



Plan de Estudios Licenciatura en Educación Secundaria -Ciclo de Licenciatura-

Septiembre de 2017



Rector

Hugo O. ANDRADE

Vicerrector

Manuel L. GOMEZ

Consejo Superior

Autoridades

Hugo O. ANDRADE (presidente)

Manuel. L GÓMEZ

Jorge L. ETCHARRÁN

Pablo A. TAVILLA

Roberto C. MARAFIOTI

Consejeros

Claustro docente:

M. Beatriz ARIAS

Adriana A. M SPERANZA

Cristina V. LIVITSANOS (s)

Adriana M. del H. SÁNCHEZ (s)

Claustro estudiantil:

Cecilia B. QUIROGA

Lucía E. FERNÁNDEZ

Claustro nodocente:

C. Fabián DADDARIO

Secretario Consejo Superior:

V. Silvio SANTANTONIO

Director-Decano de Departamento de Humanidades y Ciencia Sociales

Roberto C. MARAFIOTI

Coordinadora-Vicedecana Área De Educación

Lucia ROMERO

Colaboraron en la formulación de la presente propuesta de Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria:

Lic. Silvia D'ANGELO

Lic. Lorena DEMITRIO

Lic. Florencia FINNEGAN

Lic. Guillermo GARCÍA

Prof. Manuel L. GÓMEZ

A.S. Marta P. JORGE

Lic. Ana PAGANO

Lic. Lucia ROMERO



LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA (t.o. 2013) ¹

Identificación de la carrera Ciclo de Licenciatura en Educación Secundaria

Título que otorga: Licenciado en Educación Secundaria

Unidad Académica: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno

Nivel Grado

Alcances del título Conforme la formación propuesta, de acuerdo con el conjunto de conocimientos y habilidades que enmarcan el perfil definido para el Licenciado en Educación Secundaria de la UNM, se espera que el egresado sea capaz de:

- a) Cumplir funciones de orientación y tutoría de alumnos del nivel secundario, interactuando con otros profesionales de la educación, la psicología, el trabajo social, la comunicación y la salud.
- b) Brindar orientación y asesoramiento didáctico a docentes y directivos del nivel secundario, especialmente en lo referido a la organización de propuestas interdisciplinarias.
- c) Orientar y asesorar a los padres de los adolescentes y jóvenes, previo al ingreso y durante su permanencia como estudiantes del nivel.
- d) Proponer y desarrollar acciones educativas innovadoras, presenciales y a distancia, incorporando el uso de la informática y las TICs.
- e) Asesorar y coordinar el diseño de materiales de aprendizaje para el nivel, en diversos soportes.
- f) Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos destinados a la actualización y mejoramiento de la educación secundaria
- g) Diseñar e implementar análisis y diagnósticos socioeducativos y prospectivas educativas vinculada al nivel.
- h) Asesorar y orientar el desarrollo de políticas educativas en los distintos niveles de gobierno del sistema educativo.
- i) Diseñar y conducir procesos de actualización de docentes y directivos de las instituciones del nivel secundario de adolescentes, jóvenes y adultos.
- j) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de educación Secundaria de adolescentes, jóvenes y adultos, en sus distintas orientaciones o modalidades.
- k) Asesorar y orientar pedagógicamente instituciones de nivel superior en la formación inicial y continua de docentes para el nivel secundario.
- l) Diseñar estrategias de vinculación de la educación con otras áreas y políticas sociales.
- m) Diseñar y conducir procesos de vinculación de la educación con sistemas y políticas de comunicación.

Requisitos de ingreso² Poseer título de Profesor de EGB 3, Polimodal o equivalentes y/o título de grado en disciplinas relacionadas o de otras áreas científicas vinculadas a la educación, otorgado por instituciones de gestión oficial y/o privada reconocidos por el Ministerio de

¹ Aprobado por Resolución UNM-R N° 21/10 y sus modificatorias Res. UNM-R N° 392/11 y UNM-R N° 487/13 (t.o. 2013). Reconocimiento oficial y validez nacional otorgado por Resolución ME N° 1.334/12.

² Sustituido por artículo 1° de la Resolución UNM-R N° 392/11



Universidad Nacional de Moreno

Educación, y que posean una carga horaria mínima de 1.500 horas y una duración no inferior a 4 años. En el caso de aspirantes que posean otros antecedentes académicos y acrediten experiencia docente en el nivel secundario se realizara una evaluación y una entrevista a efectos de determinar la pertinencia de la aceptación de su solicitud.



