativa

Principales paradigmas y tradiciones de la investigación socio-educativa

¿Qué es investigar? ¿Cómo se investiga? La respuesta dada por los paradigmas (i) naturalista empírico-analítico /positivista, (ii) interpretativo / hermenéutico, y (iii) socio-crítico.

Hacia un esquema de análisis de la investigación socio-

educativa: los cuatro dominios de los paradigmas: ontológico, conceptual-teórico, heurístico y epistemológico. Rasgos propios de cada tradición.

La relación sujeto - objeto de investigación en cada paradigma. El problema de la objetividad y la subjetividad. Los criterios de validez.

El avance del conocimiento científico: inconmensurabilidad versus coexistencia paradigmática. La complementariedad de métodos, el diálogo entre paradigmas, confluencias y controversias.

La investigación de los procesos y problemas educativos

La complejidad de los procesos educativos y los desafíos para su investigación. La educación como objeto científico, características del campo educativo. La relación entre investigación, conocimiento teórico y práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Angulo Rasco, J. F. 1992. "Objetividad y valoración en la investigación educativa. Hacia una orientación emancipadora". *Educación y Sociedad*, Núm. 10, pp. 91-129. Universidad de Málaga.
- Carr, W. 1990. *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes, Barcelona.
- Durkheim, E. 1976. *Las reglas del método sociológico*. Editorial La Pléyade, Buenos Aires. Capítulo 1: ¿Qué es un hecho social? - Capítulo 2: Reglas relacionadas con la observación de los hechos sociales.
- Eisner, E. 1998. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós, Barcelona. Introducción. Capítulo 3: Objetividad y subjetividad en la investigación y la evaluación cualitativas.
- Giddens, A. 2007. *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva a las sociologías comprensivas*. Amorrortu, Buenos Aires (1ª ed. en castellano 1987).
- Gimeno Sacristán, J. 1997. *Docencia y Cultura escolar*. IDEAS - Lugar Editorial, Buenos Aires. Capítulo 1: Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica.

Chuy deef

DA



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Klimovsky, G. e Hidalgo, C. 2001. *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. AZ editora, Buenos Aires. Capítulo 1: La epistemología de las Ciencias Sociales.
- Kuhn, T. 2006 (3ª ed.) *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica, México. 1ª edición en inglés: 1962. Introducción y selección (material de cátedra).
- Pérez Gómez, A. 1992. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.
- Ramos Zincke, C. 2005. "Cómo investigan los sociólogos chilenos en los albores del siglo XXI: paradigmas y herramientas del oficio". *Revista Persona y Sociedad*, Vol. XIX, Núm. 3, pp. 85-119. Universidad Alberto Hurtado. Disponible en: http://www.sociologia.uahurtado.cl/publicaciones/sociologos_chilenos.pdf

Investigaciones para analizar

- Kaplún, G. 2004. "Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa. La cumbia villera y concheta, el rock de la calle y la escuela". En: AAVV: *Los jóvenes: múltiples miradas*. Universidad Nacional de Comahue, Neuquén. Disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/kaplun.pdf>
- Ramos Zincke, C. 2005. "Cómo investigan los sociólogos chilenos en los albores del siglo XXI: paradigmas y herramientas del oficio". *Revista Persona y Sociedad*, Vol. XIX, Núm. 3, pp. 85-119. Universidad Alberto Hurtado.

UNIDAD 2: La etnografía educativa y los métodos cualitativos como enfoques de investigación

Características de los estudios cualitativos

La perspectiva holística. Diversidad de métodos. Los diseños flexibles. Énfasis en la singularidad y en el análisis de los contextos locales. La centralidad del investigador y la reflexividad. Los puntos de vista de los actores involucrados.

Aportes de la etnografía para indagar los procesos educativos y las prácticas docentes.

Documentar lo no documentado. Las categorías de apropiación, reproducción y cotidianeidad en los procesos educativos.

La interacción entre el trabajo de campo, la teoría y el análisis de los datos. La focalización progresiva en el proceso de investigación.

La centralidad del trabajo, la observación y las notas de campo, características de los registros, la descripción densa.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cisterna Cabrera, F. 2005. "Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa". *Theoria*, Vol. 14 (1), 61-71.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. 1994. *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona. Capítulo 1: "¿Qué es la etnografía?"
- Hidalgo, C. 2006. "Reflexividades". *Cuadernos de Antropología Social*, Núm 23, pp. 45-56. Universidad de Buenos Aires.
- Rockwell, E. 2009. *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1: La relevancia de la etnografía. Capítulo 2: Reflexiones sobre el trabajo etnográfico (selección).
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) 2006. *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa, Barcelona. Capítulo 1: "La investigación cualitativa".

