



---

## **TALLER: ENSEÑAR Y EVALUAR USANDO TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO**

### **a) FUNDAMENTACIÓN:**

Se trata de un curso en el que se trabajará con las herramientas tecnológicas como medio para la enseñanza y el aprendizaje. La propuesta se centrará en un trabajo desde la práctica a la teoría mediante un "aprender haciendo".

Esta propuesta procura implicar a los docentes en un trabajo interactivo que irá del análisis de sus planificaciones a las propuestas de enseñanza y de ésta a la evaluación. Para ello se ofrecerán orientaciones así como un espacio de reflexión sobre los componentes centrales de la planificación (o programación) de la enseñanza, de prácticas de enseñanza y de evaluación. Se abordará el qué y cómo se enseña, qué y cómo se evalúa a partir del trabajo analítico sobre las propuestas. Se espera habilitar un trabajo crítico sobre las decisiones asumidas a fin de favorecer una de las funciones centrales del programa: la comunicación.

### **b) OBJETIVOS:**

- Analizar y diseñar propuestas de enseñanza en espacios presenciales con uso de tecnologías.
- Reconocer las características y valorar la importancia de la comunicación educativa, en sus diversas formas, a fin de fortalecer el vínculo pedagógico y generar mayor inclusión.
- Analizar y diseñar instrumentos de evaluación del aprendizaje en espacios presenciales y virtuales.
- Reconocer la importancia de las devoluciones constructivas.

### **c) PROGRAMA:**

#### **Unidad 1: Diseño y propuestas.**

Marco normativo. Plan de estudios en el marco de la UNM:

Planificación de la propuesta formativa. Componentes de Programa de estudio con foco en: contenidos/competencias, prácticas de enseñanza centradas en los docentes y en los estudiantes.

El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), en particular: las presentaciones pedagógicas, mapas conceptuales colaborativos, nubes de palabras entre otras.

Orientaciones para la elaboración de consignas de trabajo y de evaluación.

La comunicación educativa: comunicación no violenta, comunicación asertiva y afectiva, comunicación saludable. Biografía comunicativa y generosidad expresiva.

#### **Unidad 2 Evaluación de aprendizajes.**

Instrumentos de evaluación de aprendizajes en el aula.

Instrumentos de registro estructurado: lista de chequeo, escala de apreciación y rúbrica.

Las retroalimentaciones/devoluciones constructivas.



## BIBLIOGRAFÍA:

### Unidad 1

- Cappelletti, G, Sabelli, MJ y Tenutto, MA ¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza. Revista Médica de Cine, 3. Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 87-91. Recuperado de: [https://campus.usal.es/~revistamedicinacine/Vol\\_3/3.3/esp.3.3.html/educ.htm](https://campus.usal.es/~revistamedicinacine/Vol_3/3.3/esp.3.3.html/educ.htm)
- Manual de evaluación de inclusión de TIC en educación. Ibertic. Recuperado de: [http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic\\_manual.pdf](http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf)
- Onrubia, J (s/f) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/24721/24041>
- Santoveña Casal, S. (20 de diciembre de 2010) Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. Revista de educación a distancia, 25. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/25/santoveña.pdf>