Organización curricular y régimen de correlatividades:

Año	Cuat.	Código	Asignatura-Actividad	Correlativas	Horas Semanales	Total Teóricas	Total Prácticas	Total Talleres	Horas Totales
1	1	3311	Teoría Pedagógica		5	48		32	80
1	1	3312	Antropología Social		5	48	32		80
1	1	3313	Sujetos de la Educación Secundaria		5	48		32	80
1	1	3314	Metodología de la Investigación Educativa		5	48	32		80
1	2	3315	Historia Social de la Educ. en A. Latina	3311-3312-3313	5	48	32		80
1	2	3316	Instituciones Educativas de N. Secundario		5	48	32		80
1	2	3317	Construcción Curricular del N. Secundario		5	48		32	80
2	3	3321	Taller de Proyecto I	3314-3316	2			32	32
2	3	3322	Epistemología		5	48	32		80
2	3	3323	Informática Orientada al Uso de Internet	3321	5	48	32		80
2	3	3324	Didáctica para el Nivel Secundario	3311-3321	5	48		32	80
2	4	3325	Comunicación y Educación		5	48		32	80
2	4	3326	TICs Orientada a la Educación	3321	5	48	32		80
2	4	3327	Política Educativa	3311-3312-3316	5	48	32		80
2	4	3328	Taller de Proyecto II	3322	2			32	32
		3329	Trabajo de Sistematización	(*)				128	128
Ciclo de Complementación Curricular									1232
Titulo		Licenciado en Educación Secundaria							

(*) A elección del alumno durante el desarrollo del Ciclo de Licenciatura



Contenidos mínimos y objetivos de las asignaturas y actividades del Ciclo de Licenciatura para la carrera de Licenciado en Educación Secundaria:

Año 1 Cuatrimestre 1

- Teoría Pedagógica (3311)

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la propia práctica docente, complejizando las propuestas didácticas en función de la particularidad del sujeto de aprendizaje contextualizado.
- Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.

Contenidos mínimos:

Problemática y debates actuales de la pedagogía. Corrientes de la Pedagogía Crítica.

Pensamiento educativo latinoamericano.

Relación de la teoría pedagógica con la diversidad de disciplinas curriculares.

Educación y trabajo. La formación continua. Educación a lo largo de toda la vida.

- Antropología Social (3312)

Objetivos de aprendizaje:

- Promover la discusión y el análisis crítico de nuestra cultura a partir de las diferentes perspectivas de la disciplina
- Establecer relaciones entre los aportes de los estudios antropológicos y los procesos de inclusión social, con referencia especial a la educación.
- Comprender la problemática socio-cultural adolescente y juvenil y adultos del nivel

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia. Método y campos de la antropología. Diversidad cultural. La naturaleza en el hombre y la naturaleza exterior. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. La igualdad de las culturas. Multiculturalidad. Aportes de la antropología social y cultura a la educación. Culturas juveniles contemporáneas. Los procesos de inclusión-exclusión social en América Latina.

Configuración social de la Argentina. Nuevas condiciones de vida en diferentes sectores sociales. Las formas de integración social a partir de a partir de los procesos de territorialización de los sectores populares. Sociabilidades emergentes en las últimas décadas. El problema del trabajo y del empleo.

- Sujetos de la Educación Secundaria (3313)

Objetivos de aprendizaje:

- Caracterizar rasgos centrales de la personalidad de los adolescentes, jóvenes y adultos sujetos de la educación secundaria.
- Profundizar el análisis de relaciones con sus pares, con el mundo adulto y con la cultura en la que se integran.
- Comprender las implicancias de los componentes psicológicos y sociales abordados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje propios del nivel.



Contenidos mínimos:

Caracterización y crisis propias de la adolescencia, la juventud y la adultez.

Procesos vinculados al cuerpo, la sexualidad y las diferencias de género.

El lugar del juego en el aprendizaje de los adolescentes.

Vínculos y convivencia en la familia, la sociedad y las instituciones.

Influencia de las problemáticas psico-sociales actuales los procesos de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.

La situación socioeconómica de los adolescentes: salud, vivienda, alimentación. Relaciones con el trabajo y con el ingreso económico. La participación de los adolescentes en los espacios locales: centros culturales, deportivos, etc.

- Metodología de la Investigación Educativa (3314)

Objetivos de aprendizaje:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación pedagógica.

