



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

14

MORENO, 20 ENE 2016

VISTO el Expediente N° UNM: 0000816/2015 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que el REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, el que fuera ratificado por el Acta de la Sesión Ordinaria N° 01/13 del CONSEJO SUPERIOR de fecha 25 de Junio de 2013, establece el procedimiento para la aprobación de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHYCS N° 31/12, se aprobó el programa de la asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3417) del ÁREA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2012.

Que conforme lo dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de programa de la

*Cuy*  
*FF*

asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º de la Parte I del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a las definiciones enunciadas en el artículo 4º de la Parte I del REGLAMENTO en cuestión, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 11 de diciembre de 2015, trató y aprobó el Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2º de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.





Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

14

Por ello,

EL CONSEJO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto a partir del 2do. Cuatrimestre del Ciclo lectivo 2016, la disposición UNM-DHYCS N° 31/12.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Programa de la asignatura, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3417) del ÁREA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA correspondiente al CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, de esta UNIVERSIDAD, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 2do. Cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N° 14/16

Marta Patricia Jorge  
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

14

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

**ASIGNATURA:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (3417)

**Carrera:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11)<sup>1</sup>

**Trayecto curricular:** Ciclo de licenciatura

**Área:** Fundamentación Teórico Pedagógica

**Período:** 2° Cuatrimestre - Año 2

**Carga horaria:** 80 (ochenta) horas

**Vigencia:** A partir del 2° Cuatrimestre 2016

**Clases:** 16 (dieciséis)

**Régimen:** de regularidad o libre

**Elaboración del programa:** Prof. Marina Inés Visintín

**Responsable de la asignatura:** Prof. Marina Inés Visintín

**FUNDAMENTACIÓN**

La materia Metodología de la Investigación Educativa en el marco de la Licenciatura en Educación Inicial, se propone promover en las/os estudiantes el desarrollo y acrecentamiento del análisis crítico sobre los procesos educacionales. Para esto y considerando la práctica educativa y el mundo escolar como objeto de conocimiento, se brindará a los/as mismas/os herramientas teórico-metodológicas vinculadas a la investigación educativa, observando la complementariedad de abordajes cuantitativos y cualitativos.

En este marco y desde una perspectiva democratizadora de la

---

<sup>1</sup> Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución 2406/12

investigación educativa que sostiene que la misma puede ser llevada a cabo por los/as docentes - actores clave del sistema educativo -; se desarrollará un enfoque de investigación que considera al mismo como una práctica que se aprende no sólo a partir de herramientas conceptuales y metodológicas, sino a través del ejercicio mismo del rol en el trabajo de campo. Desde allí, las/os docentes estudiantes iniciarán un proceso de trabajo y reflexividad, que se propone generar transformaciones progresivas en el análisis del mundo escolar, removiendo prejuicios, estigmatizaciones y supuestos vinculados a diversas problemáticas específicas del nivel inicial, frecuentemente naturalizadas y reproducidas acríticamente en las prácticas cotidianas.

Desde esta perspectiva de investigación, se propone vincular la dimensión cotidiana de la vida escolar con las determinaciones socio - políticas e históricas que la atraviesan, a través de un tipo de abordaje metodológico que desde un enfoque proveniente de la antropología social, les permita realizar un aprendizaje conceptual y metodológico que incluya la comprensión de las condiciones materiales y simbólicas en las cuales la docencia - como práctica social e histórica - se desarrolla y cobra sentido. En este recorrido, se incluirán aportes de enfoques cuantitativos que contribuyan al análisis de problemáticas macro estructurales de la educación inicial, así como el análisis de dimensiones cotidianas de la vida escolar a través del enfoque etnográfico, promoviendo la reflexión sobre la relevancia que cada orientación sostiene, así como la complementariedad de las mismos, según los objetivos y propósitos de la investigación.