### Unidad 2

- Cómo elaborar rúbricas en Moodle. Recuperado de: <https://online.ucv.es/tic/rubrica-calificacion-avanzada-de-moodle/>
- Cómo crear un cuestionario (POM) en Moodle (prueba de opciones múltiples) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=21SXzfWMCRM>
- Medina, D. E. y Medina, O. D. (2021) Evaluación: un momento de aprendizaje en la enseñanza superior. Cátedra de Ecología Agrícola Expansión Académica San Pedro, Facultad de Ciencias Agrarias. En Benítez, M (comp) Jornadas de Pedagogías Innovadoras en Aulas de la FCA-UNJu Libro de Resúmenes de las I Jornadas de Pedagogías Innovadoras en Aulas de la FCAUNJu. Universidad Nacional de Jujuy. Facultad de Ciencias Agrarias, 142-143 [http://www.fca.unju.edu.ar/media/publicaciones/Libro\\_de\\_Res%C3%BAmenes\\_I\\_Jornadas\\_de\\_Pedagog%C3%ADas\\_innovadoras\\_en\\_aulas\\_de\\_las\\_FC\\_cVA5gl9.pdf](http://www.fca.unju.edu.ar/media/publicaciones/Libro_de_Res%C3%BAmenes_I_Jornadas_de_Pedagog%C3%ADas_innovadoras_en_aulas_de_las_FC_cVA5gl9.pdf)
- Molina, M (2021) Evaluación virtual asincrónica en entornos virtuales en el taller de informática de la carrera Ingeniería Agronómica sede San Pedro. En Benítez, M (comp) Jornadas de Pedagogías Innovadoras en Aulas de la FCA-UNJu Libro de Resúmenes de las I Jornadas de Pedagogías Innovadoras en Aulas de la FCAUNJu. Universidad Nacional de Jujuy. Facultad de Ciencias Agrarias, 176. [http://www.fca.unju.edu.ar/media/publicacionesLibro\\_de\\_Res%C3%BAmenes\\_I\\_Jornadas\\_de\\_Pedagog%C3%ADas\\_innovadoras\\_en\\_aulas\\_de\\_las\\_FC\\_cVA5gl9.pdf](http://www.fca.unju.edu.ar/media/publicacionesLibro_de_Res%C3%BAmenes_I_Jornadas_de_Pedagog%C3%ADas_innovadoras_en_aulas_de_las_FC_cVA5gl9.pdf)
- Monereo Font C. (2009). La autenticidad de la evaluación. En Castelló M. (Coord) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria. Barcelona: Edebé, Inova universitat. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>
- Robles-Barrantes, A. A. (2020). La evaluación anacrónica desde la docencia universitaria. *Revista Educación*, 44(1), 543-566. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100543&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000100543&script=sci_arttext)
- Ruiz Janje, A. (enero de 2020) Evaluación y aprendizaje por competencias en estudiantes de Ingeniería Agraria de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5060/Alejandro%20RUIZ%20JANJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Sánchez Mendiola, M y Martínez González, A.A (2020) Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- [https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)
- Sánchez Mendiola, M. y Martínez González, A. (2020) Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. UNAM. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf)
- Vain, P. (2016) Perspectiva sociohistórica de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad. *Trayectorias Universitarias*, 2 (2) <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>.
- Velazquez Aviña y col. (2011). Medición del conocimiento de bioética en residentes médicos de base de cirugía general del Hospital General de Méjico. <http://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2011/cg114h.pdf>
- Zamuner EC, Rodriguez S, Crovo VE, Baeza MC, Sullivan CA. (2018) Incidencia de conocimientos previos de química en el rendimiento académico de estudiantes de la facultad de agronomía, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Mar del Plata, Balcarce, Argentina. En Ibáñez , M. Grassi, E., Ugnia, L. y M. Mancini (Coord.) VII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Acta de resúmenes, p. 180.. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/09/978-987-688-313-9.pdf>

### **METODOLOGÍA:**

Cada uno de los temas será trabajado con la modalidad “aprender haciendo” por lo que la tecnología será el soporte para el trabajo (y no su fin).

Se desarrollará en forma presencial y virtual mediante la plataforma *Moodle* de la universidad a través de diversas actividades.

### **EVALUACIÓN:**

Consigna de trabajo final: analizar su programa de estudio, en particular lo relativo a enseñanza y evaluación y formular una propuesta de mejora o bien un material educativo y formular una propuesta de mejora.

#### **d) MODALIDAD:**

Taller de carácter virtual, de 20 (VEINTE) horas totales, distribuidas en 5 (CINCO) encuentros VIRTUALES de 2 (DOS) horas cada uno, y 10 (DIEZ) horas para elaboración de actividades en el aula virtual, incluido el trabajo final.

#### **e) PARTICIPANTES:**

**Coordinadora y docente: Dra. Marta Alicia Tenutto Soldevilla:** Doctora en educación, Magíster en educación con especialización en gestión, Especialista en Psicología Educacional con orientación en docencia, Especialista en educación, Licenciada en Psicología, Licenciada en Ciencias de la educación con especialización en Psicopedagogía y Profesora de Ciencias de la educación. Es Directora y coordinadora de carreras de Especialización y de doctorado. Docente en Argentina, Uruguay y México. Asesora pedagógica de la Fundación del Hospital Garrahan, autora de más de 20 libros o capítulos de libros, jurado de tesis, evaluadora de artículos, entre otras actividades.



**Docente: Espec.. Raúl Alberto Irigoyen:** Especialista en educación superior, Profesor Universitario, Licenciado en Gestión Educativa, Técnico Superior en Periodismo. Doctorando en Ciencia Política. Coordinador y docente de capacitación docente. Profesor y miembro del equipo de gestión de instituciones de nivel superior. Columnista, productor de programas de radio, entre otras actividades.

**f) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:**

Ser docente o auxiliar docente de la UNM.

**g) CERTIFICACIÓN:**

De ASISTENCIA con una participaciónn mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y de APROBACIÓN con la elaboración y presentación del trabajo final

**h) RESPONSABLE:**

SECRETARÍA ACADÉMICA.

**i) ARANCELES:**

No arancelado.