Contenidos mínimos:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico.

Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista. Análisis de materiales

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información

Año 1 Cuatrimestre 2

- Historia Social de la Educación en América Latina (3315)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer el origen, desarrollo y problemáticas estructurales de la educación secundaria en América latina.
- Vincular el crecimiento de la educación secundaria con el fortalecimiento de desarrollos sociales y económicos sustentables y autónomos.
- Analizar los aportes de la educación secundaria a la consolidación de la democracia y las políticas de integración latinoamericana

Contenidos mínimos:

Organización de los sistemas educativos latinoamericanos.

Relación de la educación con la constitución de las naciones y las elites latinoamericanas.

El siglo XX y la expansión de la educación secundaria.

El desarrollismo y los movimientos populares. Los procesos de nacionalización. La consolidación de la democracia y las nuevas reformas educativas en la región.



Pensadores de la educación latinoamericana. Las discusiones en torno a los desafíos y problemáticas que enfrenta el Nivel Secundario.

- Instituciones Educativas de Nivel Secundario (3316)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente los parámetros institucionales de la educación secundaria.
- Comprender la vinculación de las pautas institucionales y las concepciones pedagógica.
- Formular propuestas y estrategias de mayor democratización en la organización de las instituciones educativas del nivel.

Contenidos mínimos:

Génesis y desarrollo de las actuales modalidades de la educación secundaria.

La institución educativa. Pautas de organización Papel de la norma. Democratización y participación en la gestión de la institución educativa de nivel secundario.

Requerimientos y estrategias para la constitución de nuevos modelos para la educación secundaria. Nuevos espacios culturales.

Estrategias de evaluación institucional.

- Construcción Curricular para el Nivel Secundario (3317)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer diversas opciones de organización curricular que supere la tradicional organización por disciplina.
- Formular estrategias de interdisciplinariedad por área u objeto de conocimiento.
- Diseñar cooperativamente propuestas curriculares innovadoras para el nivel, en términos de mayor inclusión con calidad educativa.

Contenidos mínimos:

Teoría del curriculum. Aspectos prescriptivos. Curriculum y poder.

Diseños curriculares .Curriculum oculto y explícito en la escuela secundaria. Perspectivas actuales. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Pautas para la construcción de diseños curriculares flexibles. Participación de los sujetos de aprendizaje y actores sociales en la construcción curricular.

Año 2 Cuatrimestre 1

- Taller de Proyecto I (3321)

Objetivos de aprendizaje:

- Generar un proceso de conocimiento científico de la realidad educativa.
- Aplicar estrategias e instrumentos de indagación, relevamiento y diagnóstico.
- Realizar un trabajo en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos.

Contenidos mínimos:

Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, determinarán un área específica, curricular, de organización institucional o de desarrollos de políticas para diseñar y aplicar un proyecto de diagnóstico sobre el mismo, con la supervisión y evaluación del docente.

- Epistemología (3322)



Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos de la epistemología y su relación con la tarea del educador.
- Incorporar criterios que generen la apropiación del método crítico respecto de la transmisión del conocimiento.
- Superar el dogmatismo escolar a través de la promoción del vínculo de los adolescentes con el conocimiento científico.

Contenidos mínimos:

Campo de estudio de la epistemología. Teorías del conocimiento. Visiones acerca del conocimiento durante los Siglos XIX y XX en las ciencias exactas, naturales y sociales.

Relación entre conocimiento científico y educación.

La superación del dogmatismo escolar en la transmisión de contenidos. Distintas formas de problematizar y conocer la realidad

Sociedad del conocimiento. Relación entre conocimiento y poder.

Impacto de las nuevas tecnologías en la producción y circulación de los conocimientos.

- Informática Orientada al Uso de Internet (3323)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer las herramientas básicas que permitan un uso cotidiano y apropiado de tecnologías informáticas. Esto incluye equipamiento y aplicaciones relacionadas, particularmente con Internet.
- Incorporar conceptos referidos a la navegación en Internet.
- Introducir conceptos como: aprendizaje abierto, inteligencias colectivas, sabidurías digitales, conectivismo, construcción de conocimiento en el ámbito de redes sociales.

Contenidos mínimos:

Introducción. Sistemas operativos Windows y Linux

Introducción aplicaciones de ofimática

Navegadores. Explorer. Mozilla. Google. Google Chrome.

Servicios de Internet: correo electrónico - Web

Aplicaciones en Internet para compartir contenidos.

