



37

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

MORENO, 25 OCT 2013

VISTO el Expediente N° UNM:0000674/2013 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura PROYECTO FINAL DE INTERVENCIÓN (3429), del ÁREA PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y CONTEXTO: EDUCACIÓN INICIAL, correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha

[Handwritten signature]
UNM

emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4° de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

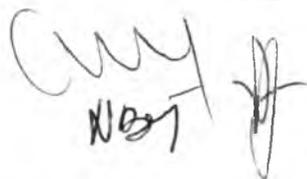
Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES , en sesión de fecha 28 de Mayo de 2013, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la asignatura PROYECTO FINAL DE INTERVENCIÓN (3429), del ÁREA PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y CONTEXTO: EDUCACIÓN INICIAL, correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de esta

Handwritten signature and initials, possibly 'Cuy' and 'NBT', with a vertical line through them.



37

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD, con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM- DHyCS N°37/13

CMY
NBY

MARTA PATRICIA JORGE
DIRECTORA GENERAL DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS



37

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

PROGRAMA ASIGNATURA: PROYECTO FINAL DE INTERVENCIÓN (3429)

Carrera: CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N°364/11) ¹

Área: Prácticas Educativas y Contextos

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: Anual (2° Cuatrimestre - Año 1 / 1° Cuatrimestre - Año 2)

Carga horaria: 120 horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2013

Validez: 2 (dos) años

Régimen: regular

Responsable de la asignatura: ANDREA FERNÁNDEZ

Programa elaborado por: ANDREA FERNÁNDEZ

FUNDAMENTACIÓN:

Se asume la importancia de concebir el diseño de una propuesta de intervención como un proceso de construcción teórico-empírica, anclado en un contexto socio-histórico determinado. Asimismo para llevar a cabo la elaboración de dicha propuesta, se prevé recuperar algunas herramientas propias de la investigación científica para *describir la situación problemática* ² que dará origen al diseño de intervención. Esto implica considerar el acercamiento a terreno para conocer las voces y o las acciones de docentes, familias, expertos, y otros actores sociales cercanos a la problemática identificada, con la intención

de reunir más herramientas y más perspectivas a la hora de

¹ Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME 2406/12.

² Se entiende por *situación problemática* al conjunto de cuestiones que a un investigador le preocupa, le fascina, le asombra, le angustia, lo enfrenta con su ignorancia, lo deja perplejo y lo empuja, lo motiva para investigar. (Sirvent, 2007)

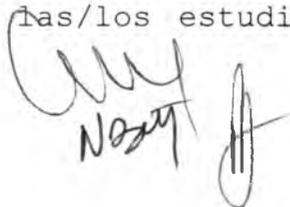
Handwritten signature and initials.

construir dicha descripción. Para poder analizar la información empírica obtenida en el terreno se considera pertinente profundizar en los principios del método comparativo constante (Strauss y Corbin 2002; Glasser y Strauss, 1967) con el fin de operar con dicho método y así poder penetrar en lo complejo de dicha problemática. Asimismo se prevé la indagación en bibliografía técnica o no técnica vinculada a la problemática que se busca abordar. Se piensa oportuno contemplar todos estos componentes teóricos y empíricos —que abonan a la descripción de una situación problemática— porque se aspira que el proyecto de intervención tenga un verdadero anclaje en un foco de la compleja realidad educativa del nivel inicial.

Asimismo se considera relevante recuperar los aportes teóricos de distintas instancias cursadas en la licenciatura de nivel inicial con la intención de adoptar un posicionamiento teórico desde el cual se concebirá el diseño de intervención. A su vez el mismo podrá verse enriquecido en el transcurso del trabajo de diseñar la intervención en función del foco específico que asuma dicho diseño de intervención y de las posibles líneas de acción diagramadas.

Se aspira que los diseños de intervención a los que se arribe conserven coherencia y consistencia en relación con: el marco teórico adoptado, la situación problemática descrita, el foco sobre el cuál se desea intervenir, los objetivos planteados y las intervenciones diseñadas. Asimismo se espera que los diseños elaborados por las /los estudiantes se sostengan en un trabajo colectivo comprometido, propiciado desde el espacio del taller.

En este sentido, la modalidad de taller ofrecerá espacios fértiles para que las/los estudiantes puedan apropiarse y operar con algunos conceptos y herramientas propias de la investigación científica, necesarias para el diseño de intervención. Se espera que puedan elaborar un diseño que contemple un marco teórico, la descripción de la situación problemática y el desarrollo de las acciones de intervención incluyendo sus objetivos, contenidos, a partir de un trabajo grupal previo y contemplando los intereses de cada uno/ a de las/los estudiantes y la variedad de intervenciones posibles


Nagy



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

que puede ofrecer una misma situación problemática. Se espera que los estudiantes incluyan de ser posible la planificación de al menos una sesión de retroalimentación.

