



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

15

MORENO, 18 MAR 2013

VISTO el Expediente N° UNM: 0000162/2013 del Registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias, se estableció el procedimiento para la aprobación de los Programas de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios de las carreras que dicta esta UNIVERSIDAD NACIONAL, el cual forma parte del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la misma.

Que por Resolución UNM-R N° 341/12 se integraron en forma interina los CONSEJOS de los DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS y los CONSEJOS ASESORES de las CARRERAS, con las atribuciones previstas en los artículos 50 y 57, respectivamente, del ESTATUTO PROVISORIO de esta UNIVERSIDAD NACIONAL.

Que por Disposición UNM-DHyCS N° 12/12, se aprobó el Programa de la asignatura INFANCIA Y EDUCACIÓN (3412), del ÁREA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA, correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL, del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2012.

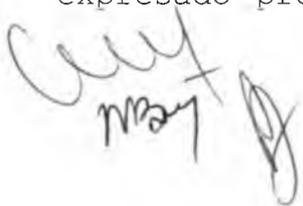
Que conforme a la dispuesto en el citado REGLAMENTO GENERAL, se ha evaluado una nueva propuesta de Programa de la asignatura antes referida y en sustitución del vigente, aconsejando su aprobación con vigencia a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013, a tenor de la necesidad de introducir cambios de interés académico y en armonía con el resto de las obligaciones curriculares.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD ha emitido opinión favorable, de conformidad con lo previsto en el artículo 3° del citado REGLAMENTO GENERAL, por cuanto dicho Programa se ajusta a los objetivos generales y contenidos mínimos previstos en los Planes de Estudios en vigencia, así como también, respecto de las demás disposiciones reglamentarias previstas en el mismo.

Que el CONSEJO del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, en sesión de fecha 25 de febrero de 2013, trató y aprobó la modificación del Programa propuesto, conforme lo establecido en el artículo 2° de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO.

Que la SUBSECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA ha tomado la intervención de su competencia.

Que en esta instancia organizativa y compartiendo lo expresado precedentemente, procede su aprobación con vigencia



Handwritten signature and date: May 13, 2013.



15

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

a partir del presente Ciclo Lectivo, de conformidad con las atribuciones conferidas por el artículo 18 (Cláusula Transitoria) de la Parte I del REGLAMENTO GENERAL ACADÉMICO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por Resolución UNM-R N° 37/10 y sus modificatorias.

Por ello,

LA DIRECTORA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Dejar sin efecto, a partir del 1er. Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013, la Disposición UNM-DHyCS N° 12/12.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Programa de la asignatura INFANCIA Y EDUCACIÓN (3412), del ÁREA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA, correspondiente a la carrera CICLO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL del DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, con vigencia a partir del 1° cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2013, el que como Anexo I forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, dese a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.-

DISPOSICIÓN UNM-DHyCS N°15/13

MARTA PATRICIA JORGE  
DIRECTORA GENERAL DEPARTAMENTO  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



15

Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO I

**Universidad Nacional de Moreno**

**PROGRAMA ASIGNATURA: INFANCIA Y EDUCACIÓN (3412)**

**Carrera:** CICLO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11)<sup>1</sup>

**Área:** Fundamentación Teórico-Pedagógica

**Trayecto curricular:** Ciclo de Licenciatura

**Período:** 1° cuatrimestre - Año 1

**Carga horaria:** 72 horas

**Vigencia:** A partir del 1° Cuatrimestre 2013

**Validez:** 2 (dos) años

**Régimen:** de regularidad o libre

**Responsable de la asignatura:** Nancy Mateos

**Programa elaborado por:** Stella Urssi

**FUNDAMENTACIÓN:**

La asignatura Infancia y Educación tiene como finalidad aportar una mirada sobre la infancia como período de la vida cuya definición identitaria es resultado de un proceso de construcción social. Depende de los significados que se le asignen en cada cultura, en cada contexto socio cultural y en cada época histórica nos lleva a pensar la heterogeneidad en los modos de vivir las infancias. El concepto de infancias no se define en forma autónoma sino a partir de relaciones sociales. Las miradas y representaciones que se construyen sobre las infancias en las relaciones intergeneracionales, en imágenes, discursos que vehiculizan los medios de comunicación y en todo aquello que refiere como representación de la cultura. La transmisión de modelos de identificación, valores, ideales, estéticas, modos de comportamientos, etc., son el insumo en la construcción de la subjetividad. Entre ellos también, las instituciones educativas y el maestro.