Investigaciones para analizar

- Colás Bravo, Pilar y Casanova Correa, Juan. 2010. "Variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC". *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Núm. 11 (3), pp. 121 - 147.
- Jackson, Ph. 1998. *La vida en las aulas* (6ª edición). Morata, Madrid. 1ª edición: 1968. Introducción y Capítulo 1: "Los afanes cotidianos."

UNIDAD 3: La utilización de indicadores y datos estadísticos en la investigación educativa



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Principales indicadores educativos de acceso, cobertura y eficiencia del sistema educativo: tasas de admisión, tasa neta y bruta de escolarización, repitencia, extraedad, desgranamiento, ratio docente / alumno, etc.

Organismos Nacionales que producen datos primarios para el sistema educativo: DINIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación), relevamiento de los instrumentos empleados y de los relevamientos periódicos que realiza el organismo.

Datos del perfil sociodemográfico y académico de los docentes argentinos. La relevancia de la estadística educativa y de los sistemas de información para la formulación y el seguimiento de las políticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA:

- IIPE / UNESCO, Sede Regional Buenos Aires. (2011). "Acceso, cobertura y eficiencia interna de los sistemas educativos". Material del *Curso de Planeamiento y Gestión Educativa para equipos técnicos de las secretarías estadales y municipales de educación*. Ministerio de Educación de Brasil. MS.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Documento del IIPE / UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- Pascual Barrio, B. (2006). "Calidad, equidad e indicadores en el sistema educativo español". *Pulso, Revista de Educación*, Núm. 29, pp.43-58. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, Madrid. Disponible en: <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/67.pdf>

Investigaciones e Informes para analizar

- DINIECE / Ministerio de Educación. Boletín Año 2, N°4 (2007). *El perfil de los docentes en la Argentina. Análisis realizado en base a los datos del Censo Nacional de Docentes 2004*.
- Donaire, Ricardo (2013). "Extracción social y condiciones de vida de los docentes en Argentina". *Revista Propuesta Educativa*, Año 22, Núm. 39, pp. 24-34. FLACSO, Buenos Aires.
- SITEAL (2010). *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y*

Cary Juel
By

educativas en América Latina. OEI - IIPE / UNESCO, Buenos Aires. Capítulo 2: "Notas sobre la calidad de las prácticas educativas en la región".

UNIDAD 4: El diseño de investigación y las herramientas de recolección de información

La formulación de problemas de investigación

Características del diseño flexible: la interacción entre los componentes y su mutua dependencia.

El tema y las preguntas de investigación. La formulación del problema y de los objetivos. Contextualización y delimitación espacio-temporal del estudio.

Los antecedentes y el marco teórico.

Herramientas e instrumentos de recolección de información

La observación: para qué observar, qué y cómo observar, dimensiones de la experiencia escolar. La utilización de columnas, grillas, ítems de control, escalas de frecuencia.

La entrevista y los datos verbales. Tipos de preguntas. La entrevista semiestructurada, abierta, en profundidad. Cuestionarios auto-administrados. La encuesta.

Los datos escritos y las imágenes. Recolección de documentos y otras fuentes de información. Tipos de documentos. Niveles de análisis: lo explícito, lo implícito y lo ausente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Flick, U. 2007. *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. Madrid. Capítulo IV: Procesos y Teorías. Capítulo V: Preguntas de investigación.
- Hammersley, M.yAtkinson, P. 1994. *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona. Capítulo 5: Los relatos nativos: escuchar y preguntar. Capítulo 6: Documentos.
- Mendizábal, N. 2006. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa, Barcelona.
- Sánchez Puentes, R. 2000. *Enseñar a investigar. Una*

Cory de la Cruz



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. ESU. Universidad Autónoma de México. Capítulo 4: Transmitir el oficio mismo de generar conocimientos científicos.

➤ Valles, M. 1997. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Editorial Síntesis, Madrid. Capítulo 6: Técnicas de conversación, narración. Las entrevistas en profundidad.

➤ Vezub, L. 2010. *Técnicas de recolección de información en la investigación educativa.* Parte I - La entrevista. Parte II - La Observación. Parte III - La recolección de documentos. Material elaborado para el Ministerio de Educación de Ecuador y adaptado para la Cátedra. MS.

➤ Vezub, L. 2013. *El planteo de problemas en la formación de investigadores educativos.* Material de Cátedra. Universidad Nacional de Moreno. MS.