OBJETIVOS GENERALES

- Vincular la formación teórica con la problemática específica de la educación infantil.
- Desarrollar una visión integral de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Construir, en sus diversas etapas, una propuesta de intervención pedagógica para el Nivel.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Los contenidos de integración teórica serán seleccionados en función de la temática elegida por los alumnos. A modo indicativo se señalan algunos criterios a ser tenidos en cuenta para el desarrollo de este último tramo formativo:

- a) Vincular la tarea de los alumnos con los perfiles del egresado de la Licenciatura en Educación Inicial de la UNM, especialmente en lo que hace a las capacidades de diagnosticar, proponer y planificar estrategias de optimización de la calidad de la educación infantil.
- b) Atender a las nuevas realidades psicológicas y socio-culturales de la infancia, en tanto construcción histórica-social que responde a los cambios materiales y simbólicos de las últimas décadas.
- c) Privilegiar como objeto de estudio las políticas de inclusión social y la acción conjunta del Estado, en sus diversos niveles y ámbitos de acción, con el conjunto de organizaciones de la sociedad.
- d) Acompañar a los docentes en la búsqueda y/o construcción de nuevos formatos institucionales de atención a la educación infantil, en los que se prevean nuevos espacios didácticos y una nueva relación con la comunidad local.

PROGRAMA

Dada la modalidad del taller y su fin último, poder diseñar un proyecto de intervención, el programa no está planteado en "unidades" sino que es posible enunciar "momentos de trabajo" dichos momentos reflejan el ida y vuelta de la teoría a la empiria, la escritura y la reescritura y la toma de decisiones colectivas a lo largo del proceso.

A lo largo del desarrollo anual se desplegarán los siguientes momentos:

Cuatrimestre 1:

Primer momento: Elección grupal del foco de interés. Ideas previas respecto a la situación problemática. Conocimiento de algunas experiencias de intervención.

Segundo momento: Trabajo en terreno, registro y análisis. Método Comparativo Constante

Tercer momento: Primera escritura de la situación problemática contemplando el análisis del terreno.

Cuatrimestre 2:

Cuarto momento: Decisiones sobre el marco teórico. Decisiones sobre una segunda ida a terreno. Segunda ida a terreno. Análisis. Ajustes de la primera escritura de la situación problemática. Las sesiones de retroalimentación.

Quinto momento: Ajuste individual del foco sobre el que se pensará el diseño de intervención a partir de la SP. Decisiones sobre los componentes del diseño de intervención.

Bibliografía Obligatoria

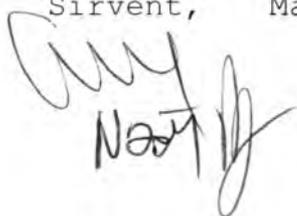
Vinculada a aspectos metodológicos, relacionada con la investigación científica

Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1976. Cap. 1.

Elias, N. *Compromiso y distanciamiento*. Barcelona: Península, 1990. Cap. 1.

Rigal L. y Sirvent, M. T. *La naturaleza científica de lo social*. Documento preliminar del libro de Luis Rigal y María Teresa Sirvent, Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (en elaboración). Buenos Aires, 2008.

Sirvent, María Teresa. *El proceso de investigación 2007*.





Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2006. (Cuadernos de Cátedra).

Sirvent, María Teresa. *Educación de adultos: investigación y participación* Buenos Aires: Miño y Dávila, 2008 (selección de capítulos vinculados a las sesiones de retroalimentación).

Strauss A. y Corbin, J. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Contus, 2002.

Ejemplos de diseños de intervención y de descripción de situación problemática

Blanco Laura (s/f) *Leer con bebés. Canto y cuentos en el Jardín Maternal*. Experiencias de Capacitación. CePA. Secretaría de Educación. CABA.

Catáneo Alicia (2000) *Alimentación, salud y pobreza. La intervención desde un programa de desnutrición*. (Ponencia presentada en las Jornadas de Nutrición organizadas por el Instituto Universitario de ciencias de la Salud. Octubre de 2000)

Sirvent, Rigal y otros (2009) *Propuesta de intervención comunitaria en experiencias de educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva de educación popular e investigación acción participativa. Un trabajo en los barrios de Mataderos y Lugano*. (Villa 15). Proyecto INNOVMOS. Oreal. Unesco

"Memorias para seguir caminando". Documento elaborado por el Grupo de Educación Popular del Centro Cultural de la Cooperación (Díaz I, González M.A., Hojman G., Ladizesky M., Miñana G., Rubens P., Santos J., Vignau S.; coordinados por Llosa S., Lomagno C. y Sirvent M.T.) en el marco del Proyecto: "Educación Popular: Diagnóstico Sociocultural Participativo en Villa 15". Departamento de Educación del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini y Programa "Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela" (Dir. Dra. M. T. Sirvent) (IIICE - FFyL- UBA). Pág. 1-28.