Identidad y cultura es la forma en que se constituye el vínculo social. La identidad es un proceso de permanente

<sup>1</sup>Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N°1179/12

construcción, por lo tanto parcial, fragmentada, incompleta, atravesada por muchos factores y determinada en relación a las diferentes posiciones que ocupa el sujeto. Concebida la identidad en plural nos permite pensar por un lado diferentes modos de atravesar las infancias y por otro ubicar a ese niño/a en singular con necesidades y atención particular; responsabilizarnos y comprometernos de su educación como un derecho para que sus aprendizajes sean experiencias de vida más placenteras y útiles en su presente cotidiano y a futuro. Los modos de alojar a las infancias en instituciones educativas formales o no formales es un compromiso con la formación de profesionales capaces de dar respuestas e interrogarse sobre las problemáticas relacionadas con la educación de los niños pequeños como sujetos de derechos. Acompañar este proceso, intensificar las acciones de orientación, compartir experiencias, ayudará a la hora de transitar las instituciones, establecer vínculos con las familias, comprender las distintas infancias, reflexionar y planificar las acciones educativas. A partir de las experiencias y saberes previos individuales y/o grupales de las/os estudiantes se abordarán los contenidos propuestos entendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción, resignificación y acción. A partir de diferentes abordajes conceptuales, la asignatura coloca especial énfasis en analizar las condiciones de vida, las representaciones sociales y las respuestas educativas, culturales y políticas de los niños de sectores mayor vulnerabilidad social.

El docente, en su rol de orientador pondrá al alcance de las/os alumnos un ambiente que contribuya al trabajo productivo y al logro de los objetivos de aprendizaje. Se concibe por lo tanto al aprendizaje como un proceso de construcción, resignificación y acción conjunta. Se propiciará la valoración de la actualización permanente como fuente de resignificaciones, crecimiento personal y profesional. Los procesos de enseñanza partirán de las ideas previas de los alumnos facilitando el acercamiento a niveles de conceptualizaciones mayores, articulando aspectos teóricos y prácticos.

*Handwritten signature and initials:*  
NBY



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

15

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Articular los aspectos teóricos y prácticos a partir de las observaciones de las instituciones de atención a la infancia para construir críticamente nuevas estrategias de acción.
- Crear espacios para la reflexión crítica, discusión y aprendizajes en relación a las instituciones de atención a la primera infancia, visualizando y analizando los distintos aspectos de las organizaciones y de la organización escolar en particular.
- Proponer y desarrollar hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el Nivel.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

La Infancia como construcción social e histórica. Igualdad-Desigualdad, Equidad y diversidad en la educación de la primera infancia.

Miradas sobre las infancias: identidad, singularidad y diversidad. Psicopatologización de la infancia. Concepto de estigma. Articulación con ámbitos no formales y otros centros de atención del niño pequeño. Relación con la comunidad. Programas y modalidades de Educación Popular para la atención del niño pequeño. Atención a la infancia a través de redes comunitarias. Características, acuerdos.

Condiciones actuales sobre problemáticas de la Infancia. Diversos tipos de instituciones de atención a la infancia no inscriptas en el sistema educativo. Características, particularidades, complejidades, potencialidades, déficit.

**PROGRAMA:**

**UNIDAD 1: INFANCIA E IDENTIDADES SOCIALES.**

Niñez e Infancia. El concepto de infancia como construcción social e histórica.

Representaciones y miradas sobre las infancias. Proceso de constitución de identidades. Identidades sociales personales y colectivas.

Infancias, instituciones y minoridad. La institución educativa y la figura del maestro como representante del orden público.