**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

**14**

Se pondrá especial énfasis en la etnografía educativa, ya que no sólo brinda herramientas que resultan centrales para la construcción de una mirada crítica sobre este nivel, sino que puede contribuir al cambio pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes; trabajando en el abordaje analítico de problemáticas propias del Nivel Inicial, a partir de herramientas conceptuales y metodológicas que faciliten su comprensión. En este sentido, la investigación etnográfica intenta producir un nuevo conocimiento y una mayor comprensión de procesos que frecuentemente han sido estudiados a otras escalas y por otros medios. Para lograr este conocimiento, se propone trabajar con las/os estudiantes sobre la transformación de sus marcos de interpretación, construyendo nuevas perspectivas sobre el mundo escolar que permita el abordaje de grandes preguntas sociales mediante estudios realizados en pequeños mundos en los que sea posible acercarse a los significados que las prácticas cotidianas tiene en para los propios actores.

Siguiendo a Giddens, esta propuesta se sustenta en la consideración de la especificidad del conocimiento sobre el mundo social como un objeto "simbólicamente preconstruido". Esta particularidad del conocimiento social pone en tensión una doble interpretación que se juega entre los cuerpos teóricos, conceptos y supuestos del investigador según códigos legitimados por la ciencia y, los supuestos, distinciones y clasificaciones con los que los sujetos que forman parte del mundo social interpretan las relaciones que se dan en el mismo ( Batallán, 2007)

En síntesis, esta materia en el marco de la Licenciatura de Educación Inicial, se propone que las /os estudiantes conozcan

los debates, procedimientos y reglas propias de los procesos de producción del conocimiento en el campo de la investigación educativa, reconociendo la perspectiva epistemológica adoptada por el investigador al considerar la elección metodológica para el desarrollo de su investigación.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa. Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

#### **PROGRAMA**

**Unidad 1: El conocimiento social y su especificidad La Investigación en el campo de la educación.**

El carácter problemático del mundo social y la investigación





Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

en ciencias sociales. La investigación socio educativa. Paradigmas y tradiciones en la investigación. Principios epistemológicos y metodológicos de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Debates acerca de la producción del conocimiento. Los docentes como investigadores. *La doble hermenéutica* como fundamento epistemológico del proceso de construcción del objeto de conocimiento

Bibliografía obligatoria:

- ANDERSON, Gary y HERR, Kathryn: El docente - investigador: la investigación -acción como una forma válida de generación de conocimientos. En: Sverdlick Ingrid (Comp): La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Ed. Novedades Educativas ( 2007)
- BATALLAN, Graciela: Docentes de Infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Bs. As. Paidós. 2007. Introducción - Cap. 1: Consideraciones Metodológicas. Aspectos para el debate teórico epistemológico - Cap. 2: La práctica como problema de investigación.
- COLECTIVO ARGENTINO DE DOCENTES que hacen INVESTIGACIÓN DESDE la ESCUELA: Investigación educativa y trabajo en red. Debates y Proyecciones. Ed. Novedades Educativas 2009. Segunda Parte: Debates en torno al trabajo del docente como productor de conocimiento. Cap 5 y 6.
- ROCKWELL, Elsie: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos." Cap 2: "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico" Buenos Aires. Paidós 2009. Primera parte.
- SVERDLICK, INGRID: La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio. En Sverdlick Ingrid (Comp): La investigación educativa. Una



herramienta de conocimiento y de acción. Ediciones Novedades Educativas ( 2007)

- WOODS, Peter: "La etnografía y el maestro", en: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona, Paidós, 1987.
- VISINTIN, PRUDANT, KUPPE (2014): Las secciones multiedad y multinivel en el Jardín de Infantes. Tensiones en torno a la obligatoriedad y la universalización del Nivel Inicial en contextos rurales. Serie La Educación en Debate / N°16 . Area de Investigación y Evaluación de Programas. DiNIECE. MEN. ISSN: 1850 - 5945

Bibliografía complementaria:

- BOURDIEU, PIERRE: El sentido práctico. Bs. As.2007. Siglo XXI. Cap.9: La objetividad de lo subjetivo.
- GIDDENS, Anthony: "Hermenéutica y teoría social", En: *Profiles and Critiques in Social Theory*, University of California Press, 1982 (traducción de José Fernando García).
- GIROUX, Henry: "Introducción: Los profesores como intelectuales" y "Los profesores como intelectuales transformativos", en: Los profesores como intelectuales, Barcelona, Paidós, 1991.
- GUTIERREZ, LIDIA: Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección u reflexiones. Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". En: <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>
- VON WRIGHT, George E.: Explicación y comprensión. Madrid, Alianza Editorial, 1980. Cap.1 "Dos tradiciones", pp. 17-56.



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

14

**Unidad 2: Elementos teórico-metodológicos de la investigación etnográfica en educación**

El enfoque etnográfico y el trabajo de campo en educación. Reflexividad y objetividad en la investigación social. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Los supuestos y categorías del investigador en la construcción del problema de investigación. El oficio del trabajador de campo: el proceso de observación-comprensión. Campo conceptual y campo empírico

Registros y documentación. El dato y su naturaleza construida. La observación y la entrevista como aproximaciones dialógicas. Enfoque antropológico de la conversación.

Bibliografía obligatoria:

- ACHILLI, Elena L.: *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Cap.3 El proceso de construcción del proyecto de investigación. Rosario, Laborde Editor, 2005.
- BOURDIEU, Pierre y WACQUANT Loïc: "La práctica de la antropología reflexiva", en: *Respuestas. Por una Antropología Reflexiva*, México, Grijalbo, 1995.
- BRIGGS, Charles: Capítulo III. En: *Aprendiendo cómo preguntar. Un enfoque sociolingüístico del rol de la entrevista en las investigaciones en ciencias sociales*, pp. 39/60, Cambridge University Press, 1986.
- GOULDNER, Alvin: *La crisis de la sociología occidental*. Buenos Aires, Amorrortu, "Cap. 2 "Sociología y subsociología", 1979. pp 27-64
- GUBER, Rosana: *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Bs As, Paidós. 2004. Cap.8,10 y 11

- WOODS, Peter: "Observación", en: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona, Paidós, 1993
- WILLIS, Paul: "Notas sobre método", en: Stuart Hall et al. (ed.): Culture, Media, Lenguaje, London, Hutchinson, 1980. (texto digitalizado)
- ROCKWELL, Elsie: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap1: La relevancia de la etnografía. Buenos Aires. Paidós 2009.

Bibliografía complementaria:

- CLIFFORD, James. "Prácticas espaciales: el trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología". En: *Itinerarios transculturales*. Barcelona, Gedisa.1999. pp. 71-119
- GADAMER, HansGeorg: *Verdad y método*. Salamanca, Sígueme, 1988, Acápite 3 del Cap. 11; pp. 439-458.
- HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON Paul: "Relaciones en el campo", en: *Etnografía.Métodos de investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.
- OXMAN, Claudia: " La entrevista de investigación en ciencias sociales. Bs.As., Eudeba,1998.
- VELASCO MAILLO, Honorio y DÍAZ DE RADA Ángel: "Primera parte. El trabajo de campo y la etnografía", en: *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*, Madrid, Trotta, 1997.

**Unidad 3: Los procesos educativos y la escuela como referente empírico en la investigación.**

La institución educativa y las dimensiones socio políticas que la atraviesan. La particularidad del mundo escolar y la





Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

14

práctica docente como objeto de estudio. Los abordajes cualitativos y la escala cotidiana. Documentos e Investigaciones que interpelan la práctica educativa.

