



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

10

MORENO, 18 MAR 2013

VISTO el Expediente N° UNM: 0000144/2013 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, se estableció el procedimiento para la aprobación de los Programas de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL, el cual forma parte del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la misma.

Que por Resolución UNM-R N° 341/12 se integraron en forma interina los CONSEJOS de los DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS y los CONSEJOS ASESORES de las CARRERAS, con las atribuciones previstas en los artículos 50 y 57, respectivamente, del ESTATUTO PROVISORIO de esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que se ha elevado una propuesta de Programa de la asignatura TALLER DE INTEGRACIÓN CONCEPTUAL III (3424), del ÁREA PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y CONTEXTO: EDUCACIÓN INICIAL, correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del

Handwritten signature and initials
UNM
A

1° cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a los objetivos generales y contenidos mínimos previstos en los Planes de Estudios en vigencia, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de febrero de 2013, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que en esta instancia organizativa y compartiendo lo expresado precedentemente, procede su aprobación con vigencia a partir del presente Ciclo Lectivo, de conformidad con las atribuciones conferidas por el artículo 18 (Cláusula Transitoria) de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias.

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The signature is cursive and appears to be 'Luis'. The stamp contains the text 'UNM' and some illegible markings.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

10

Por ello,

LA DIRECTORA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa de la asignatura TALLER DE INTEGRACIÓN CONCEPTUAL III (3424), del ÁREA PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y CONTEXTO: EDUCACIÓN INICIAL, correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, con vigencia a partir del 1º cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N°10/13

MARTA PATRICIA JUDGE
DIRECCIÓN GENERAL DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



10

Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

Universidad Nacional de Moreno

**PROGRAMA - ASIGNATURA: TALLER DE INTEGRACIÓN CONCEPTUAL III
(3424)**

Carrera: CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11) ¹

Área: Prácticas Educativas y contexto: Educación Inicial

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 3° Cuatrimestre - Año 2

Carga horaria: 40 (cuarenta) horas

Vigencia: A partir del 1° Cuatrimestre 2013

Validez: 2 (dos) años

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad

Responsable de la asignatura: Nancy Mateos

Programa elaborado por: Adriana E. Serulnicoff

FUNDAMENTACIÓN: Desde los lineamientos del Plan de la Licenciatura en Educación Inicial, la inclusión de los "Talleres de integración conceptual" en cada cuatrimestre tienen la intención de brindar a los estudiantes mayores oportunidades de vincular sus prácticas profesionales con los enfoques, teorías y métodos que se enseñan en las asignaturas y al mismo tiempo, aportar herramientas para el estudio y la comprensión de las problemáticas específicas que abordan. En este sentido, el Taller de Integración Conceptual III se orienta a la articulación de los conocimientos aprendidos por los alumnos en las asignaturas anteriores y del tercer cuatrimestre de cursado de la carrera. Especialmente, Política Educativa y Construcción curricular en el Nivel Inicial desde la perspectiva del análisis crítico y la elaboración de propuestas de enseñanza en el campo de la indagación del ambiente social.

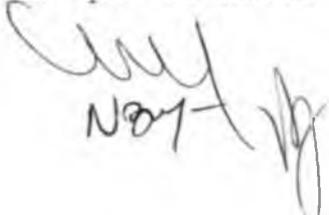
¹Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°2406/12

Se trata de brindar herramientas conceptuales que permitan desnaturalizar la mirada y los modos de actuar construidos a partir de las experiencias de la propia biografía escolar y docente en relación con el abordaje de este campo de conocimiento, posibilitando el debate y el análisis crítico de diferentes concepciones de modo de promover la construcción de propuestas de enseñanza que aborden contenidos de ciencias sociales en el jardín, desde enfoques renovados.

El trabajo que aquí se propone se plantea reflexionar acerca de cuál es el propósito de la inclusión de contenidos de este campo de conocimiento en el Nivel Inicial e indagar las particularidades que supone su tratamiento en el jardín de infantes.

Tal como plantea desde el año 2008 el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires "Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos... El ambiente es un entramado social y natural... En la Educación Inicial, el tratamiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural. Este propósito es convergente para ambas áreas y le otorga a la Educación Inicial una identidad diferente de los restantes Niveles del sistema educativo... De esta manera, se espera que los alumnos sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente y, en particular, que comiencen a establecer algunas vinculaciones entre los aspectos sociales y naturales que lo conforman. Así se da inicio a un largo camino que se complementará en los ciclos superiores de la enseñanza.