Concepto de estigma. Etiquetamiento. Patologización de niños en el ámbito educativo.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Carli, Sandra (2006) Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001) Figuras de la historia reciente en Carli, Sandra (Comp.) la cuestión de la infancia .entre la escuela, la calle y el Shopping, Bs.As. Paidòs.
- Carli S. (2011) La representación y narración de la infancia. La obra plástica de Antonio Berni en Carli S. La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad. Bs As. Paidòs.
- Frabboni, F.(1984) La educación del niño de cero a 6 años. Madrid, Cincel Cap.1
- Frigerio G. (2008) La división de las infancias: ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica. Bs. As. Del estante Cap 3 y 5
- Goffman, Erving (2010) Estigma. La identidad deteriorada. 2da edición 1era reimpresión Bs. As. Amorrortu. Cap 1
- Karol.M. (1999) La constitución subjetiva del niño en Carli, S. (Comp.) De la familia a la escuela. Infancia, Socialización y subjetividad. Bs.As. Santillana.
- Korinfeld D. Estigma y sufrimiento psíquico en Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. (2006) 1era reimpresión Bs. As. Noveduc. Fundación CEM
- Korinfeld D. Psicopatologización de la infancia y de la adolescencia en Sexualidad, salud y derechos. (2005) Bs. As. Noveduc
- Minzi, V. (2006) Los chicos según la publicidad. Representaciones de la infancia en el discurso del mercado de productos para niños. en Carli, Sandra (Comp.) La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping, Bs. As. Paidós.

Carli  
NBY



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

15

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Arfuch L. (2005) Problemáticas de la identidad en Arfuch, L. (comp.) Identidades, sujetos y subjetividades. Bs. As. Prometeo Cap1
- Carli, S. (1999) La infancia como construcción social en Carli S. (Comp.) De la familia a la escuela, Infancia, socialización y subjetividad. 1era Edic. Bs. As. Ediciones Santillana
- Cohen Imach S. (2010) Infancia maltratada en la posmodernidad. Teoría, clínica y evaluación. 1era Edic. Bs. As. Paidós.
- Dueñas G. (Comp.) (2011) La patologización de la infancia ¿Niños o síndromes? 1era edición Bs. As. Noveduc.
- Frigerio G. y Diker G. (Coordinación) (2004) Una ética en el trabajo con niños y adolescentes: la habilitación de la oportunidad. 1era edic. Bs. As. Noveduc.
- Graciano, Nora (2010) Había otra vez la Infancia: reflexiones sobre la alteridad entre el arte y la educación. 1era edic. Bs. As. La Crujía.

**UNIDAD 2: INTERSECCIÓN ENTRE INFANCIA, EDUCACIÓN Y DERECHO**

La educación en los nuevos escenarios. Infancia, políticas y derecho a la educación. Situación en América Latina en general y en particular de la educación Inicial en nuestro país.

Relación nosotros-otros en el campo educativo. Diversidad cultural e integración.

Igualdad-desigualdad-equidad- diversidad en la educación escolar.

El sentido de la experiencia escolar y la relación con el conocimiento en contextos escolares y no escolares.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Courtis C., Santillán L. (1999) la experiencia de la diversidad en los grupos escolares en Neufeld M.R. Thisted J. A. (Comps.) De eso no se habla "...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Bs. As. Eudeba.
- Dirección de Cultura y Educación Pcia. de Bs. As. Dirección de Educación Inicial: Conferencia de Isabelino

Siede El contexto social y el Nivel Inicial 25-08-2009;  
Circular N°3 /2007 Prof. Artigue María Cecilia ¿Cómo  
construyen los docentes las prácticas rurales en el Nivel  
Inicial; Circular N° 3 /2007 Prof. Lucas Marcela Educación  
intercultural en el Nivel Inicial en y para el contexto  
multilingüe Documento de apoyo N° 1 2010. La construcción  
de un ambiente educativo;