Bibliografía obligatoria:

- BATALLAN, G.: Docentes de Infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Bs. As. Paidós. 2007. Cap. 5 y 6
- EDDY, Elizabeth: "Iniciación a la burocracia", en: Velasco Maillo, Honorio; Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (edit.): Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, Madrid, Trotta, 1993.
- FOLLEY Douglas: El indígena silencioso. En Cuadernos de Antropología Social N°19 2004. Pp. 11 a 28
- REGUILLO, Rossana: "La clandestina centralidad de la vida cotidiana", en: Causas y azares, pp. 98-110.
- SALGUEIRO, Ana María: "Referentes para el estudio de la cotidianidad desde una perspectiva etnográfica", en: Saber docente y práctica educativa. Un estudio etnográfico, Barcelona, Octaedro, 1998.
- ROCKWELL, Elsie: "La etnografía en el archivo", en La experiencia etnográfica.; Buenos Aires, Ed. Paidós 2009
- ROCKWELL. Elsie: Antropología y Educación: Problemas del concepto de cultura. DIE, México, 1980 (mimeo)
- ROCKWELL Elsie (2006) : Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión? Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México DF. Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación. FFyL. Buenos Aires. Argentina.
- WOLCOTT, Harry: El maestro como enemigo. En: Lecturas de

Antropología para educadores. Velazco Maillo, García Castaño y Díaz de Rada editores. Ed. Trotta. 1993

Bibliografía complementaria:

-OGBU, John: "Etnografía escolar: una aproximación a nivel múltiple", en: Velasco Maillo, Honorio; Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (edit.): Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, Madrid, Trotta, 1993.

-TERIGI, F., PERAZZA, R. (2006). Las Tensiones Del Formato Escolar en las Nuevas

Configuraciones de la Relación Familia/ Comunidad/ Escuela: Una experiencia de educación infantil en la Ciudad de Buenos Aires, Journal of Education for International Development 2:3. Retrieved from <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/> .

#### **Unidad 4: Producción, análisis e interpretación del material de campo**

Registros de campo e interpretación. El concepto de cultura y la descripción. Conceptos y categorías sociales. La tensión entre categorías de sentido común y las categorías de análisis. La complementariedad de los enfoques cualitativos y cuantitativos en la producción del conocimiento sobre el mundo escolar

Registros de campo e interpretación

Bibliografía obligatoria:

-DIAZ DE RADA, Ángel y VELASCO MAILLO, Honorio: "Lo que hicieron Harry y John", en: La lógica de la Investigación Etnográfica, Madrid, Trotta, 1997.

-LAHIRE, Bernard: El espíritu sociológico. Buenos Aires,



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Manantial, 2006. Cap. 1 "Describir la realidad social"; pp. 31-40.

- ROCKWELL, Elsie: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos." Cap 2: "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico" Buenos Aires. Paidós 2009. Segunda parte.
- ROCKWELL, Elsie: Del campo al texto: dilemas del trabajo etnográfico. En: Franzé, Jociles y otros: Actas de la primera reunión científica internacional sobre etnogafía y educación. Valencia. 2005
- VARELA, Melina y VERÓN, Lorena (2010): Haciéndose alumno. Una mirada antropológica sobre as experiencias de niños/as que inician su escolaridad primaria. Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010. ISSN 1853-6549

Bibliografía complementaria:

- DURANTI A. y Goodwin Ch.: Repensando el contexto. El lenguaje como un fenómeno interactivo. 1992-(mimeo)
- GEERTZ, Clifford: La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa, 1987. Cap. "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura", pp. 19-40.