Investigaciones para analizar

➤ Aguerrondo, Inés y Vezub, Lea. 2011. "Las instituciones terciarias de formación docente en Argentina. Condiciones institucionales para el liderazgo pedagógico". *Revista Educar*, Vol. 47/2, pp. 211-235. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en:

http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n2/educar_a2011v47n2p211.pdf

➤ Alliaud, Andrea y Vezub, Lea. 2012. "El oficio de enseñar: sobre el quehacer, el saber y el sentir de los docentes argentinos". *Revista Diálogo Educativo*, Vol. 12, Núm. 37, pp. 927-952. Pontificia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, Brasil. Disponible en:

<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/dialogo?dd1=7211&dd99=view>

➤ Dussel, Inés. 2007. *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina.* Fundación Santillana, Buenos Aires. Disponible en:

<http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/docs/Mas%20alla%20de%20la%20crisis.pdf>

UNIDAD 5: Investigación narrativa y desarrollo profesional docente

Los profesores como investigadores

La reflexión de y sobre las prácticas. La indagación "como actitud", investigar los contextos de escolarización y las realidades institucionales. Las relaciones de saber - poder entre académicos y docentes. La investigación - acción como fuente de transformación de las prácticas y de los entornos educativos. La participación en proyectos de cambio curricular y de innovación pedagógica. Investigar sobre las prácticas y sistematizar los saberes del oficio de enseñar.

Investigación narrativa y trayectorias docentes

Métodos narrativos para el estudio de las trayectorias e historias de vida del profesorado. La documentación de experiencias pedagógicas. La conformación de redes de docentes y comunidades de indagación y práctica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Brubacher, J.; Case, Ch. y Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Gedisa, Barcelona. Capítulo 2: Hacia una cultura de la indagación en la escuela.
- Marcelo García, C. (1999). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. EUB, Barcelona. Selección pp. 205-213: Desarrollo profesional a través de la investigación.
- Martínez Bonafé, J. (2008). "El olvido de la investigación-acción en el asesoramiento docente y la innovación educativa". *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 12, N° 1, pp. 1-10. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART3.pdf>
- Suárez, D. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación Narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En: Sverdlick, I. Comp. *La investigación educativa una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires, Noveduc.

Investigaciones para analizar

- Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). "Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial". *Forum Qualitative Research*, Vol. 6 N° 1. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-05/05-1-12->

Cruz Botía



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

s.htm

➤ Vezub, L. (2011). ¿Qué cuentan las trayectorias de desarrollo profesional de los docentes sobre su oficio? En: Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.) *El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA - CLACSO, Buenos Aires.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: A través de esta asignatura se espera que los profesores / estudiantes logren:

- Conocer los debates epistemológicos y reflexionar sobre las controversias teórico-metodológicas existentes entre los diversos enfoques y métodos de la investigación educativa.
- Tomar contacto y analizar investigaciones educativas, especialmente referidas a los docentes y a la escuela secundaria, identificando sus componentes, el tipo de diseño de investigación, los supuestos epistemológicos, la construcción de los problemas y los procedimientos metodológicos empleados en cada caso.
- Aproximarse a la metodología propia del planteamiento de problemas, dimensiones de análisis y la utilización de técnicas de recolección de la información cualitativas a fin de desnaturalizar las prácticas educativas cotidianas.
- Revisar sus ideas sobre el trabajo científico, promoviendo su desarrollo profesional a través de una cultura de la indagación pedagógica, de la mejora de las prácticas basadas en evidencias provenientes de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA GENERAL:

- Achilli, E. 1990. *Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario*. III Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.
- Bolívar Botía, A. 2002. "¿De nobis ipsis silemus? Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación." *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 4, N° 1. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad autónoma de Baja California.
- Castorina, J. A. 1993. "La psicología genética como

tradición de investigación: problemas y apreciación crítica". *Anuario de Psicología*, N°56, pp. 5-25. Universidad de Barcelona.

- Castorina, J. A. 2007. "Dos problemas epistemológicos en psicología educacional: las condiciones sociales de la investigación y la explicación". *Revista de Investigaciones en Psicología*, Año XII, N°2, pp. 31-50. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. 1995. Relatos de experiencia e investigación narrativa. En: Larrosa, J. y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Laertes, Buenos Aires.
- Coraggio, J. 1996. *Sobre la investigación y su relación con los paradigmas educativos*. Conferencia, II Seminario Internacional Educação Escolar no marco das novas políticas educacionais. PUC, Sao Paulo.
- Durkheim, E. 1972. *Educación y Sociología*. Schapire Editor, Buenos Aires.
- Elliot, J. 1996. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata, Madrid.
- García, R. 2007. *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa, Buenos Aires.
- Gimeno Sacristán, J. 1978. Explicación, norma y utopía en las Ciencias de la Educación. En: Escolano et al. *Epistemología y educación*. Ediciones Sígueme, Salamanca.
- Goodson, I. (ed). 2004. *Historias de vida del profesorado*. Octaedro - EUB, Barcelona. Prefacio.
- McEwan, H; Egan y Kieran (comp.) 1998. *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Popkewitz, T. 1988. *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mondadori. Madrid.
- Sennet, R. 2009. "La sociología como una de las bellas artes". Entrevista realizada por Carolina del Olmo. *Revista Trabajo y Sociedad*. Vol. XII, Núm. 13. Universidad de Santiago del Estero.
- Stokes, L. 2003. Lecciones desde una escuela indagadora: formas de indagación y condiciones para el aprendizaje del