Nota: La bibliografía específica que puede orientar sustantivamente el marco teórico y a las decisiones de cada proyecto, se seleccionará y ofrecerá una vez descripta la situación problemática y en función del foco seleccionado para

Cury
20/2/07

desarrollar el plan de intervención.

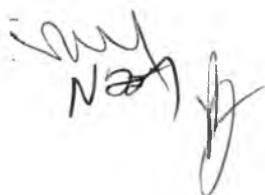
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y profundizar en algunos aspectos epistemológicos y metodológicos del hacer ciencia de lo social.
- Recuperar la empiria como nutriente y motor del diseño de intervención.
 - Articular la teoría y la empiria en función de la problemática detectada, para pensar las líneas de de intervención.
- Profundizar en la bibliografía específica y necesaria en relación con el eje problemático seleccionado.
- Participar de un proceso de objetivación con respecto a ciertas características (por ejemplo lineamientos, ciertos componentes históricos, políticos y didácticos) del nivel inicial que pueden llegar a estar "naturalizadas" por el desempeño profesional en dicho nivel.
- Valorar el trabajo colectivo como una herramienta fundamental para enriquecer la reflexión, la producción y el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Es importante que los estudiantes asistentes al taller terminen el taller manejando conceptos e instrumentos básicos para:

- a. Analizar aspectos de la realidad social y educativa en relación al nivel inicial.
- b. Focalizar un objeto de intervención a partir del acercamiento a la realidad educativa y la descripción de una situación problemática.
- c. Trabajar con información empírica (obtención y análisis de naturaleza cualitativa o cuantitativa)
- d. Relacionar teoría y empiria en términos de interpretar datos de realidad apuntando a que dicho análisis impacte en la coherencia de las decisiones tomadas en el diseño de intervención previsto.
- e. Tener una introducción a enfoques participativos en



 N



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

investigación social y evaluar la posibilidad de incluir al menos instancias mínimas de participación en sus diseños.

f. Elaborar el diseño de un proyecto de intervención consistente y coherente sustentado en: la descripción de una situación problemática que amerite el diseño del proyecto de intervención, el marco teórico adoptado y las categorías de análisis construidas a partir del análisis de la empiria.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE APRENDIZAJE

1. Propuestas de intervención. Semejanzas y diferencias entre la investigación y la intervención. Algunos principios vertebrales de la investigación necesarios para la intervención: las características nucleares de la investigación científica de lo social, su génesis en la problematización de una realidad anclada en un contexto de descubrimiento determinado.
2. La situación problemática de punto de partida del proyecto de intervención. Su anclaje en un contexto socio-político y económico. Sus nutrientes. Aspectos que contribuyen al proceso de focalización: el papel del terreno y el papel de la teoría.
3. La confrontación teoría/empiria. El "corpus teórico" y el "corpus empírico".
4. El proceso de objetivación. La vigilancia epistemológica de la coherencia y consistencia de las decisiones en el proceso de construcción del proyecto de intervención.
5. Técnicas de técnicas de obtención y de análisis de la información. Nociones introductorias. La construcción del registro de observación y de entrevista. El método comparativo constante. Las instancias mínimas de participación: las sesiones de retroalimentación

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se presentarán y trabajaran ciertos contenidos básicos e iniciales para que los estudiantes comiencen a elaborar colectivamente la situación problemática y luego a partir de ella definan el foco del diseño de intervención. En las

Carry
N. B. S.

sesiones posteriores se avanzará en los contenidos enunciados, en función de las necesidades que vayan presentando el análisis del material empírico y los diseños de intervención. Se acompañará el proceso de los mismos, dando orientaciones específicas y compartiendo las decisiones colectivamente para que todo el grupo se enriquezca con la producción del grupo. A lo largo del taller se hará hincapié en los procesos de objetivación y de vigilancia epistemológica en relación con la obtención de la información empírica y su análisis y de las decisiones tomadas en los diseños de intervención.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

El taller es de cursada presencial, de asistencia obligatoria y acreditación con la entrega del trabajo final

La evaluación del taller consta de:

1) Entregas parciales:

- Entregas de registros de trabajo en terreno
- Primera escritura y escritura definitiva de la situación problemática.
- Boceto del diseño completo de intervención

2) La entrega del diseño de intervención según pautas de presentación

Para acreditar el taller, los/las estudiantes tienen que contar con:

- 1) El 80% de la asistencia a los encuentros
- 2) Todas las entregas realizadas y aprobadas.
- 3) El trabajo final entregado y aprobado.

Only
Nay