- Fay D. Mazzaglia S. (2003) Diversidad, identidad y  
diferencia. Sus vicisitudes en contextos de pobreza urbana  
en iguales y diferentes. Convivir en la diversidad desde la  
escuela infantil. Bs. As. Novedades Educativas.
- Gentile P. (2007) Desencanto y utopía. La educación en el  
laberinto de los nuevos tiempos. Rosario. Homo Sapiens.  
Cap.I Política educativa y derecho a la educación en América  
Latina: un balance. Cap.IV La infancia de la indiferencia.
- Malajovich A. El Nivel Inicial. Contradicciones y  
polémicas en Malajovich A. (2006) Experiencias y  
reflexiones sobre la educación inicial una mirada  
Latinoamericana. 1era edic. Bs. As. Fundación OSDE Siglo XXI
- Redondo P. Interrupciones en los territorios de la  
desigualdad en Martinis P. Redondo P.( Comps.) (2006)  
Igualdad y educación .Escrituras entre (dos) orillas lera  
edic. Bs. As. Del estante.
- Sinisi L.- La relación nosotros-otros en espacios  
escolares "multiculturales" Estigma,
- estereotipo y racialización en Neufeld M. R. Thisted J.  
A. (Comps.) (1999) "De eso no se habla" los usos de la  
diversidad sociocultural en la escuela. Bs. As. Eudeba.  
Cap.VIII

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Ameigeiras A., Jure E. (2006) Diversidad cultural e  
interculturalidad. Bs. As. UNSAM Prometeo.
- Martins P. Redondo P. (Comps.) (2006) Igualdad y  
educación .Escrituras entre (dos) orillas lera edic. Bs. As.  
Del estante.
- Ramírez F., Román C. (2003) La multiculturalidad y niños  
y niñas inmigrantes en la primera infancia en contextos de  
pobreza urbana en iguales y diferentes. Convivir en la

*Cecilia  
Wray*



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

diversidad desde la escuela infantil. Bs. As. Novedades Educativas.

➤ Sinisi L. (2000) Diversidad cultural y escuela. Repensar el multiculturalismo en Infancias en riesgo Bs. As. Novedades Educativas.

➤ Windler R. De esto si se debe hablar en Malajovich A. (Comp.) (2000) Recorridos didácticos en la educación inicial 1era edic. Bs. As. Paidós.

**UNIDAD 3: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA**

Experiencias educativas en ámbitos no formales para la infancia. Relevamiento y análisis de las propuestas. Características institucionales actores, particularidades, potencialidades.

La educación popular y educación formal. Metodología. Diferencias con los ámbitos educativos no formales.

Las instituciones educativas y el trabajo en redes. Estrategias de vinculación con otras instituciones de la comunidad.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

➤ Dabas, Elina, (comp.) (2006) Viviendo Redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social, Cap. Redes sociales y restitución comunitaria. ¿Quién sostiene a las familias que tienen que sostener a los niños? Bs. As., Ciccus

➤ Kaufmann V. Una experiencia de educación infantil fuera del ámbito escolar. en Baquero, R. Diker G. Frigerio G. (Comps) (2007) Las Formas de lo escolar Bs. As. Del estante.

➤ Mayol Lasalle M. Ver la Infancia en Mayol Lassalle M. (Comp.) (2009) Grandes temas para los más pequeños. Bs. As. Puerto Creativo, OMEP, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2009.

➤ Rosemberg Francis Educación Popular con eje en el desarrollo infantil. Itinerario de viaje por el "Territorio Madres". Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. **(La cátedra ofrecerá este material para trabajar)**