Llevar a cabo este propósito requiere como punto de partida que el jardín, como institución, y cada maestro, en particular, conozcan cómo es el ambiente social y natural en el que transcurre la vida de sus alumnos... A partir de este

Handwritten signature and initials, possibly "C. M. N. 107" followed by a stylized mark.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

análisis minucioso es posible que los maestros nos planteemos la pregunta acerca de qué recortes del ambiente social y natural -inabarcable en su totalidad por definición - son los más pertinentes a la hora de pensar propuestas de enseñanza para determinado grupo de alumnos en función de ofrecerles la posibilidad de "mirar con otros ojos" y enriquecer sus conocimientos sobre algún contexto cotidiano y conocido, y también acercarlos a contextos desconocidos que de no mediar la escuela, probablemente, no tendrían ocasión de conocer".

Desde esta perspectiva, se procura que los participantes construyan herramientas conceptuales que les permitan por un lado, analizar variadas prácticas de enseñanza y materiales didácticos que convierten al ambiente social en objeto de conocimiento. Por el otro, elaborar criterios que posibiliten a los docentes diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de enseñanza que aborden contenidos de las Ciencias Sociales en el jardín de infantes. Asimismo, que los directores e inspectores puedan asesorar, realizar el seguimiento y evaluar tanto itinerarios áulicos como proyectos institucionales que promuevan nuevos aprendizajes sobre el ambiente social en los niños pequeños, atendiendo a las particularidades de las instituciones educativas.

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar la vinculación entre los objetivos de la política educativa y la construcción de diseños curriculares.
- Identificar las principales problemáticas vinculadas a los procesos de integración e inclusión en la Educación Inicial.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Los contenidos serán decididos por el Coordinador del Taller en acuerdo con los participantes.

No obstante se presentan las siguientes sugerencias:

- a) Relevamiento y análisis de orientaciones y estrategias

C. Alf. Noy

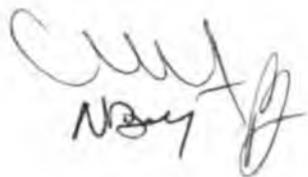
actuales de integración en el Nivel.

b) Análisis de la construcción curricular del Nivel con el logro de políticas de inclusión para el Nivel.

PROGRAMA:

UNIDAD 1:

1. Análisis crítico de las concepciones más habituales acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el jardín de infantes.
2. Análisis histórico de la presencia de contenidos de las Ciencias Sociales en documentos curriculares para el Nivel Inicial. Su vinculación con los objetivos de las políticas educativas y la producción de propuestas didácticas.
3. El sentido formativo de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. El ambiente como "categoría de labor didáctica". Criterios para la selección de contextos.
4. Conceptos estructurantes que organizan el enfoque para la enseñanza de este campo de conocimiento en el Nivel Inicial.
5. La articulación de contenidos de Ciencias Sociales y Naturales en propuestas de enseñanza. La articulación con contenidos de otras áreas de conocimiento y su vinculación con el sentido formativo del Nivel Inicial.
6. Características de las actividades que abordan contenidos de las Ciencias Sociales: el lugar de las preguntas o situaciones problemáticas en el diseño de propuestas; los modos en que los niños obtienen información; diversos modos de organizar y sistematizar la información.
7. El sentido de las salidas didácticas en el trabajo de indagación del ambiente. Criterios para su organización.
8. La intervención docente en las propuestas de enseñanza que abordan contenidos de Ciencias Sociales en el jardín.
9. El juego y las propuestas de indagación del ambiente.
10. La evaluación de las propuestas didácticas que involucran contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
11. Criterios para la organización de contenidos de las



Handwritten signature, possibly reading "Cury" or "Cury J", with the date "13/04" written below it.



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Ciencias Sociales en un proyecto institucional.

12. Diseño e implementación de propuestas de enseñanza.
13. Análisis y reflexión sobre las prácticas docentes.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- BENEJAM, P.: "La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales" en Revista Iber N° 21 año VI, Julio 1999.
- CAMILLONI, A.: "De 'lo cercano o inmediato' a 'lo lejano' en el tiempo y en el espacio". Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, mimeogr., 1995.
- DELVAL, J: "La representación infantil del mundo social" en *El mundo social en la mente infantil*; Alianza; Madrid; 1989.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN: *Diseño Curricular para el Nivel Inicial: área El ambiente natural y social en la Educación Inicial*, Dirección Provincial de Educación Inicial, Buenos Aires, 2008.
- FRABBONI, F; GALLETTI, A; SAVORELLI, C.: *El primer abecedario el ambiente*, Barcelona, Fontanella, 1980.
- KAUFMANN, V.; SERAFINI, C; SERULNICOFF, A.: *El ambiente social y natural en el jardín de infantes. Propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años*; Ed. Hola Chicos; Buenos Aires; 2005.
- KAUFMANN, V.; SERULNICOFF, A.: "Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial" en MALAJOVICH, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*, Ed. Paidós, Bs. As, 2000.
- MECyT: *Contenidos Básicos Comunes para la Educación Inicial*. Buenos Aires, 1995.
- MECyT: *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*, Buenos Aires, 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. SERULNICOFF, A.: *Anexo al Diseño Curricular para el Nivel Inicial, área de ciencias sociales*. Buenos Aires, Dirección General de Curricula,

