

a) DENOMINACIÓN:

TALLER: ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS ASISTIDOS POR COMPUTADORA: EL SOFTWARE ATLAS.ti

b) FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos años, la cantidad de datos digitales disponibles para ser analizados cualitativamente aumentó de modo tal que a los investigadores se les hace difícil manejar el volumen de información sin la ayuda de las técnicas digitales y un software especializado.

Un proyecto de investigación típico involucra la organización, el análisis y la interpretación de gran cantidad de información diversa: documentos, notas y archivos multimediales. Además del examen y comparación de esas fuentes con respecto a una línea específica de investigación.

ATLAS.ti es una herramienta informática específica para el análisis de datos cualitativos (CAQDAS) cuyo objetivo es facilitar el procesamiento de grandes volúmenes de datos textuales y multimediales. Debido a que está enfocada en datos cualitativos, su objetivo no es automatizar el proceso, sino simplemente asistir al investigador agilizando considerablemente muchas de las actividades involucradas en la investigación cualitativa y la interpretación tales como: la segmentación del texto en fragmentos o citas, la codificación, la escritura de comentarios y anotaciones. Además, basándose en el análisis del investigador, el software lo ayuda a descubrir patrones y probar hipótesis; es decir, todas aquellas actividades que, de no disponer del programa, se realizarían en forma manual y artesanal.

Este taller se propone brindar las nociones generales del uso del programa ATLAS.ti para el análisis de datos cualitativos.

c) OBJETIVOS:

- Aprender las funciones necesarias para comenzar con el análisis de datos, tales como segmentar, codificar y comentar documentos de texto, de imágenes, de audio y video.
- Establecer vínculos entre categorías conceptuales de manera que puedan visualizarse en una red semántica.
- Crear informes que describan los avances de su investigación.

d) PROGRAMA:

MÓDULO I: Introducción al análisis de datos cualitativos y características generales del software

- *El uso de la computadora en el análisis de datos cualitativos*
- *Introducción y ¿cómo empezar?*

MÓDULO II: Codificación

- *El proceso de codificación*

MÓDULO III: Memos y comentarios – Agrupaciones

- *Creación de comentarios y memos*
- *Organización de los datos del proyecto*

MÓDULO IV: Herramientas de Análisis y Exploración

- *Redes conceptuales y vínculos (1era. parte)*
- *Redes conceptuales y vínculos (2da. parte)*
- *Tratamiento de encuestas*

BIBLIOGRAFÍA:

- Chernobilsky, L. (2019). “Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿Software mixto o combinación de software?” en Vasilachis, I (coord.) “Estrategias de investigación cualitativa – Tomo 2”, Ediciones Gedisa, Barcelona, España. ISBN 9788417835033.
- Chernobilsky, L. (2006). “El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos” en Vasilachis, I (coord..) “Estrategias de investigación cualitativa”, Ediciones Gedisa, Barcelona, España., 2006. ISBN 8497841735.
- Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Los Angeles, CA: SAGE Publications, Inc
- Friese, S. (2022). Atlas.ti 22 Windows- Quick Tour, Berlin, ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH.

METODOLOGÍA:

En cada clase los/las participantes realizarán una actividad práctica que incluirá ejemplos proporcionados por la docente y otros provistos por ellos/as. Para eso, cada clase contendrá una guía de actividades acorde al tema correspondiente. Se trabajará en conjunto para solucionar problemas surgidos en las prácticas.

Estas actividades tienen como objetivo favorecer la aplicación de los conceptos vistos, de modo tal de llevarlos al campo del hacer. La realización de estas prácticas es fundamental para el aprendizaje.

La propuesta de aprendizaje también contempla que cada participante pueda emplear lo visto en las lecturas a su propio caso de interés, a partir de ejercicios de aplicación propuestos. A su vez, la docente hará devoluciones de dichos ejercicios a cada participante en particular, brindando apreciaciones y sugerencias. Se trata entonces de una propuesta adaptada a las necesidades de cada persona que realizará el taller, en relación a las particularidades de su labor investigativa/analítica o profesional.

EVALUACIÓN:

Para la aprobación del taller los participantes deberán realizar un trabajo final, de manera individual y escrito. Este consistirá en la aplicación de los conceptos analizados durante el curso. Se trata de una instancia de evaluación en el que los participantes pondrán en práctica alguno de los procesos analíticos trabajados en los encuentros. Las pautas del trabajo serán especificadas por la docente.

e) MODALIDAD:

A distancia. Carga horaria de 24 (VEINTICUATRO) horas totales, distribuidas en 4 (CUATRO) encuentros sincrónicos de 2 (DOS) horas cada uno, y 16 (DIECISÉIS) horas asincrónicas para la realización de actividades propuestas y elaboración del trabajo final.

El taller se dictará en el Campus Virtual de la UNM. Allí se encontrarán documentos de lectura, casos de ejemplo y ejercicios. Además, se accederá a foros para el intercambio con la docente.

La dinámica del cursado está premeditada para que cada participante lo realice de acuerdo a su propia agenda y tiempos. Por ello, el taller se imparte mediante la lectura del material de los módulos, la realización de los ejercicios propuestos y la supervisión permanente de la docente.

f) PARTICIPANTES:

Lilia Beatriz Chernobilsky. Especialista en el área de Informática para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Máster en Ciencias de la Computación, Universidad de Londres, UK. Investigadora en el área de Informática para el análisis de datos (CEIL-CONICET). Investigadora en la Universidad de Buenos Aires (UBA) e integrante del equipo de investigación del CEIL-CONICET y del Área de Metodología Cualitativa (CEIL-CONICET). Profesora regular de la Facultad de Ciencias Sociales UBA. Profesora de posgrado FLACSO-Argentina, del Doctorado en Psicología de la Universidad Católica Argentina, de la Maestría en Metodología de la investigación, de la Universidad Nacional de Entre Ríos, entre otras. Co-Autora de libros: *Estrategias de Investigación cualitativa* y *Estrategias de Investigación cualitativa II* (Ed. Gedisa), y autora de varios artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales.

g) DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:

Docentes, auxiliares docentes, auxiliares estudiantes y/o graduados, docentes-investigadores o becarios de investigación de la UNM, que desarrollen o estén interesados en realizar actividades de I+D+i; docentes de la ESPUNM.

h) CERTIFICACIÓN:

De APROBACIÓN con una participación mínima del OCHENTA POR CIENTO (80%) y realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.

i) RESPONSABLE:

Secretaría Académica

j) ARANCELES:

No arancelado.