- Serra S. Pedagogía y metamorfosis. Las formas de lo escolar en la atención de contextos específicos. en Baquero, R. Diker G. Frigerio G. (Comps) (2007) Las Formas de lo escolar Bs. As. Del estante.
- Torres Rosa María (1985) Sobre Educación Popular: entrevista a Paulo Freire. Biblioteca Digital CREFAL:
- Violante Rosa, Debates y claves para la educación de los niños pequeños en Mercedes Mayol LaSalle (Comp.) (2009) Grandes temas para los más pequeños. Bs. As. Puerto Creativo, OMEP, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hacia una Plataforma de Acción. Propuestas derivadas del Pacto Ciudadano por la Primera Infancia en el Perú (**La cátedra ofrecerá este material para trabajar** )
- Se trabajará en el análisis de las propuestas de experiencias que surjan de relevamiento realizado por las alumnas.
- Experiencia Ventanas en el Mundo Infantil. 8 fascículos para las familias de zonas rurales de Costa Rica. (**La cátedra ofrecerá este material para trabajar**)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Baquero, R. Diker G. Frigerio G. (Comps) (2007) Las Formas de lo escolar Bs. As. Del estante.
- Dabas, Elina y Najmanovich, (1995) Redes El lenguaje de los vínculos, Paidòs, Bs. As.
- Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Inicial. Iriart Nora "Los docentes del Conurbano Bonaerense del Nivel Inicial. Su problemática y especificidad. El nivel Inicial en el marco de la ampliación de oportunidades educativas.
- Conclusiones del Encuentro: Responsabilidad social empresaria y Primera Infancia. Organización de los Estados Americanos, Diálogos.
- Freire Paulo(1996) Política y Educación, México , Siglo XXI
- Mercedes Mayol Lasalle (Comp.) (2009) Grandes temas para los más pequeños. Bs. As. Puerto Creativo, OMEP,

*Clay*  
*A. N. 24*



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- Bustelo, E. (2007) Infancia, Política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación. 1era edición Bs. As. Del estante.
- CELS (2003), Situación de niños, niñas y adolescentes privados de la libertad en la Pcia de Buenos Aires Disponible en:
  - [http://www.cels.org.ar/common/documentos/situacion\\_ninos\\_ninas\\_adolescentes\\_cels\\_unicef.pdf](http://www.cels.org.ar/common/documentos/situacion_ninos_ninas_adolescentes_cels_unicef.pdf)
- Cullen C. (2009) Entrañas éticas de la identidad docente .Bs.As. LaCrujía.
- Convención Internacional sobre los derechos de los Niños.
- Degano J. Derechos y Políticas de la subjetividad infantil en Minnicelli M. (comp.) (2008) Infancia e Institución(es). Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Bs. As. ensayos y Experiencias. Noveduc.
- Diker, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las infancias? Bs. As. UNSAM
- Donini, Ana María (comp.) (2010), Nuevas infancias y juventudes. Una experiencia formativa, Ediciones UNSAM
- Dolto F. (2006) Infancias 2da edic. Bs.As. El Zorzal
- Fundación Puertas abiertas, Fundación Infancias, Fundación Descartes (2005) La infancia y sus problemas, Bs. As. Grama
- Guilelman, P. (2006) La Infancia en dictadura Modernidad y conservadorismo en el mundo Billiken, Bs. As. Prometeo.
- Iglesias Forneiro, Lina en Zabalza, M.A. (1997) Calidad en la educación Infantil. Barcelona Narcea.
- Kohan, W. (2007) Infancia, política y pensamiento: ensayos de filosofía y educación. 1era edición Bs. As. Del estante.
- Larrosa J., De Castaño I., De Sousa J. (Comp.) (2007) Miradas Cinematográficas sobre la infancia. Niños atravesando el paisaje. 1era edic. Bs. As. Miño y Dávila.

- Levin E. (2006) ¿hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Bs. As. Nueva Visión.
- Ley de Protección Integral de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes (N° 26.061)
- Ley de Educación Nacional (N° 26206) Ley de Educación Provincial (N° 13.688)
- Ley de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298
- Malajovich, Ana, (2000) Ponencia panel: El lugar del juego en el nivel inicial. En el desafío de la democratización educativa. Mar del Plata-la Matanza-La Plata.
- Mayol Lassalle, M. (Comp.) (2009) Grandes temas para los más pequeños. Bs. As., Puerto Creativo, OMEP, Organización de las Nac. Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Meirieu P. (2010) Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy. Madrid, Ariel.
- Villata, C. (Comp.) (2010) Infancia, justicia y derechos humanos. 1era edición, Bernal Universidad nacional de Quilmes.
- Wolodarsky Silvia Ponencia: *El 1º ciclo de la educación inicial: "formatos institucionales"* Encuentro de profesores de Nivel Superior Introducción a la problemática del Jardín maternal Mar del Plata. 2004
- Szir S. (2007) Infancia y cultura Visual. Los períodos ilustrados para niños (1880-1910), Bs. As. Miño y Dávila.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Socializar los saberes de las experiencias educativas que se despliegan en atención a la infancia en instituciones formales y no formales.
- Trabajar en pos de una educación de calidad para todos, partiendo de las diferencias individuales en el acceso al capital cultural y la formación.
- Seleccionar y ofrecer enfoques teóricos y marcos conceptuales que posibiliten a los alumnos conocer y comprender los contenidos de la asignatura.