Chuy
NSC

1995.

➤ MINISTERIO DE EDUCACION DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. KAUFMAN, V. y SERULNICOFF, A.: Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 4 y 5 años. Capítulo "Indagación del ambiente social y natural", Buenos Aires, 2000.

➤ MINISTERIO DE EDUCACION DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. KAUFMAN, V. y SERULNICOFF, A.: Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 2 y 3 años: "Experiencias para comenzar a indagar el ambiente", Buenos Aires, 2000.

➤ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. ALDEROQUI, S. (coord) y otros: Paseos por la ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

➤ NEMIROVSKY, M.: "Secuencias didácticas" en *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito*, Buenos Aires, Editorial Paidós, Serie Maestros y Enseñanza, 1999.

➤ SERULNICOFF, A.: "Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias sociales en el nivel inicial" en *La educación en los primeros años*; Buenos Aires; Ediciones Novedades Educativas; 1998.

➤ SIEDE, I.: Ciencias Sociales en la escuela: sentidos en la enseñanza en "Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza" cuya compilación está a cargo de Siede, Isabelino, Editorial Aique, 2010.

➤ VARELA, BRISA Y FERRO, LILA : *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Ed. Colihue., Buenos Aires, 2003.

Experiencias y propuestas didácticas:

➤ BERNARDI, C.; DICOVSKIY, G.; GRISOVSKY, L.; SERAFINI, C.: "La cooperativa de elaboración de dulces" en *Orientaciones didácticas para el nivel inicial 2º parte*, Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2002.

[http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones did p](http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/orientaciones_did_p)

Clay
Noy



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

arte2.pdf

- BRANDT, E. Y SERULNICOFF, A.: "La Avenida Eva Perón-La Avenida de Mayo. Una propuesta de desarrollo curricular", Ministerio de Educación del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires, 2002. http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/inicial.php?menu_id=20709
- SARLÉ, P.; RODRIGUEZ SAENZ, I; RODRIGUEZ, E.: El juego en el Nivel Inicial. Juego con objetos y juego de construcción. Casas, cuevas y nidos; OEI; Buenos Aires; 2010. <http://www.oei.org.ar/web/images/stories/LINKN2.pdf>
- SERULNICOFF, A., MASSARINI, V. Y NEGRI, G.: "Las salas multiedad. Relato de una experiencia" en el portal ABC, Ideas para el aula, Educación Inicial de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2010. http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/las_salas_multiedad_relato_de_una_experien
[cia.pdf](http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/las_salas_multiedad_relato_de_una_experien)

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/salasmultiedad-anexos..pdf>

- SERULNICOFF, A. Y SERAFINI, C.: ¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en la escuela infantil?, en el portal Dilemas de la Educación Infantil, Educared / OMEP. Ver http://www.educared.org/global/dilemas/contenido1?EDUCARED_SHARED_CONTENT_ID=12531567, 2007.
- SERULNICOFF, A. con la colaboración de GARBARINO, P.: "Cuadernos para el aula: Juegos y juguetes", Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2006.
- SERULNICOFF, A.: "Museos Históricos niños con historia. Relato de una experiencia con docentes y alumnos de educación inicial" en *Projeto Revista de Educación N° 2. Año 2 N° 2*, Porto Alegre, Ed. Projeto, 2000.
- SERULNICOFF, A.: "La verdulería" en *Compartiendo experiencias, una propuesta de desarrollo curricular*, Gobierno Autónomo de la ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección de Planeamiento,

Cery
WBY

Dirección de Currícula, Buenos Aires, 1998.