Trabajos de Investigación para Discusiones Grupales:

- BATALLÁN, Graciela y VARAS René (2002): Regalones, maldadosos, hiperkinéticos. Categorías sociales en busca de sentido. La educación de los niños y niñas de cuatro años que viven en la pobreza urbana, Santiago de Chile, Lom Ediciones.
- KUPPE, PRUDANT, VISINTÍN: Las secciones multiedad de NI en el ámbito rural. Tensiones y transformaciones en las prácticas educativas a partir del equipamiento de Ludotecas Escolares. Estudio Especial Tucumán. Informe Final. Dirección Nacional

de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL (PROMER)  
 PRÉSTAMO BIRF 7353-AR. Diciembre 2012

- MINISTERIO DE EDUCACION, Dirección Nacional de Información y  
 Evaluación de la Calidad

Educativa (2010): Las cifras de la educación Inicial  
 y sus modelos de organización. Boletín

DINIECE, Año 5/ N°8/ Noviembre - Diciembre 2010

- MINISTERIO DE EDUCACION, Ciencia y Tecnología de la Nación,  
 Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad  
 Educativa (2007): El Nivel Inicial en la última década:  
 desafíos para la universalización. Boletín DINIECE, Año 2/  
 N°2/ Mayo - Junio

- PRUDANT, VISINTIN y otros: La organización de salas  
 "multiedad" con itinerancia como propuesta de extensión del  
 NI en la provincia de Entre Ríos. Tensiones en torno a la  
 obligatoriedad y la universalización del Nivel Inicial en  
 contextos rurales. Proyecto de Mejoramiento de la Educación  
 Rural (PROMER) Sub-componente de Seguimiento y Evaluación  
 PROMER - DINIECE. 2011

- SANTILLAN, Laura: Quiénes educan a nuestros chicos. Infancia,  
 trayectorias educativas y desigualdad. Editorial Biblos.  
 2011

Trabajos de Investigación Complementarios:

- ALBERGUCCI, M. Luz: EDUCACIÓN INICIAL. Análisis cuantitativo  
 del Nivel. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de  
 la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y  
 Formación Docente. Unidad de Información ( 2006).

- BATIUK e ITZCOVICH: Expansión y equidad del Nivel Inicial en  
 Argentina. 1990-2003. Una aproximación cuantitativa. Unidad



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

de Información de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. MECYT. 2005.

- BERTELY BUSQUETS, María: Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México, Paidós, 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACION, Ciencia y Tecnología de la Nación: Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006): Educación Inicial. Análisis cuantitativo del Nivel.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Esta asignatura se desarrollará a partir de una dinámica teórico -práctica que incluirá momentos de información, análisis de informes e investigaciones producidos sobre el NI y dinámicas de trabajo grupal entre los/as estudiantes. Las clases combinarán:

- 1) Exposición teórica y desarrollo de contenidos a cargo de la docente apoyados por recursos informáticos, registros fílmicos o fotográficos.
- 2) Foros de discusión a cargo de las/os alumnos/as en relación con el análisis y discusión de textos e investigaciones del campo educativo.
- 3) Trabajo en Taller en función de la construcción de una propuesta de investigación.
- 4) Elaboración de trabajos prácticos domiciliarios en función de la apropiación reflexiva y crítica de contenidos teóricos relacionados con situaciones problemáticas del N.I.

La cursada finalizará con la elaboración de un Trabajo Final producto del ejercicio de la práctica de



investigación en relación con un tema/problema vinculado a la Educación Inicial elegido por las/os estudiantes a partir de sus intereses particulares.

#### **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

La asignatura es de cursada presencial, de asistencia obligatoria y acreditación con examen final de defensa del trabajo final.

La evaluación consta de:

- 1) La realización de trabajos prácticos de carácter obligatorio y de producción individual o subgrupal.
- 2) El desarrollo de un ejercicio de investigación etnográfica con trabajo de campo y redacción de un informe final.
- 3) Un examen final que se llevará a cabo finalizada la cursada de la asignatura en las fechas que la UNM estipula en el calendario académico de los alumnos/as y que constará en la defensa oral del informe final individual y/o subgrupal.

Para acreditar la asignatura: "Metodología de la Investigación Educativa", los estudiantes tienen que contar con:

- 1) El 75% de la asistencia a los encuentros semanales.
- 2) Los trabajos prácticos y trabajo de campo aprobados.
- 3) La defensa oral del Trabajo Final en fecha de examen, aprobado.