Aplicaciones para streaming de video.

- Didáctica para el Nivel Secundario (3324)

Objetivos de aprendizaje:

- Proponer una revisión crítica de la formación didáctica tradicional para el nivel.
- Incorporar a la práctica docente nuevas estrategias de enseñanza que consideren el aprovechamiento de nuevas tecnologías y las motivaciones de los adolescente, jóvenes y adultos del nivel
- Acceder al dominio de nuevos recursos vinculados a la educación no presencial y a los procesos de orientación al estudiante

Contenidos mínimos:

Análisis crítico de la práctica docente en el nivel secundario.

Nuevas funciones del educador. Relación con ámbitos culturales, sociales y productivos.

Nuevas estrategias de aprendizaje. Aportes de las nuevas tecnologías de los medios de



comunicación social.

La evaluación educativa como proceso integral e institucional.

Perspectivas de los adolescentes, jóvenes y adultos en la búsqueda y construcción del conocimiento.

Aprendizaje cooperativo; construcción del pensamiento autónomo.

Educación a distancia y semi-presencial. Procesamiento didáctico de materiales de enseñanza

Año 2 Cuatrimestre 2

- Comunicación y Educación (3325)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar los procesos de comunicación institucional y social en su relación con la acciones educativa.
- Diseñar estrategias educativas vinculadas con las expresiones de comunicación comunitaria e industrias culturales.
- Desarrollar casos prácticos.

Contenidos mínimos:

La educación como proceso comunicacional. Influencia de los contextos y códigos culturales. Aportes de las nuevas tecnología.

Comunicación institucional. Análisis de los procesos y circuitos de información y comunicación en las instituciones sociales, especialmente en los espacios educativos, formales y no formales. Análisis de políticas de la comunicación

Cultura popular e industrias culturales / consumos culturales. Relevancia del arte en la comunicaron adolescente. Circuitos de comunicación comunitaria.

- TICs Orientadas a la Educación (3326)

Objetivos de aprendizaje:

- Incorporar la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en lo que se refiere a la educación.
- Conocer desarrollos en tecnologías móviles e incorporar estrategias en el ámbito educativo.
- Acceder a las distintas instancias que remiten a la convergencia tecnológica y analizar las distintas políticas públicas y privadas en relación a las inyecciones de tecnologías en el sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Web 2.0- Blogs-Redes Sociales

Aplicaciones a la educación

Producción de contenidos. Compartir contenidos.

Aplicaciones de software libre para clases. Free e-learning.

Web semántica. Web 3.0

Tecnologías móviles. Servicios para smart phone.

- Política Educativa (3327)

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los componentes del diseño, formulación y conducción de las políticas educativas, especialmente para el nivel.



- Desarrollar criterios de análisis crítico de las políticas educativas, en los niveles macro y micro.
- Vincular el análisis de la política educativa con el modelo de sociedad en construcción.

Contenidos mínimos:

La política educativa como disciplina. Problemas actuales.

La toma de decisión en la educación. Macropolítica y micropolítica escolar.

Caracterización del Estado en la generación de políticas públicas. El rol de la sociedad civil.

Políticas públicas y democratización de la sociedad. Políticas públicas en educación. Ciudadanía

y derecho a la educación Futuro de los sistemas educativos nacionales: universalización de la educación secundaria. Políticas socioeducativas.

Procesos de integración regional. Papel de los organismos internacionales

La participación en el diseño de las políticas educativas.

Federalismo y descentralización. Financiamiento de la educación .Legislación educativa

- Taller de Proyecto II (3328)

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar críticamente la información.
- Formular hipótesis de líneas de trabajo para alcanzar logros de mayor inclusión y calidad educativa en el nivel
- Realizar un trabajo en equipo que contribuya a integrar los conocimientos adquiridos.

Contenidos mínimos:

Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, en base a lo producido en el Taller de Proyecto I, fundamentarán y propondrán estrategias de mejoramiento, mediante la formulación de un proyecto específico, con la supervisión y evaluación del docente.

- Trabajo de Sistematización (3329)

Objetivos de aprendizaje:

- Vincular la formación teórica con la problemática específica del nivel.
- Desarrollar una visión de integralidad de los campos de estudio abordados en las diferentes asignaturas.
- Realizar un trabajo individual.

Contenidos mínimos:

Se establecerá individualmente, conforme una supervisión y evaluación tutorial que realizará un docente especializado en el tema elegido.