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/compartiendo_experiencias/texto.pdf

- SERULNICOFF, A.: "El supermercado" en Malajovich, A. Coord.: *Lápiz y papel: proyecto educativo para el Nivel Inicial N° 6*, Tiempos Editoriales, Buenos Aires, 1998.
- SERULNICOFF, A.: "Las elecciones" en Malajovich, A. Coord.: *Lápiz y papel: proyecto educativo para el Nivel Inicial N° 5*, Tiempos Editoriales, Buenos Aires, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AISENBERG, B.: "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria"; en AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (comp.): *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*; Buenos Aires, Paidós, 1994.
- CALVO, SILVIA; SERULNICOFF, ADRIANA Y SIEDE, ISABELINO (COMPS.): *Retratos de familia... en la escuela*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- CARRETERO, MARIO Y KRIGER, MIRIAM "Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares" en Carretero, Mario y Castorina José A. *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires, Paidós.2010
- LUC, JEAN-NOËL (1982). *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid: Cincel.
- ROMERO, LUIS ALBERTO (Coord.): *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores, 2004
- ZELMANOVICH, P. (coord.): *Efemérides, entre el mito y la historia*. Buenos Aires: Paidós, 1994.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Promover el desarrollo de un proceso de profundización e integración de los contenidos aportados por las asignaturas de la Licenciatura especialmente, de las asignaturas

Copy
NBY



Universidad Nacional de Moreno
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Política Educativa y Construcción curricular en el Nivel Inicial.

- Favorecer la reflexión sobre los problemas que plantea el diseño de propuestas didácticas en la Educación Inicial desde la perspectiva del área de indagación del ambiente social.
- Promover el análisis crítico de los modos más habituales que asume la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales en propuestas didácticas para el Nivel Inicial
- Propiciar el análisis de propuestas de enseñanza con el fin de identificar las condiciones didácticas en las que se sustentan.
- Favorecer la construcción de criterios fundamentados tanto para la elaboración, puesta en práctica y evaluación de propuestas didácticas que aborden contenidos de ciencias sociales como para su asesoramiento, en el marco de los proyectos institucionales.
- Promover el contacto con bibliografía actualizada referida a la perspectiva de la indagación del ambiente social en el Nivel Inicial.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Este taller se orientará a propiciar situaciones de análisis crítico y producción de propuestas didácticas que aborden contenidos del área del ambiente social en variadas condiciones de trabajo grupal (grupo total, pequeños grupos, parejas). El trabajo grupal se convierte así en un contenido fundamental para este taller, con profundas consecuencias en el aprendizaje de lo que significa el trabajo docente.

Los problemas de enseñanza planteados serán analizados a través de distintas propuestas de trabajo:

1. Se promoverá el estudio de casos.
2. Se analizarán diferentes documentos curriculares.
3. Se estimulará el compromiso en el diseño e implementación de propuestas didácticas realizadas por los docentes participantes.
4. Se alentará a cada participante para que sistematice su propia experiencia y a la vez, participe en pequeños grupos de la discusión y análisis de los experiencias aportadas por

sus colegas.

5. Se presentarán momentos expositivos de conceptualización y de análisis de la bibliografía recomendada a cargo del profesor con la participación de los asistentes.

6. Se realizarán actividades a modo de taller vinculadas con algunos de los contenidos previstos.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Dadas las características del taller se deberá asistir al 80% de los encuentros. Asimismo, en condición para la aprobación, el estudiante deberá realizar los trabajos prácticos inter-taller acordados en cada clase.

El parcial consiste en el análisis crítico de los modos en que este campo de conocimiento se incluye habitualmente en una sala de jardín y la elaboración, a lo largo de los encuentros, de una propuesta de enseñanza que involucre contenidos de Ciencias Sociales destinada a dicha sala atendiendo a las particularidades de esa institución educativa. Para ello, seleccionarán un recorte del ambiente, fundamentarán dicha elección, elegirán los contenidos que se proponen trabajar y diseñarán el itinerario de actividades. Asimismo, se avanzará en la puesta en práctica en la sala de, por lo menos, parte de la propuesta. El trabajo de elaboración final supone la evaluación y el análisis de la propuesta de enseñanza desarrollada, a la luz de la bibliografía aportada por el taller.

El parcial y el trabajo de elaboración final deberán ser aprobados con un mínimo de 7 (siete) puntos para acceder a la promoción del Taller. El Taller no cuenta con instancia de examen final, de modo que en caso de no ser aprobado con 7 (siete) o más puntos, deberá ser recurrido.

En el caso de que el futuro licenciado ocupe como cargo de base un rol directivo, la evaluación consiste en el análisis crítico de la planificación institucional del área de indagación del ambiente social en el jardín en el que desempeña su función y la elaboración de una propuesta alternativa en relación con el enfoque planteado a lo largo del taller.

Handwritten signature and date:
18/04