Handwritten signature:
 Cuy...
 J



03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

profesorado. En: Lieberman, A, y Miller (eds.) *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro, Barcelona.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico. Se alternarán las presentaciones, explicaciones teórico-metodológicas a cargo de los docentes de la cátedra, las discusiones bibliográficas y conceptuales, con el trabajo práctico sobre problemas e investigaciones educativas. A tal fin cada unidad presenta algunas investigaciones que serán utilizadas para realizar trabajos prácticos a partir de la Guía de Análisis que se proporcione, enfatizando en cada caso el análisis de los contenidos vinculados con los temas abordados en la unidad temática correspondiente.

La discusión, el análisis bibliográfico y de diversas investigaciones serán un eje permanente para formar en la rigurosidad del trabajo intelectual y en los métodos de la investigación educativa. La discusión teórico-metodológica estará referenciada y articulada con el material empírico y la utilización de diversas fuentes.

Las actividades en clase se proponen lograr tanto la transferencia de conocimientos como la puesta en práctica de las habilidades propias del oficio del investigador, en situaciones que permitan a los profesores iniciarse y aproximarse sucesivamente a dicha práctica. Habrá instancias de trabajo individual, colectivo, dinámicas de taller y de pequeños grupos.

A lo largo del cuatrimestre los profesores tendrán la oportunidad de tomar contacto con diversas investigaciones e involucrarse en distintos tipos de tareas tales como: lectura de bibliografía, análisis de métodos de investigación y de instrumentos de recolección de información, diseño de tópicos y preguntas de investigación, adaptación y aplicación de técnicas de indagación educativa, discusión de ideas y trabajo en equipo. Además, podrán revisar sus representaciones acerca

Copy
A

de la investigación educativa

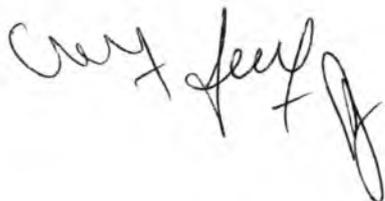
La materia concluye con la reconstrucción pormenorizada de un diseño de investigación de los y trabajados a lo largo del Programa y propuesta de mejora y adaptación a su propio ámbito laboral educativo e intereses.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN: La evaluación se llevará a cabo a través del cumplimiento de diversas actividades y de la elaboración de distintos tipos de trabajos durante las clases y en momentos específicos a determinar durante el cuatrimestre. Se incluirá tanto producciones individuales como en pequeños grupos que requieran la puesta en juego de diversas operaciones cognitivas, competencias, conocimientos y recursos que aproximen a los estudiantes a las tareas propias de la investigación. Se promoverá a su vez la autoevaluación de los estudiantes.

Los trabajos de evaluación durante el cuatrimestre consistirán en:

- Un examen parcial individual presencial de carácter conceptual sobre las primeras unidades del programa.
- Trabajos prácticos que permitan evaluar el nivel alcanzado en la apropiación y aplicación de las categorías teóricas, lectura bibliográfica, esquemas de análisis y métodos trabajados.
- Un examen final donde se expondrá un trabajo grupal de análisis de un diseño de investigación ya realizado y publicado, que deberá ser adaptado en alguna de sus partes. La investigación deberá escogerse entre las que figuran en el programa de la asignatura.

Las características, pautas y consignas específicas que deberá reunir cada trabajo de evaluación serán indicadas oportunamente a lo largo del cuatrimestre. Para regularizar la materia y presentarse a las mesas de examen final los estudiantes deberán: cumplir con los porcentajes establecidos de asistencia obligatoria (75%); entregar la totalidad de los trabajos exigidos y obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en





03

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

cada una de ellos. Los trabajos que sean desaprobados contarán con la correspondiente devolución y orientaciones del profesor para que los estudiantes puedan recuperarlos elaborándolos nuevamente. Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas establecidas por la Universidad en el Reglamento de Alumnos.

Cory Jeff
[Firma]