*Mayol Lassalle*



**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

- Acercar situaciones de la realidad (casos, relatos, informes, proyectos, experiencias, programas, etc.) como fuente de aprendizaje y de reelaboración personal.
- Monitorear la elaboración de contenidos y su relación con la acción directa a través de los trabajos prácticos y de integración de los contenidos.
- Favorecer una lectura global de la problemática de la infancia, que de cuenta de su recorrido conceptual y de las representaciones sociales predominantes.
- Crear espacios para la reflexión, discusión y aprendizaje.
- Profundizar formas de trabajo que incluyan la heterogeneidad y diversidad cultural para efectivizar la igualdad de oportunidades.
- Articular teoría y práctica partiendo de observaciones, experiencias, registros, recolección de información, análisis y síntesis superadoras para construir nuevas intervenciones.
- Valorar las acciones en la formación académica que contemplen las demandas y necesidades del contexto comunitario para participar en su resolución.
- Promover relaciones de intercambio y cooperación entre pares y con el profesor que favorezcan los procesos de evaluación y auto evaluación.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Las clases se desarrollarán en forma teórico / práctico, lo que permitirá un interjuego en la detección de problemáticas observadas en las prácticas educativas y en las experiencias profesionales. Se orientará la tarea a la reflexión crítica y a la elaboración de estrategias de resolución. De este modo, se espera contribuir a la construcción de criterios profesionales que lleven a las/os alumnos a buscar consistencia entre los supuestos teóricos que se sostienen y entre estos y las prácticas que se realizan. La metodología de la materia considera la complejidad de este campo de estudio, en las que se cruzan diferentes disciplinas, se articulan conceptualizaciones teóricas y saberes construidos y vividos

en las prácticas educativas de instituciones de atención a la infancia.

La propuesta de trabajo contempla momentos de explicación, intercambio, estudio, discusión, exposición, de debates, de la realización de trabajos individuales y en pequeños grupos. Desde esta dinámica de trabajo se contribuirá a la construcción de una perspectiva crítica y reflexiva por parte de los alumnos.

### **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

La evaluación es una actividad sistemática, contextualizada vinculada con la toma de decisiones, entendida no sólo como una acción pedagógica sino también como una acción social ética y política. El desarrollo de acciones y toma de decisiones son tendientes al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de las/os alumnos.

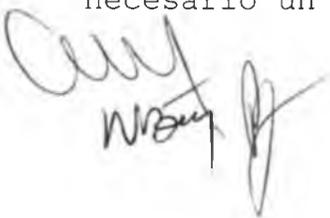
La evaluación es entendida como un proceso multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y el docente, a partir de criterios previamente explicitados, en donde el docente estimula sus esfuerzos en el proceso de construcción de sus aprendizajes. La evaluación atiende tanto a los procesos de aprendizaje que se generen en las/os alumnos como a los resultados, los mismos serán analizados de manera integrada.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Prueba escrita individual
- Trabajos prácticos individuales y/o grupales.
- Exposición oral de los trabajos
- Examen final oral

### **Requisitos para la acreditación**

- Asistencia a clase: 75%.
- Aprobación de una instancia de evaluación escrita e individual. Para mantener la condición de regular es necesario un puntaje mínimo de 4 (cuatro) puntos.





15

**Universidad Nacional de Moreno**  
**Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

- Aprobación de trabajos prácticos individuales y/o grupales.
- Examen individual oral en las fechas previstas por la normativa vigente. Puntaje mínimo de 4 (cuatro puntos).

*[Handwritten signatures]*